

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»,
г. ДОНЕЦК (РФ)



**Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
*«Патриотическое воспитание как основа
формирования российской молодежи»,*
посвященная
**80-летию Великой Победы и
Году защитника Отечества****

27 октября 2025 г.

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



г. Донецк – 2025

УДК 355.233.231

*Рекомендовано к печати решением кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ФГБОУ ВО «ДГУЮ»
(протокол № 5 от 23.12.2025 г.)*

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание как основа формирования российской молодежи», посвященная 80-летию Великой Победы и Году защитника Отечества. – Секция 1. Патриотическое воспитание как важная составляющая духовно-нравственного воспитания современной молодежи РФ. Секция 2. Патриотически-ориентированное образование, проблемы и перспективы. Секция 3. Патриотизм и национальный вопрос: история и современность. – ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции» / Отв. ред.: к.филос.н., доц. Е. В. Гришанова, – Донецк, 2025. – 152 с.

Материалы конференции содержат статьи и тезисы докладов участников конференции по актуальным проблемам патриотического воспитания подростков и молодежи. Затронуты вопросы патриотического воспитания современной молодежи в духовно-нравственной сфере, а также патриотического воспитания в системе образования. Важным моментом стало изучение и восприятие патриотизма в национальном вопросе, начиная с истории его возникновения и до вопросов его развития в современном мире.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель оргкомитета:

Мироненко С.Ю. – к.ю.н., доцент, проректор по научной работе ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Заместитель председателя оргкомитета:

Усова О.О. – к.филос.н., доцент, зав. кафедрой русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Члены оргкомитета:

Гришанова Е.В. – к.филос.н., доцент кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Гулякина Е.В. – старший преподаватель кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Дмитриева А.А. – старший преподаватель кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Максименко А.А. – старший преподаватель кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Герасименко Е.Е. – старший преподаватель кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Черкасова М.Г. – старший преподаватель кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Гладких И.В. – преподаватель кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Гудиленко А.А. – преподаватель кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Савро Е.Н. – ассистент кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Губская В.С. – ассистент кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Судакова Т.А. – лаборант кафедры русского, иностранного языков и культуры речи ДГУЮ Минюста России, г. Донецк, РФ

Редакционная коллегия может не соглашаться с аргументами и выводами отдельных авторов и не несет ответственности за правильность и достоверность данных, опубликованных в сборнике. Замечания и претензии к тексту докладов и тезисов предъявляются к авторам. Перепечатка материалов допускается по согласованию с редакционной коллегией и авторами.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ РФ

Воронин М.К., Шестаков В.И., Тесленко А.В., Папуш А.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ И ПАМЯТЬ О ПОДВИГАХ ПРЕДКОВ

«Приазовский государственный технический университет» – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет», г. Мариуполь,
РФ..... 10

Гайдоба М.Ю., Гудиленко А.А.

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 14

Гонтаренко С.С., Савро Е.Н.

РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 16

Гринченко А.Д., Черкасова М.Г.

ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 19

Гукова С.В., Губская В.С.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 21

Инькова В.Р., Гулякина Е.В.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 24

Криничный И.А., Герасименко Е.Е.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ПРАВСТВЕННОСТИ В РОССИИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	26
<i>Купна А.А., Дмитриева А.А.</i>	
ПАТРИОТИЗМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	30
<i>Курумбаев А.К., Келеман С.В.</i>	
ВЛИЯНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА.	
Военный учебный центр ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, РФ.....	33
<i>Макаренко А.А., Сухина И.Г.</i>	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНОЙ СИСТЕМЫ ОРИЕНТИРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ	
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, РФ.....	35
<i>Назаркин С.А., Максименко А.В.</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	38
<i>Орляк К.А., Гришанова Е.В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МОЛОДЕЖИ	
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	41
<i>Приймак А.С., Максименко А.В.</i>	
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫЙ ФУНДАМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	45
<i>Проняга М.А., Вдовиченко С.А.</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ	
АНПОО «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина», г. Донецк, РФ.....	48
<i>Степанова К.А., Степанова Д.А., Гришанова Е.В.</i>	
КРИЗИС ДУХОВНОСТИ В ЭПОХУ ПОТРЕБЛЕНИЯ	
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	50

Толмачева К.В., Максименко А.В.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 52

Триус О.Н., Максименко А.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 55

Цурикова М.П., Гришанова Е.В.

ВАЖНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 58

Чамата С.Р., Поляруш В.В.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

АНПОО «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина», г. Донецк, РФ..... 61

Cherkasov M.A., Savro E.N.

PATRIOTISM AS A COMPONENT OF MORAL EDUCATION

Donbass State University of Justice, Donetsk, Russian Federation..... 64

Шипилова Е.Н., Губская В.С.

СЕМЬЯ И УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНСТИТУТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 66

СЕКЦИЯ 2.

ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Алиева С.Ф., Шульга Р.Ю., Гулякина Е.В.

80-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ЗЕРКАЛЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 69

Алтухова А.А., Черкасова М.Г.

ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 71

Баранник Д.А., Сухина И.Г.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, РФ..... 73

Баркова А.В., Гулякина Е.В.

РОЛЬ МОЛОДЁЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ГРАЖДАН

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ..... 76

Баиштова А.В., Шевхужев А.М., Баиштовой В.Ю.

ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Военный учебный центр ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, РФ..... 78

Каменский Д.А., Савро Е.Н.

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ..... 80

Князькова П.С., Усова О.О.

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В СТАНОВЛЕНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ..... 83

Kurpa A.A., Savro E.N.

THE ROLE OF FAMILY AND SCHOOL IN THE MORAL AND SPIRITUAL EDUCATION OF ADOLESCENTS

Donbass State University of Justice, Donetsk, Russian Federation..... 85

Невмержицкий А.А., Максименко А.В.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ..... 88

Попандопуло К.П., Абакумец Э.И.

ВНЕДРЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ И ПОНЯТИЙ

Военный учебный центр ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, РФ..... 91

Radlo V.Yu., Savro E.N.

PATRIOTICALLY-ORIENTED EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Donbass State University of Justice, Donetsk, Russian Federation..... 93

<i>Сардарян А.Р., Шляхтина В.А., Гришанова Е.В.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В РОССИИ ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	96
<i>Stepanova K.A., Stepanova D.A., Cherkasova M.G.</i> SOCIAL MEDIA ON THE FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS IN MODERN YOUTH Donbass State University of Justice, Donetsk, Russian Federation.....	99
<i>Терещенко Р.С., Усова О.О.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	101
<i>Цурикова М.П., Максименко А.В.</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	103

СЕКЦИЯ 3 ПАТРИОТИЗМ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

<i>Агафонова А.А., Давыденко Э.Н.</i> ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА В ЛИТЕРАТУРЕ И ИСКУССТВЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, РФ.....	106
<i>Ай М.А., Гладких И.В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	109
<i>Беда В.А., Гулякина Е.В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	111
<i>Бризицкая Я.Я., Дмитриева А.А.</i> ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ.....	114

Гашина С.Д., Гулякина Е.В.

ВКЛАД ЖЕНЩИН В ОБОРОННУЮ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ОТ СТАНКА ДО ИНЖЕНЕРНОГО БЮРО

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 116

Гаюн К.А., Черкасова М.Г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 118

Гризодуб А.М., Дмитриева А.А.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 121

Зеленчук Д.Ф., Губская В.С.

ПАТРИОТИЗМ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 123

Квашук А.В., Герасименко Е.Е.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 126

Косарева К.А., Гудиленко А.А.

МОЛОДЕЖЬ И ПАТРИОТИЗМ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 129

Красникова А.А., Шаталова Е.В., Чемет Е.В.

ПАТРИОТИЗМ: ПОНЯТИЕ И АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи», г. Мариуполь, РФ..... 132

Непран И.В., Звонок Н.С.

ПАФОС ПАТРИОТИЗМА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск, РФ..... 134

Опанасюк В.В., Гришанова Е.В.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ..... 137

Орлов В.В., Гудиленко А.А.

**ПРЕОБРАЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И
ПАТРИОТИЗМА В ПОСТСОВЕТСКИХ ГОСУДАРСТВАХ**

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ..... 139

Орляк К.А., Максименко А.В.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ..... 142

Седнева В.С., Максименко А.В.

**ПАТРИОТИЗМ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В
ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ: ОТ ИСТОРИИ К
СОВРЕМЕННОСТИ**

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ..... 146

Червона А.С., Ярмолинская А.В., Максименко А.В.

**РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПАМЯТИ О ФРОНТЕ ЧЕРЕЗ ПОКОЛЕНИЕ**

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции», г. Донецк, РФ..... 149

СЕКЦИЯ 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ РФ

УДК 355.233.231.1

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ И ПАМЯТЬ О ПОДВИГАХ ПРЕДКОВ

*Воронин Марк Кириллович, студент 2 курса.
Тесленко Анна Вячеславовна, заместитель Директора «ИСПО» по
учебно-воспитательной работе. Папуш Алёна Николаевна, учитель
дисциплины «История России» «ИСПО», ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ» Институт
среднего профессионального образования, г. Мариуполь, РФ
Шестаков Владимир Ильич, к.мед.н., доцент»,
ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ» «Приазовский государственный технический
университет», г. Мариуполь, РФ*

Актуальность. Формирование гражданской идентичности и чувства благодарности к подвигу советского народа в контексте ВОВ и СВО. Сохранение исторической памяти частицы общей истории нашей страны о подвиге предыдущих поколений для наших детей и внуков.

Основное содержание. Укрепление связи между поколениями и сохранение уникального наследия каждой семьи, создание прочной нити, которая связывает прошлое, настоящее и будущее – это возможность передать память о героях Великой Отечественной войны и специальной военной операции.

Принять участие и поделиться историей подвига своей семьи, соединить прошлое и настоящее, чтобы никто из героев не был забыт, а историю никто и никогда не смог переписать.

Герои сегодня есть, особенно в зоне проведения СВО, но героем можно стать и здесь. Надо ответить самому себе на вопрос, что ты делаешь сегодня для общей победы, на что ты готов и чем ты можешь быть полезен.

Наша цель – это возможность для каждого из нас рассказать историю своей семьи, связанную с Великой Отечественной войной и с героями СВО, направленной на сохранение подлинной, исторической правды и обеспечения связи между всеми поколениями защитников Отечества.

Моя прабабушка, Шестакова Екатерина Леонтьевна в течении 9 месяцев 1943 года работала разнорабочей на оккупированной территории в колхозе в селе Воздвижевка Гуляйпольского района Запорожской области, а после освобождения г. Сталино (Донецк) с 1944 году работала штукатуром и награждена медалью «За трудовое отличие в период Великой Отечественной войной». Общий трудовой стаж прабабушки составил 52 года (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Бабушка и дедушка Шестаковы

Мой прадедушка, Шестаков Илья Андреевич, в 1943-1945 годах участвовал в боях Великой Отечественной войне и награждён медалью «За боевые заслуги» и после приезда в г. Сталино продолжал службу в силовых структурах, а затем работал шахтёром на шахте, а с 1959 года работал сварщиком на судоремонтном заводе в г. Невельске Сахалинской области.

Мой дедушка, Шестаков Владимир Ильич, полковник медицинской службы, в течении 3-х месяцев участвовал в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в должности врача радиолога 3-го сектора в зоне ЧАЭС.

28.04.2025 года Шестаков В.И. провёл открытую лекцию со студентами ИСПО по случаю 39 годовщины катастрофы на ЧАЭС (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Лекция в ИСПО

Мой отец, Воронин Кирилл Юрьевич, родился 09.03.1987 года в г. Донецке. В 2002 году, он поступил в профессиональный лицей железнодорожного транспорта г. Ясиноватая и после его окончания в 2005 году работал в локомотивном депо Ясиноватая – Западное ГП «Донецкая железная дорога», – сначала слесарем по ремонту подвижного состава, а с 2006 года помощником машиниста электровоза.

Машинистом на электровозе был Гришин Олег Григорович, который стал наставником и другом отца.

На территории Ясиноватского локомотивного депо в память о погибших установлена стела «ПАМЯТИ ПАВШИХ – ВО ИМЯ ЖИВЫХ». Там есть и имя моего отца и его наставника (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Стела «ПАМЯТИ ПАВШИХ – ВО ИМЯ ЖИВЫХ»

Гришин О.Г. в 2014 году сформировал батальон «Восток», принял участие в боях за легендарную высоту Саур-могилу и в боях 28.07.2014 года погиб.

Мой отец, Воронин Кирилл Юрьевич, не смог остаться в стороне. Он тоже пошёл защищать свой родной город и свою семью. В 2015 году с позывным «Ворон» был участником боевых действий в составе Управления специальных операций Генеральной прокуратуры Донецкой Народной Республики.

Он героически погиб в боях под Марьинкой 03.06.2015 года. Ему было всего 28 лет. Мы с сестрой, а мы двойняшки, в 7 лет остались без отца (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Памятник возле Генеральной прокуратуры ДНР

Я горжусь своим отцом, дедушками и бабушкой, они для меня пример для подражания. Увлечение транспортом передалось мне по наследству. Только меня привлекают автомобили, а не поезда. С ремонтом автомобилей связана моя будущая специальность. Она мне пригодится и в военное и мирное время.

Выводы. Мы, граждане России, будем вместе защищать нашу свободу, право на мирную и достойную жизнь, сами и только сами определять свой путь, беречь связь поколений, а значит, непрерывность исторического развития, решать те задачи, которые стоят перед страной, исходя из нашего мировоззрения, наших традиций, верований, которые мы передадим своим детям.

Память нужно беречь, это возможность создать общую летопись, где будут звучать голоса о героях Великой Отечественной войны и СВО.

Список литературы

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов / О.А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 179 с.
2. Всероссийская историко-патриотическая акция-конкурс «Связующая нить», посвящённая памяти защитников Отечества. – 2025. – URL: <https://altaikdm.ru/2025/09/24/vserossijskaja-akcija-konkurs-svjazujuhhaja-nit/>

УДК 37.015

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

*Гайдоба Марина Юрьевна, студентка 2 курса.
Гудиленко Алина Александровна, преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной в современном мире обусловлена рядом факторов. Во-первых, глобализация и размывание национальных границ ставят под угрозу уникальность культурного наследия и национальной идентичности. В этих условиях искусство и культура выступают в роли мощного инструмента сохранения и трансляции ценностей народа, его истории и традиций. Во-вторых, рост экстремизма и национализма подчеркивает необходимость формирования у граждан чувства гордости за свою страну и ответственности за ее будущее, что невозможно без глубокого понимания и уважения к своей культуре. В-третьих, в эпоху информационных технологий и доминирования массовой культуры важно оградить молодежь от негативного влияния чуждых идеологий, прививая им любовь к отечественному искусству и культуре.

Основное содержание. Искусство и культура обладают уникальной способностью воздействовать на эмоциональную сферу человека, формировать его мировоззрение и систему ценностей. Через произведения искусства, будь то литература, музыка, живопись или кино, человек познает историю своей страны, ее героев и трагедии, ее достижения и неудачи. Он сопереживает героям, чувствует гордость за их подвиги, осознает свою принадлежность к великому народу. Культурные мероприятия, такие как фестивали, выставки, концерты, способствуют укреплению социальных связей, формированию чувства общности и солидарности [1].

Воспитание патриотизма средствами искусства и культуры должно быть комплексным и систематическим. Оно должно начинаться с раннего детства и продолжаться на протяжении всей жизни человека. Важно не только знакомить детей и молодежь с произведениями искусства, но и учить их понимать и анализировать их, видеть в них отражение истории и культуры своего народа. Необходимо также поддерживать и развивать творческие инициативы, создавать условия для самореализации в сфере искусства и культуры.

Искусство и культура служат мощным катализатором формирования патриотических чувств, являясь не просто развлечением, а действенным инструментом передачи ценностей и исторической памяти. Патриотизм, воспитанный через призму искусства, становится осознанным и глубоким. Он основан не на слепой вере, а на понимании и принятии культурного наследия своей страны [2, с. 2].

Литература – это живое отражение истории. «Война и мир» Льва Толстого не только рассказывает о событиях 1812 года, но и раскрывает духовную силу русского народа, его стойкость и самоотверженность. Стихи Константина

Симонова, такие как «Жди меня», вселяют веру и надежду в трудные времена. Подобные произведения формируют у читателя чувство сопричастности к истории своей страны [3].

Музыка – универсальный язык эмоций. Патриотические песни, гимны, народные мелодии – все это способно объединить людей, вызвать в них чувство гордости за свою Родину. Опера «Иван Сусанин» Глинки, торжественные марши и военные песни – яркие примеры музыкальных произведений, воспитывающих патриотизм.

Киноискусство, обладая огромной силой воздействия, может как формировать, так и искажать историческую правду. Фильмы о Великой Отечественной войне, такие как «Летят журавли» или «Они сражались за Родину», заставляют зрителя сопереживать героям, ощутить трагедию войны и осознать цену мира. Но важно помнить, что искусство должно быть правдивым и объективным [4].

Театр, как синтез различных видов искусства, обладает уникальным потенциалом для воспитания патриотизма. Постановки исторических пьес, спектакли по произведениям классической литературы позволяют зрителям увидеть прошлое своей страны, понять мотивы и поступки героев, осознать неразрывную связь времен. Театр может поднимать острые социальные вопросы, заставляя зрителей задуматься о настоящем и будущем своей Родины.

Изобразительное искусство также играет важную роль в формировании патриотических чувств. Картины русских художников, такие как «Утро стрелецкой казни» Сурикова или «Богатыри» Васнецова, запечатлевают ключевые моменты истории, создают яркие образы героев, передают дух эпохи. Архитектура, памятники, скульптуры – все это формирует визуальный образ страны, ее культурный ландшафт, вызывая чувство гордости за свою Родину [5, с. 151].

Роль музеев в воспитании патриотизма неопределима. Экспонаты музеев – это свидетельства истории, культуры, достижений народа. Посещение музеев позволяет ощутить связь с прошлым, узнать о подвигах предков, понять вклад своей страны в мировую цивилизацию. Музеи проводят образовательные программы, лекции, экскурсии, направленные на формирование патриотического сознания.

Важно понимать, что искусство и культура должны использоваться для воспитания патриотизма грамотно и деликатно. Недопустимы пропаганда, искажение исторических фактов, навязывание идеологических установок. Настоящий патриотизм – это осознанная любовь к своей Родине, основанная на знании истории, уважении к культуре и традициям, готовности к защите ее интересов. Искусство и культура должны помогать человеку найти свой путь к патриотизму, стать сознательным и ответственным гражданином своей страны.

Выводы. В заключение, можно с уверенностью сказать, что искусство и культура являются мощным средством воспитания патриотизма. Они формируют у человека чувство любви к своей родине, уважение к ее истории и культуре, готовность защищать ее интересы. В условиях современных вызовов и угроз, роль искусства и культуры в формировании патриотического сознания

граждан становится еще более важной и значимой. Необходимо всемерно поддерживать и развивать эту сферу, создавать условия для ее доступности и популяризации, чтобы каждый человек мог приобщиться к богатству национальной культуры и осознать свою ответственность за будущее своей страны.

Список литературы

1. Искусство как инструмент патриотического воспитания молодёжи — Студенческий научный форум <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015171?ysclid=mgv51nystb838900034>
2. Роль искусства в патриотическом воспитании молодёжи — тема научной статьи по искусствоведению читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstva-v-patrioticheskom-vospitanii-molodyozhi?ysclid=mgv52omqoq457914770> — С. 2.
3. Художественная литература как средство патриотического воспитания молодёжи на уроках литературы. | Статья по литературе по теме: | Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/12/19/hudozhestvennaya-literatura-kak-sredstvo-patrioticheskogo>
4. Российское кино — историческая память и духовные ценности общества — Российская газета <https://rg.ru/2025/10/09/kak-rossijskoe-kino-sohraniaet-pamiat-i-formiruet-duh-nacii.html?ysclid=mgv55o10t8868920059>
5. Диссертация на тему «Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-uchashchikhsya-sredstvami-izobrazitelnogo-iskusstva-v-sovremennoi?ysclid=mgv571bsgs975942178> — с. 151.

УДК 18.41.151

РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Гонтаренко София Сергеевна, студентка 2 курса.

Савро Евгения Николаевна, ассистент

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,

г. Донецк, РФ

Актуальность данной работы заключается в том, что современное образование не только передает знания, но и формирует культурные и патриотические ценности у подрастающего поколения. В условиях глобализации и стремительных изменений в обществе особое внимание должно уделяться сохранению и популяризации культурного наследия, которое служит основой для формирования национальной идентичности и чувства принадлежности к своему народу.

Основное содержание. Современное образование играет особую роль в жизни общества и отдельной личности. Оно направлено на трансляцию накопленного социального опыта подрастающим поколениям, на обретение

человеком себя в пространстве культуры, на развитие способностей к культуротворчеству. В законе Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ определены основные положения развития общего и профессионального обучения в стране [1]. Акцент в документе сделан на воспитании не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к культурному наследию, природным богатствам и общественным ценностям.

Важно отметить, что Глава государства регулярно обозначает данный вопрос на различных мероприятиях. «Культура – это ориентир, основа и пространство всей нашей жизни. В культуре концентрируется историческая память и духовная энергия народа, и служить ей – особая, благородная и ответственная миссия. И важнейшая задача – это сбережение и приумножение уникального культурного наследия России, формирование и укрепление ценностей, объединяющих наше общество, воспитание высокой нравственности, вкуса, эрудиции, образцов поведения. Все это подвластно только культуре», – сказал В.В. Путин во время вручения премий в марте 2017 года [2].

Президент РФ В.В. Путин неоднократно поднимает вопрос важности использования культурного наследия в деле воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения [2].

Культурное наследие занимает ключевое место в формировании патриотических ценностей у молодежи, являясь живым связующим звеном между прошлым и настоящим. Оно помогает молодым людям лучше понять свою историю, традиции и культуру, что способствует развитию чувства гордости за свою страну и её достижения. В условиях глобализации, быстрого технологического прогресса и культурных изменений сохранение и популяризация культурного наследия становится особенно актуальным [3]. Оно служит основой для формирования у молодежи осознания своей уникальности и значимости в мировой культуре, укрепляя национальную идентичность и чувство принадлежности к своему народу.

Культурное наследие всегда служило фундаментом духовного развития поколений. В нем сосредоточены те гуманистические ценности, которые не подвержены старению. Мировое культурное богатство, созданное в течение тысячелетий трудом различных народов, имеет непреходящее культурно-историческое значение [4]. Каждое поколение использует накопленный опыт, осваивает достижения и движется дальше, к созданию новых ценностей. Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [5].

Культурное наследие включает в себя разнообразные формы духовного и материального богатства народа: памятники архитектуры, исторические памятные места, традиционные ремесла, народные обычаи, музыку, литературу и другие культурные ценности. Воспитание через знакомство с этими элементами способствует развитию патриотизма, уважения к предкам и ответственности за сохранение культурных ценностей будущим поколениям [3, 4]. Важным аспектом является формирование у молодежи чувства сопричастности к своей истории, понимания того, что культура – это результат

многовекового труда предков, их духовных и материальных достижений. Осознание этого помогает молодым людям почувствовать свою причастность к национальной судьбе и укрепляет их связь с родной землей.

Образовательные программы, экскурсии, участие в национальных праздниках и традиционных мероприятиях играют важную роль в воспитании патриотизма через культурное наследие. Посещение музеев, памятников, исторических мест позволяет живо познакомиться с историей страны, понять ее духовные ценности и традиции [5]. Творческие проекты, такие как создание литературных, художественных и театральных работ, посвященных национальной тематике, помогают молодежи выразить свою связь с культурным наследием и развивать творческое мышление. Массовые мероприятия, праздники и традиционные обряды укрепляют чувство единства и национальной гордости, способствуют формированию позитивного отношения к своей культуре. Современные технологии также могут быть использованы для популяризации культурного наследия среди молодежи [1]. Мультимедийные ресурсы, такие как видео, игры и приложения, делают изучение культурных ценностей более доступным и увлекательным. Социальные сети способствуют распространению информации о культурных традициях и событиях, вовлекая молодежь в их сохранение и развитие. Народные песни помогают молодёжи глубже прочувствовать традиции и историю своего народа. Государственный гимн и военные марши являются яркими примерами музыкальных произведений, которые вызывают патриотические чувства и единство. Патриотическое воспитание через культурное наследие – это комплексный процесс, который требует участия различных институтов: семьи, школы, государства и общества [3, 5].

Выводы. Важно не только научить подрастающее поколение следовать традициям, чтить память предков, но необходимо и пробудить интерес к познанию своей истории, к привитию навыков учиться в течение всей жизни. Действия по укреплению в обществе духовно-нравственных норм и ценностей сегодня приобретают особую ценность и содержат в себе важную смысловую нагрузку, особенно в студенческой молодежной среде. Культурное наследие – важный фактор, способствующий формированию патриотических ценностей, гражданской позиции, любви к Родине и готовности отстаивать её интересы.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Путин: Культура – это ориентир, основа и пространство всей нашей жизни [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2017. – 16 марта. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/03/16/putin-kultura-eto-orientir-osnova-i-prostranstvo-vsej-nashej-zhizni.html> (Дата обращения: 12.10.2025).
3. Астафьева О. Н., Жилавская И. В. Культурное наследие в современной России: проблемы сохранения и интерпретации // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 1 (87). – С. 10–20.

4. Дмитриенко В. А. Культурное наследие как фактор формирования патриотизма и гражданственности молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1. – С. 1057.

5. Иванова С. Ю. Патриотическое воспитание в современной школе: основные направления и формы работы // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 4. – С. 75–80.

УДК 18.41.151

ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Гринченко Ангелина Дмитриевна, студентка 2 курса.
Черкасова Мария Геннадиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы заключается в том, что в эпоху глобализации, информационного и культурного разнообразия, духовно-нравственное воспитание молодежи становится особенно важным. Сегодня, как никогда, необходимо формировать у молодого поколения прочные моральные принципы, чувство ответственности и активную гражданскую позицию. Патриотизм, являясь одной из важнейших духовно-нравственных ценностей, играет в этом процессе центральную роль. Он не просто помогает личности стать цельной, но и укрепляет общество, объединяет людей вокруг общих ценностей и идеалов, обеспечивая стабильность и процветание страны.

Основное содержание. Истинный патриотизм – это не бездумное преклонение перед своей страной, а глубокое, осознанное чувство привязанности к Родине. Родина же – это не просто географическое пространство, а целый комплекс всего самого дорогого: родная земля, язык, устоявшиеся обычаи, богатая история, уникальная культура, народ и его духовные основы. Это чувство, которое мотивирует нас заботиться о процветании Отечества, защищать его и способствовать его развитию. Именно такое глубокое понимание делает патриотизм основой внутренней культуры человека.

Во-первых, патриотизм помогает человеку обрести свою идентичность и понять свое место в мире. Осознание своей принадлежности к народу с богатой историей и уникальной культурой дает прочную основу для самоопределения. Такая идентичность, основанная на уважении к прошлому и ответственности за будущее, является признаком зрелой личности. Люди, понимающие свои корни, чувствуют себя увереннее в многообразном мире, где легко потеряться в потоке информации и чужих влияний. Изучение истории своей страны, ее достижений и ошибок, позволяет сформировать критическое мышление и избежать повторения негативных сценариев. Понимание культурных особенностей своего народа, его традиций и ценностей, способствует формированию уникального

мировоззрения. Это не означает изоляцию от других культур, а скорее осознанное отношение к своей собственной, как к ценному наследию. Такая идентичность, основанная на глубоком понимании своей Родины, становится фундаментом для построения гармоничных отношений с другими народами и культурами. Она позволяет быть открытым к диалогу, но при этом сохранять свою самобытность. Патриотизм, в этом контексте, выступает как инструмент самопознания, помогающий людям ответить на вечные вопросы: «Кто я?» и «Каково мое предназначение?». Он дает ощущение принадлежности к чему-то большему, чем собственная жизнь, к великой цепи поколений. Это чувство общности и преемственности является мощным стимулом для личностного роста и развития.

Во-вторых, любовь к Отечеству воспитывает ответственность и активную гражданскую позицию. Отечество – это совокупность истории, культуры, языка, традиций родного края, общих ценностей и стремлений людей, проживающих на этой территории. Патриотизм проявляется не только в готовности защищать страну, но и в активном участии в ее жизни, стремлении к справедливости и заботе об окружающем мире. Ответственность перед Родиной означает осознание того, что благополучие страны зависит от вклада каждого гражданина. Это побуждает к активной жизненной позиции, к участию в общественной жизни, к волонтерской деятельности, к участию в выборах, к отстаиванию своих прав и свобод, а также к уважению прав других. Гражданская позиция, подкрепленная патриотизмом, не терпит равнодушия к проблемам общества. Она побуждает к поиску решений, к конструктивному диалогу, к участию в благотворительных проектах и к любым другим формам деятельности, направленным на улучшение жизни в стране.

В-третьих, патриотизм служит источником морально-нравственных ориентиров. Изучение истории, подвигов предков и национальной культуры формирует высокие идеалы личности. Человек учится ценить мужество, самоотверженность, честь, честность и доброту – качества, присущие многим поколениям его соотечественников. Эти качества являются фундаментом нравственного здоровья общества. Мужество помогает преодолевать страх и трудности, самоотверженность – ставить интересы других выше собственных, честь – жить по совести, честность – быть искренним и правдивым, доброта – проявлять сострадание и заботу. Усвоение этих ценностей через призму патриотизма делает их не просто абстрактными понятиями, а живыми примерами, воплощенными в жизни наших предков. Когда человек искренне любит свою Родину и стремится быть достойным ее, он неосознанно или сознательно начинает руководствоваться теми нравственными принципами, которые являются основой ее культуры и истории. Патриотизм становится не просто эмоцией, а активной жизненной позицией, которая побуждает к совершению добрых дел, к борьбе за справедливость, к стремлению и к совершенству.

Кроме того, преданность своей Родине развивает эмпатию и терпимость. Гражданин учится уважать и ценить культуры других народов. Он понимает, что разнообразие обогащает мир, который держится на взаимном уважении и

сотрудничестве. Настоящий патриотизм открыт к диалогу и стремится к миру и созиданию. Осознание ценности собственной культуры не означает пренебрежения к культурам других народов. Напротив, глубокое понимание своей идентичности позволяет более осознанно и уважительно относиться к многообразию мировых культур, поскольку именно в этом взаимодействии и обмене рождается истинное понимание человечества и его общего будущего.

Выводы. Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что воспитание истинного патриотизма – это не только задача сохранения национальной идентичности, но и ключевой фактор в формировании ответственных, нравственно зрелых граждан. Осознанная любовь к Отечеству, пронизывающая все сферы жизни, от самоопределения до межкультурного взаимодействия, является фундаментом для построения гармоничного общества и успешного развития страны.

Список литературы

1. Беспалова Т. В., Расторгуев В. Н. Патриотизм и русская цивилизационная идентичность в современном российском обществе. – М.: Институт наследия, 2017. – 224 с.
2. Буторина Т. С. (д-р пед. наук) Воспитание патриотизма средствами образования учеб. пособие, [для вузов, колледжей и учащихся шк.] / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2004. – 221, [2] с.; 20. – (Модернизация общего образования).
3. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.

УДК 18.41.151

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ

Гукова София Владиславовна, студентка 1 курса.

Губская Виктория Сергеевна, ассистент

*ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы обусловлена эпохой глобализации, интернационализации культуры и цифровизации. Молодёжь, находясь в ситуации множественности ценностных моделей и информационного перенасыщения, нуждается в устойчивых ориентирах, способствующих формированию гражданской идентичности, социальной ответственности и духовно-нравственной устойчивости. Патриотическое воспитание выступает не только средством трансляции культурно-исторического наследия, но и фактором укрепления национального самосознания и развития активной гражданской позиции. Таким образом, исследование роли патриотического воспитания в формировании ценностных ориентиров молодёжи актуально как в

теоретическом, так и в практическом плане, что связано с потребностью общества в воспитании социально зрелой и ответственной личности.

Основное содержание. В педагогической литературе патриотизм трактуется как личностное качество, выражающееся в устойчивом положительном отношении к Родине, готовности действовать на её благо, уважении к национальной культуре и истории [1]. Патриотическое воспитание, в свою очередь, понимается как систематический педагогический процесс, направленный не только на формирование эмоциональных установок, но и на интеграцию культурно-исторического опыта личности, нравственно-гражданских норм и моделей поведения [2, с. 80].

Ценностные ориентиры молодёжи представляют собой устойчивые нормы и убеждения, определяющие мировоззрение, жизненные приоритеты и социальное поведение. Патриотизм является источником ключевых ориентиров, таких как ценность Родины, исторической памяти и общественной ответственности [2, с. 81].

Эмпирические исследования подтверждают значимость патриотического воспитания для молодёжи. Так, в работе «Диагностика патриотизма студенческой молодёжи» показано, что по мере роста уровня патриотизма у студентов наблюдается смещение акцента от эмоциональных компонентов (чувство, гордость) к когнитивным и практическим проявлениям - готовности к действию, социальной ответственности [3]. Другие исследования указывают, что сочетание военно-патриотического, спортивно-патриотического и социокультурного подходов обеспечивает наилучший воспитательный эффект, особенно если программа адаптирована к возрастным особенностям молодёжи [4, с. 17]. Анализ ценностно-ориентированных аспектов воспитания также демонстрирует, что образовательные стандарты, региональные программы и активное взаимодействие семьи, и школы оказывают существенное влияние на глубину усвоения патриотических ценностей [2, с. 78; 4, с. 46].

К числу наиболее эффективных форм патриотического воспитания относятся образовательные программы (специальные курсы, внеурочные мероприятия, клубы и проекты), семейное воспитание и первичная социализация, участие в культурных и общественных практиках (военно-спортивные акции, волонтерство, мемориальные мероприятия), а также использование цифровых и медийных технологий, адаптированных под интересы молодёжи [4, с. 56; 5, с. 15; 6].

Однако практика сталкивается с рядом трудностей: формализм и декларативность ряда мероприятий, использование устаревших форм, несоответствующих интересам молодёжи, разрыв между нормативными установками и реальным опытом, а также воздействие глобализации и цифровой среды, предлагающей альтернативные ценностные модели [4, с. 47; 7, с. 113].

Для повышения эффективности патриотического воспитания необходим комплексный подход: разработка интегративных программ, сочетающих традиционные и инновационные формы; систематическая диагностика и мониторинг уровня патриотических ценностей; учет возрастных и социокультурных особенностей молодёжи; активное вовлечение семьи и

общественных институтов; обновление форм работы за счёт интерактивных, мультимедийных и проектных технологий.

Выводы. Патриотическое воспитание выступает ключевым фактором, способствующим формированию устойчивых ценностных ориентиров молодёжи: чувство принадлежности к Родине, уважение к её истории и культуре, гражданская ответственность. Эффективные практики производства патриотизма основаны на сочетании традиционных и инновационных методов, с учётом личного опыта, интересов, возраста и социальной среды молодого человека. Для достижения большей результативности необходим системный подход, включающий диагностику, адаптацию программ, активное вовлечение семьи и социума, а также использование современных медийных и цифровых средств.

Список литературы

1. Захарова Л. М. Патриотизм как национальная ценность в содержании воспитательной работы [Электронный ресурс]. – Ульяновск : УлГПУ, 2019. – Режим доступа: https://www.ulspu.ru/science/proekt-crossref/arxiv/ZakharovaLM_Patriot.pdf (дата обращения: 23.09.2025).
2. Нечаев М. П. Ценностные ориентиры гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи // Вестник Института социологии. – 2015. – № 2. – С. 74–82. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-i-molodyozhi> (дата обращения: 23.09.2025).
3. Воскрекасенко О. А., Константинов В. В., Пашин А. А., Тренгулов К. Р. Диагностика патриотизма студенческой молодежи в системе профессионального воспитания в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/article/view?id=32096> (дата обращения: 23.09.2025).
4. Соколова Е. А. Патриотическое воспитание молодежи в условиях цифровизации // Human Science: гуманитарные науки. – 2022. – № 11. – С. 45–53. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/en/2022/11/55050> (дата обращения: 23.09.2025).
5. Джолиев И. М. О., Сапаров Б. М., Обносков В. А. и др. Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи посредством физической культуры в образовательных учреждениях разных типов и уровней // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14. – № 12–2. – С. 15–26. – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/390656669> (дата обращения: 23.09.2025).
6. Гогиберидзе Т. Н. Роль семьи в патриотическом воспитании подростков [Электронный ресурс] // Сборник трудов конференции «Психология в современном мире». – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – Режим доступа: <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2022/12/15-Gogiberidze.pdf> (дата обращения: 23.09.2025).
7. Суменко Л. В. Проблемы патриотического воспитания молодежи в условиях современных вызовов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 4. – С. 112–118. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-v-usloviyah-sovremennyh-vyzovov> (дата обращения: 23.09.2025).

УДК 18.41.151

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Инькова Виктория Руслановна, студентка 2 курса.
 Гулякина Елена Вячеславовна, старший преподаватель
 ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»
 г. Донецк, РФ*

*Чем больше семей живут в гармонии и согласии, чем сильнее они скреплены общими целями и нравственными началами, тем гуманнее всё наше общество. А когда мы говорим о престиже и достоинстве страны, то в огромной степени имеем в виду моральные ориентиры и достоинство каждой личности, включая наших самых маленьких граждан. Все эти качества берут свои истоки в семье.
 В.В. Путин*

Актуальность. В условиях, когда мир переживает глобальные потрясения, информационные войны и сдвиги в системе ценностей, тема активного участия семьи в воспитании патриотизма приобретает первостепенное значение. Именно семья закладывает основы национальной самобытности и гражданской ответственности, являясь гарантом социальной сплоченности и способности общества справляться с угрозами и неопределенностью.

Основное содержание. В педагогическом контексте термин «воспитание» широко используется, так как под процессом воспитания понимается целенаправленное воздействие на личность человека. Таким образом, «воспитание является растянутым во временном периоде процессом воздействия на личность, имеющим определенные цели» [1, с. 22].

Термин «гражданин» в словаре С. И. Ожегова определяется как «лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей. Следовательно, гражданин есть человек, рассматривающийся как часть гражданского общества отдельного государства, особенностью которого является признание за ним прав и обязанностей» [2, с. 116].

Патриотизм (греч. πατριώτης – «соотечественник», πατρίς – «родина», «отечество») – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своей нации, народу, его традициям.

Что такое патриотизм и какого человека можно назвать патриотом? Ответы на этот вопрос достаточно сложны. Владимира Даля можно считать первым, кто доступно обозначил понятие «патриотизм». Патриот, по мнению Даля – это любитель Отечества. Патриотизм по его мнению включает в себя:

1. Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и заботу о ней, уважение к местным традициям и преданность до конца своей жизни.

2. Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им.

3. Конкретные ежедневные дела для улучшения состояния Родины, её благосостояния и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

4. Взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников.

Патриотизм – очень сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе каждого человека. О патриотизме судят не по словам, а по делам и поступкам. Патриотом считают не того, кто себя сам так называет, а того, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде всего его соотечественники. Чем больше любви он проявляет к своим соотечественникам, тем больший патриот данный человек, тем выше его патриотизм.

Для каждого человека первый шаг к познанию Родины – это изучение своей семьи. Познание истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в изучении своей Родины, её традиций, истории.

Мир семьи – это родной дом, уют, тепло; взаимопонимание, любовь, уважение; праздники, традиции.

«Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием», – писал В.А. Сухомлинский. Об этом человек должен помнить, воспитывая детей.

Воспитывать в семье детей убежденными патриотами своей Родины это значит:

- поддерживать, развивать и направлять стремление детей к приобретению и использованию на практике знаний о подвиге соотечественников;
- вырабатывать чувство дружбы между нациями;
- готовить детей борцами за сохранение богатств природы родного края.

Основным качественным фактором результативности воспитания гражданина и патриота в контексте дуальной системы «семья – дошкольное – школьное учреждение» является личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [3, с. 26].

К современным подходам взаимодействия педагогов и семьи относится отношение к родителям, как к партнерам и вовлечение их в школьную жизнь. Например, при ознакомлении с историей малой Родины, педагогами организовывается поисковая деятельность: детям предлагается расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия своего города, деревни, улицы, на которой они живут; создать музей, в котором будут представлены предметы из семейных архивов воспитанников.

Выводы. В заключении можно сказать, что только от взрослых зависит, какими вырастут сегодняшние дошкольники и школьники, будут ли гордиться страной, в которой родились, заботиться о ее процветании. Сегодняшние дети – это будущее нашей страны, залог её будущего развития. Именно поэтому, развитие у детей нравственно-патриотических чувств является наиболее актуальной задачей для общества.

Список литературы

1. Харитончик Т. А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями [Текст]. – Волгоград, «Учитель», 2011. – 194 с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой [Текст]. – М.: Рус. Язык, 1987. – 750 с.
3. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.

УДК 18.41.151

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОСТИ В РОССИИ

*Криничный Игорь Андреевич, магистрант 1 курса.
Герасименко Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы заключается в бесспорной необходимости патриотического воспитания молодежи Российской Федерации. Немаловажным фактором продуктивности является методика осуществления патриотического воспитания, его важность и степень влияния на молодежь. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания молодежи, начиная с детского времени, заканчивая подростковым. И воспитание продолжается в зрелом возрасте, когда у молодежи меняется мировоззрение, и они начинают больше понимать и больше ценить свою культуру, и развивать в себе патриотическое сознание. Слово «патриот» не характеризует человека, если он является просто гражданином своей страны. Здесь играет важную роль принципы любви, гордости культурными ценностями, обычаями, традициями, достижениями своей родины, чувство национального самосознания воспитания, и уважения к своей родине. Патриотическое воспитание является актуальным для всех возрастов, поскольку это – политический и нравственный принцип, который развивается с физическим и духовным развитием личности. Статья является актуальной абсолютно для любого возраста человека, ведь патриотическое воспитание развивается со временем, как человек взрослеет.

Самое главное, что мы должны выделить – это патриотическое воспитание молодежи в России в наше время, как основа нравственности к своему государству.

Основное содержание. В нашем государстве Российском слово «патриот» ассоциируется с защитником родины, с человеком, который действительно любит и уважает свое государство. В это слово родители с самого детства нам вкладывают понятия любви, верности, добродушия, уважения. Рассматривая данное понятие, мы можем смело утверждать, что патриотом является тот гражданин, который бережно и с особым уважением, а главное – любовью, относится к России. Если мы обратимся к историческим истокам и вспомним, когда патриотизм, как готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа, наиболее ярко начал проявляться, например, во время Великой Отечественной войны. Люди, несмотря ни на что, преодолевая боль, лишения, страдания, шли в бой и не боялись погибнуть за свою родину. В Великую Отечественную войну за свой народ, за свою страну поднимали оружие, и смело принимали вызов, настоящие герои. Многие из этих молодых людей и девушек даже представления не имели о войне, о том, что она будет, какой кошмар и ужас она принесёт на родную *землю*. Никто не был готов воевать, убивать, переезжать в другое место, покидая свой дом. Обычные люди нескончаемым потоком шли записываться в ряды добровольцев, чтобы отправиться на фронт. Вследствие этого события в нашей истории, мы осознали настоящее значение слов «патриот» и «патриотизм».

В нынешнее время в Российской Федерации воспитанию патриотизма уделяют особое внимание. Новое поколение молодежи воспитывается на идеях патриотизма каждый день в учебном заведении, дома и просто в повседневной жизни. Идеи патриотизма вкладывают нам родители с раннего детства, учителя в школе рассказывают нам о родине, а затем, уже к сознательному возрасту, мы начинаем ощущать национальную гордость, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа. Патриот должен обладать такими личными качествами как верность своему народу и готовность к самопожертвованию, то есть осознанное жертвование своими личными интересами ради своего государства и во благо других людей. Другим важнейшим качеством является чувство долга, когда гражданин чётко понимает свою ответственность перед государством, и, несмотря ни на что, оставит все свои личные интересы и посвятит себя выполнению долга перед своим отечеством. Каждый гражданин должен иметь свою активную гражданскую позицию. Патриот должен активно стремиться направить свои способности на благо других людей и на благо своей Родины. Личность патриота раскрывается, когда гражданин будет обладать высокой культурой мышления, и умением использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, когда он любит свою Родину и народ, духовно и физически здоров, знает историю и культуру своего государства, соблюдает духовные, правовые и общечеловеческие принципы. Особое внимание уделяется истории своего родного края. В последнее время исторические ценности и память о великих событиях стали неотъемлемыми

составляющими памяти народа России – неразрывной нити между прошлым, настоящим и будущим всей страны. Это правильно, это воспитывает в человеке чувство гордости за свою страну. История учит нас помнить и чтить память о своих предках. Помнить о том, какую страну создавали наши предки, за что проливали кровь, а главное – строили наше будущее. Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего [1].

В пример хотелось бы привести значимые слова, великого вождя Владимира Ильича Ленина, который патриотизм отмечает так: «Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». Действительно, можно согласиться со словами Ленина, патриотизм – чувство глубокое. Стоит задуматься о том, как патриотизм представляет каждый человек, какое отношение к этому понятию. Может быть, патриот – это человек, который обладает качествами подлинного героя с чувством гордости за свою страну и готовым сражаться за неё? В. Ленин отмечает, что патриотизм закрепляется веками и тысячелетиями обособленных отечеств. Как говорилось ранее, история нашего государства настолько удивительна и богата, и абсолютно каждый подвиг нашей страны вызывает у нас чувство гордости. Чувство любви и гордости воспитывает в человеке нравственность патриотизма [2].

Мы подчеркивали, что чувство патриотизма можно воспитывать, поощрять в любом возрасте, раннее патриотическое воспитание не является обязательным. Патриотизм рождается в нас со временем, когда мы начинаем осознавать нравственные ценности. Особое внимание патриотизму уделяется молодежи. Для воспитания чувства гордости за свое отечество, в России формируются проекты, направленные на обучение и осмысления молодежью своих чувств. Молодежь воспитывается, посещая театральные постановки, киносеансы, выставки и экспозиции в музеях. Военно-исторические музеи воскрешают в каждом из нас чувство сострадания к тяготам и лишениям наших предков. С другой стороны, укрепляют в нас чувство гордости за могущество нашего государства. Особое внимание в воспитании патриотизма уделяется молодежи в учебных заведениях. В последнее время для поднятия духа вводятся новые дисциплины, которые воспитывают в новом поколении чувства гордости. Почему так важно делать на этом акцент? Сейчас мы живем в неспокойное время, когда чувство единства со своей нацией, гордости за её достижения, культурные и духовные ценности особенно важны. Молодежь должна воспитываться на примере подвигов своих предков. Мы должны вспомнить, как наши отцы и деды строили наше государство, как государство воспитывало нас.

Усилению патриотического воспитания также способствует введение начальной военной подготовки в школе и профтехучилищах. Курс военно-патриотического испытания включает в себя обучение навыкам обращения с оружием. Студенты училищ столкнутся с обучением правилам оказания первой медицинской помощи во время боевых действий. Должно уделяться внимание основам строевой подготовки, слаженным действиям в группах и укрытиях. Важной является не только техническая, но и психологическая подготовка учеников. Об эффективности начальной военной подготовки свидетельствует

тот факт, что мобилизованные сегодня граждане, у которых была в школе НВП, гораздо лучше подготовлены, чем те, у которых ее не было. Навыки введения боевых действий, а также обращение с оружием и оказания медицинской помощи будет полезно не только для мужчин, но и для девушек. Настоящее чувство патриотизма приходит во время того, когда мы сталкиваемся с практикой, а это является важным аспектом в воспитании [3].

Не менее важный аспект, который хотелось бы выделить – торжественное поднятие и исполнение государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Поднятие флага, как гордость за свою страну и народ – важный аспект в воспитании молодежи. Смотря на флаг Российской Федерации, в нас проникает чувство гордости и переживания за то, как наша страна переживала тяжелые моменты для себя. Как наше государство выстояло, какие победы оно нам принесло, какие территории, какую культуру, какие моральные ценности. Хотелось бы также отметить важность волонтерского движения. Молодые люди воспитывают в себе чувство патриотизма, когда приходят на помощь другим людям. Волонтер – это человек, готовый к разным поступкам и действиям. Волонтерство представляет собой необходимую составляющую гражданско-патриотического воспитания молодежи. Волонтерская деятельность студентов – это форма гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности и помощи другим людям.

Выводы. В заключении хочется отметить, что патриотизм воспитывает из гражданина настоящего защитника своей Родины. Патриот должен обладать такими качествами как мужество, верность, любовь и уважение к языку, традициям и культуре своего государства. Гордость, восхищение и любовь к своему отечеству будет всегда являться признаками патриотизма и молодежь должна стремиться к формированию в себе этих нравственных ценностей.

Список литературы

1. Белоусов Н. А., Белоусова Т. Н. «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. М., 2004. С. 38–41.
2. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2019. № 47 (181). С. 240–243.
3. Малоземов А. В., Калмыков В. Е. Юнармейское движение как социальная среда воспитания и развития качеств гражданина-патриота. // Социологические и педагогические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 март 2019 г.) / редколл.: Л. А. Абрамова [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 157–161.

УДК 18.41.151

ПАТРИОТИЗМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Купна Алексей Анатольевич, студент 2 курса.
Дмитриева Анна Анатольевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность. Патриотизм представляет собой одну из ключевых ценностей в системе нравственного воспитания, особенно в контексте современной России. В эпоху глобализации и культурных трансформаций патриотическое воспитание помогает формировать у молодежи чувство принадлежности к родине, уважение к историческому наследию и ответственность за будущее страны.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» [11], нравственное воспитание включает развитие патриотизма как неотъемлемой части гражданской идентичности. Тема патриотизма как составляющей нравственного воспитания актуальна в связи с вызовами, такими как влияние западных ценностей, цифровизация общества и геополитические конфликты, которые требуют укрепления духовно-нравственных основ подрастающего поколения.

В рамках приоритетных направлений конференции, таких как «Патриотическое воспитание как важная составляющая духовно-нравственного воспитания современной молодежи РФ» и «Патриотизм и национальный вопрос: история и современность», настоящие тезисы анализируют роль патриотизма в формировании нравственных качеств личности. Цель – раскрыть механизмы интеграции патриотизма в образовательный процесс и предложить перспективы его развития.

Актуальность темы подчеркивается необходимостью противостояния деструктивным влияниям, таким как потребительский индивидуализм, через воспитание альтруизма и гражданской активности. Эмпирические данные, включая опросы ВЦИОМ за 2023–2025 гг. [2], показывают, что доля патриотов среди российской молодежи в возрасте 18–24 лет достигла 99%, что на 16% выше показателей 2016 года, однако только 45% активно участвуют в патриотических мероприятиях, что указывает на пробелы в существующих подходах [5].

Основное содержание. Патриотизм как элемент нравственного воспитания имеет глубокие корни в российской истории. В дореволюционной России патриотическое воспитание опиралось на православные традиции и идеи служения Отечеству, что отражалось в работах мыслителей вроде Н.М. Карамзина, подчеркивавшего роль исторической памяти в формировании национального самосознания, и Ф.М. Достоевского, который видел в патриотизме духовную основу нравственности.

В советский период патриотизм интегрировался в систему коммунистического воспитания, где акцент делался на коллективизм и защиту

социалистической родины, как это видно в педагогических концепциях А.С. Макаренко, ориентированных на трудовое и моральное развитие молодежи через коллективные практики.

В постсоветской России патриотизм эволюционировал, адаптируясь к новым реалиям. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» [9] подчеркивает патриотизм как основу нравственного развития, связывая его с ценностями единства, уважения к предкам и толерантности.

Согласно этой программе, к концу 2024 года система патриотического воспитания должна охватывать не менее 72% молодежи в возрасте от 5 до 19 лет, с акцентом на формирование активной гражданской позиции [7]. Исторически патриотизм способствует формированию таких нравственных качеств, как мужество, честь и самопожертвование. Например, в период Великой Отечественной войны патриотизм стал моральным стержнем, мобилизующим народ на защиту Родины, что до сих пор используется в образовательных программах для воспитания молодежи, включая уроки о героизме и преемственности поколений.

Однако современные вызовы, такие как фальсификация истории и влияние социальных сетей, требуют переосмысления подходов. Патриотизм не должен сводиться к милитаризму, а интегрироваться в нравственное воспитание через диалог о национальной идентичности, предотвращая экстремизм и ксенофобию.

Исследования показывают, что патриотические настроения играют интегрирующую роль в обществе, способствуя консолидации молодежи вокруг общих ценностей, таких как любовь к родине (12% опрошенных по данным ВЦИОМ) и единство народов (5%) [4].

В системе образования патриотизм выступает как инструмент нравственного воспитания, способствующий гармоничному развитию личности. В школах и вузах РФ внедряются программы, включающие уроки истории, краеведения и внеклассные мероприятия, такие как «Уроки мужества» или акции «Бессмертный полк».

Эти инициативы развивают эмпатию, ответственность и уважение к культурному разнообразию России как многонационального государства. Например, федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» направлен на создание единой системы, включающей военно-патриотические клубы, волонтерские движения и культурные события, которые охватывают миллионы молодых людей [10].

Психолого-педагогический аспект подчеркивает, что патриотизм формирует нравственные ориентиры через эмоциональное вовлечение. Согласно теориям Л.С. Выготского, нравственное воспитание происходит в зоне ближайшего развития, где патриотические ценности передаются через социальные взаимодействия, такие как совместные проекты по изучению родного края или участие в реконструкциях исторических событий.

В контексте молодежи патриотизм помогает противостоять деструктивным влияниям, таким как потребительский индивидуализм, путем воспитания альтруизма и гражданской активности.

Современные исследования подтверждают, что патриотизм является ценностью, консолидирующей основой общества, вектором духовно-нравственного развития, особенно в условиях геополитических вызовов [6].

Проблемы в реализации включают формализм в образовательных подходах, отсутствие мотивации у молодежи и влияние глобализации, которая размывает национальные границы. Новые поколения россиян часто сосредоточены на ценностях частной жизни и не всегда готовы к патриотической мобилизации, что требует увеличения расходов на воспитательные программы [1].

Перспективы развития – интеграция цифровых технологий: виртуальные музеи, онлайн-курсы по истории России и социальные проекты в интернете. Например, платформы вроде «Россия – моя история» позволяют молодежи активно участвовать в патриотических инициативах, сочетая образование с нравственным ростом. Кроме того, процесс формирования патриотизма должен быть ориентирован на подготовку к осознанному участию в общественно-политической жизни, включая развитие критического мышления и толерантности [8]. Эмпирические данные ВЦИОМ указывают на гордость молодежи армией, историческим прошлым и культурными достижениями (70–90% опрошенных), что может стать основой для инновационных методов, таких как gamification и peer-to-peer обучение [3].

Выводы. Патриотизм как составляющая нравственного воспитания имеет значительный потенциал для укрепления общества. В будущем акцент следует сделать на инклюзивном патриотизме, учитывающем многонациональность РФ и глобальные вызовы. Реализация предложенных мер позволит преодолеть современные вызовы и обеспечить преемственность ценностей в российском обществе.

На основе анализа можно сформулировать рекомендации: 1) разработку интегрированных образовательных программ, сочетающих патриотизм с этикой и экологией, для формирования устойчивой нравственной личности; 2) усиление роли семьи и СМИ в патриотическом воспитании через кампании по популяризации национальных героев и ценностей; 3) мониторинг эффективности программ с использованием социологических данных для корректировки подходов.

В заключение, патриотизм не только укрепляет национальное единство, но и служит фундаментом нравственного воспитания, способствуя формированию ответственных граждан.

Список литературы

1. Битва за молодежь: почему в России увеличивают расходы на патриотическое воспитание [Электронный ресурс] // Forbes. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/mneniya/498157-bitva-za-molodez-pocemu-v-rossii-uvelicivaut-rashody-na-patrioticeskoe-vozpitanie>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Опросы по патриотизму среди молодежи 2023–2024 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

3. ВЦИОМ. Новости: «Потребительский патриотизм»: причины и следствия [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – Режим доступа: <https://wciom.ru/expertise/potrebitelskii-patriotizm-prichiny-i-sledstviya>

4. ВЦИОМ: россияне повернулись в сторону патриотизма еще четверть века назад [Электронный ресурс] // Аргументы и факты. – Режим доступа: <https://aif.ru/politics/russia/vciom-rossiyane-povernulis-v-storonu-patriotizma-eshche-chetvert-veka-nazad>

5. О современном российском патриотизме [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/o-sovremennom-rossiiskom-patriotizme>

6. Патриотизм как национальная идея в контексте духовно-нравственного развития [Электронный ресурс] // SciUp. – Режим доступа: <https://sciup.org/patriotizm-kak-nacionalnaja-ideja-v-kontekste-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-14939647>

7. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

8. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в условиях современных вызовов [Электронный ресурс] // АПНИ. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/11565-patrioticheskoe-vospitanie-studencheskoj-molodezhi-v-usloviyah-sovremennyh-vyzovov>

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 2403 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 2 (ч. 1). – Ст. 297.

10. Проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] // Роспатриот. – Режим доступа: <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303. – С. 1–104.

УДК 37.018

ВЛИЯНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

*Курумбаев Анзор Касимович, студент Военного учебного центра при
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Келеман Сергей Владимирович, доцент Военного учебного центра при
ФГАОУ, к.соц.н., доцент, полковник запаса
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, РФ*

Актуальность. Развитие и формирование мышления человека было важной темой в жизни государства. Ведь каково развитие человека, таково и общество и люди, которые его окружают. Главная задача сейчас – обеспечить развитие потенциала будущих специалистов для создателей и творцов для нашего отечества.

Основное содержание. В последнее время многие исследователи говорят о значимости проведения патриотических мероприятий для формирования гражданской позиции и патриотизма в молодежной среде.

Патриотизм – это чувство любви, преданности и гордости за свою страну. Он может проявляться через уважение к национальным символам, истории, культуре и традициям, а также через активное участие в жизни общества и защиты интересов своей страны. Патриотизм может иметь разные формы, от простого чувства принадлежности до активной гражданской позиции, выражающейся в волонтерстве, службе в армии или участии в выборах. Патриотизм развивали в нашей стране ещё с советских времён, и это направление по сей день актуально.

Многие исследования показывают, что большее количество молодежи, никогда не были на такого рода мероприятиях и считают их бесполезными. Для решения этой проблемы рассматривается большое количество решений, основные из них, это: спортивные соревнования, организация исторических мероприятий, литературных кружков и походов в музей [1]. Так же на образовательной базе должны проводиться соревнования – «Зарница», где школьники и студенты проходят строевую подготовку, разборка и сборка оружия, прохождение полосы препятствий. Все это формирует в нем честь и патриотизм по отношению к обществу, в котором он состоит и гордость за себя и свою страну. Открытие патриотических центров, таких как авангард и привлечение в них школьников за счет конкурса для вступления в патриотический кружок, развивает в них самоизучение исторических тем, формирует в них стержень и воспитывает дух.

Проведение событийных мероприятий оказывает значительное влияние на разрешение основных вопросов в различных жизненных ситуациях общества. Их суть заставляет обращать внимание зрителей на происходящие события и становиться их частью [2].

Тематика событийных мероприятий является инструментом, представляющим обратную связь организатора и аудитории. Этот инструмент оказывает содействие в передаче традиций и ценностей из поколения в поколение, помогает в осмыслении современности и реорганизации настоящего.

Современный мир подвластен огромному потоку информации. В связи с этим, следует особо выделить праздничную культуру, как способ воспитания человека в существующем потоке информации [3]. В представленном утверждении, основополагающей движущей силой, выступает необходимость в абстрагировании существующего мира и образование иллюзорности, которая выполняет ряд функций.

Для развития должны проходить большие мероприятия, такие как: международные и всероссийские акции, состязания и учения.

По мере взросления молодежи, мы можем наблюдать, что чем старше становится человек, тем вовлеченнее и интереснее ему участвовать в подобных акциях и мероприятиях.

Выводы. Патриотические мероприятия могут оказать положительное влияние на формирование патриотизма у молодежи, но только в том случае, если

они проводятся осознанно, профессионально и с учетом интересов и потребностей целевой аудитории. Важно избегать формализма, политизации и искажения исторических фактов. Главная задача – воспитать у молодежи искреннюю любовь к Родине, уважение к истории и культуре, чувство гражданской ответственности и готовность приносить пользу обществу.

Важно помнить, что патриотизм – это не просто лозунги и парады, это глубокое чувство любви и преданности своей стране, которое проявляется в конкретных делах и поступках. И задача патриотических мероприятий – помочь молодежи осознать и проявить это чувство.

Список литературы

1. Дудкина О. В. О выборе восприятия внешней среды для предприятия сервиса // В сборнике: Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской Государственный Технический Университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2016. С. 175–177.
2. Грекова Г. А., Дудкина О. В. Актуализация современной системы обучения в сервисных организациях // Экономические исследования и разработки. – 2017. – № 4. – С. 134–146.
3. Алексеев В.Н. Патриотизм как социально-психологический феномен. Москва: Наука. – 2019.

УДК 172.12

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНОЙ СИСТЕМЫ ОРИЕНТИРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Макаренко Ангелина Александровна, студентка 2 курса.

Сухина Игорь Григорьевич, доктор филос. н., доцент

*ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, РФ*

Актуальность исследования феномена патриотизма в контексте духовно-нравственного воспитания современной молодежи не вызывает сомнений. В эпоху глобальных социальных трансформаций и переоценки традиционных ценностей проблема формирования духовно-нравственных ценностных ориентиров приобретает особую значимость. Патриотизм становится ключевым элементом в системе ценностных координат, определяющих гражданскую зрелость и вектор личностного развития человека в процессе его социализации.

Цель работы – анализ роли и значения патриотизма в структуре духовно-нравственных ценностей современной личности, и его влияния на социальные ориентиры ее сознательно-мотивированной субъектности с учетом факторов этической ответственности, социокультурной идентичности на примере России.

Основное содержание. Истоки понимания патриотизма уходят в эпоху античности. В трудах Платона, Аристотеля и Цицерона любовь к отечеству (лат. *patria*) рассматривалась как фундаментальная нравственная добродетель гражданина. В отличие от современности, где *patria* – это страна, в античном мире это понятие применялось, прежде всего, к своему родному городу-полису. Патриотический долг означал не только готовность к его военной защите, но, что ключевое, – активное и сознательное участие в общественной жизни и управлении государством. Как отмечал Цицерон, «природа наделила человека... столь великой склонностью служить общему благу» [1, с. 3]. Таким образом, уже в античной философской традиции были заложены основы понимания патриотизма как деятельного служения на благо своего сообщества.

Император Всероссийский Петр I отмечал, что быть русским – значит служить Родине и любить Отечество. Эти слова отражают дух своего времени, когда проявление патриотизма в основном связывалось с воинской доблестью, военными кампаниями и государственной службой. Для людей той эпохи любовь к Родине означала, прежде всего, готовность ее защищать, крепить мощь государства, и жертвовать личными интересами во имя общего блага.

Для репрезентативной части современной молодежи патриотизм есть осознанный ценностный выбор, есть личностный моральный императив. Это сложное, личностно переживаемое осознание, основанное на рефлексии, а не слепая лояльность. Русский философ В.С. Соловьев, размышляя о диалектике личности и общества, утверждал, что «общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное, общество» [2, с. 286]. Эта формула раскрывает патриотизм как двустороннюю связь: ответственность личности перед своим народом, и значение народа как необходимого условия для нравственной реализации личности. Тем самым, в системе духовно-нравственных координат личности (молодого человека) патриотизм позиционирован на пересечении нескольких социальных осей:

- Ось «Память – Будущее»: осознание и чувство сопричастности к историческому прошлому, уважение к достижениям и трагедиям предков, но с четкой проекцией на собственное будущее и будущее своего народа, страны.
- Ось «Личное – Общественное»: готовность к морально-ответственному служению своему народу, обществу, стране, которая исходит, проистекает из внутренних личностных убеждений, а не из внешнего принуждения.
- Ось «Традиция – Инновация»: уважение и следование национальным культурным традициям культуры, сочетающееся с реалиями модернизации социального развития своего общества и страны в глобализирующемся мире.

Культурно-историческая память общества есть важнейший элемент формирования патриотического сознания современной молодежи. Однако это не мифологизированное, а рефлексивное восприятие прошлого, включающее понимание как героических, так и драматических «страниц истории» России.

Такое понимание формирует не слепую гордость превосходства, а осознание сопричастности к судьбе страны и ответственности за ее будущее. Как отмечал русский философ Н.А. Бердяев, «любовь к своему народу должна быть творческой любовью, творческим инстинктом. И менее всего она означает

вражду и ненависть к другим народам» [3, с. 52]. Эта мысль показывает, что подлинный патриотизм носит созидательный, а не разрушительный характер.

Социальные инициативы молодежи, к которым относятся волонтерские акции, поисковые движения, краеведческие исследования, проекты по восстановлению памятников, и т.д., выступают действенным связующим звеном, преемственно соединяющим знание о прошлом с социально активным участием в настоящем. Именно через реальные дела – помощь нуждающимся, заботу о природе родного края, участие в развитии местных сообществ, и т.д. – патриотизм из абстрактной идеологии превращается для молодого человека в лично значимую ценность, в социальный ориентир. В этом контексте происходит переосмысление понятия патриотизма, его социального объема: в глазах молодежи патриотом выступает не только воин-защитник, но и ученый, инженер, врач, волонтер, учитель – любой, кто своим ежедневным трудом вносит реальный вклад в поступательное развитие общества и страны.

Сравнительный анализ данных социологических исследований ВЦИОМ за период с 2016 по 2024 год подтверждает устойчивый рост уровня сознания патриотизма среди граждан России, особенно в молодежной среде. Если в 2016-2018 гг. патриотами себя считали около 70% молодых людей в возрасте 18–24 лет, то в 2024 году этот показатель увеличился до 99% [4]. Это свидетельствует не только о количественном росте, но и о качественном изменении характера патриотизма – он все чаще воспринимается молодежью как личностная ценность, связанная с ответственностью и активным гражданским участием.

Это современное понимание находится в полном соответствии с философской концепцией русского философа И.А. Ильина, который усматривал суть патриотизма в том, что «патриотизм есть любовь к духу своего народа и к его духовному творчеству» [5, с. 12]. В сегодняшнем социальном контексте это означает осознанную любовь к национальной культуре, языку, истории, и что особенно важно, активную личностную позицию, направленную в своей социальной субъектности на созидание будущего своей страны.

В целом это указывает на духовно-нравственные основания патриотизма, которые очевидно включают в себя: любовь к своей Родине, причастность к ее историческому развитию, культуре, и социокультурным достижениям. Эти основания неотъемлемы от формирования личностного начала (молодого) человека, и выступают в качестве ценностей и социальных ориентиров, формирующих активную гражданскую позицию и субъектность служения Родине, ее поступательному развитию. В аксиологическом плане патриотизм предполагает ценностную сопряженность любви и служения, адресатом которой является Родина – духовно родственная социокультурная общность.

Такое понимание патриотизма в качестве одной из высших духовно-нравственных ценностей человеческой личности, имеющей смысло-жизненный характер, актуализирующей ее социальную субъектность, фундирующей ее социальные ориентиры является аутентичным, раскрывающим его сущность.

Выводы. Таким образом, патриотизм в современных социальных реалиях XXI века можно удостоверить как активную гражданскую позицию, которая базируется на любви к Родине, ее истории и культуре, как и деятельном

стремлении к служению ее прогрессирующему развитию и процветанию.

Требуются новое понимание патриотизма – не как навязываемого извне императива, а как внутренней нравственной ценности и социального ориентира человеческой личности в ее мотивированной социальной субъектности. Именно такой, обращенный к личности, патриотизм является важнейшей составляющей человеческого фактора социального развития, его побудительной силой.

Список литературы

1. Цицерон М. Т. О государстве / М. Т. Цицерон ; пер. с лат. В. О. Горенштейна ; под ред. Е. И. Темнова. – [Электронное издание]. – М. : Наука, 1966. – URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Zizeron_O_gosudarstve.
2. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. : в 2 т. – М. : Мысль, 1988. – Т. 1. – С. 47–580.
3. Бердяев Н. А. Судьба России. – Москва : АСТ, 2004. – 333, [3] с.
4. ВЦИОМ назвал долю патриотов среди молодежи в России // Лента.ру. – 2025. – 19 августа. – URL: <https://lenta.ru/news/2025/08/19/vtsiom-nazval-dolyu-patriotov-sredi-molodezhi-v-rossii/>
5. Ильин И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин ; сост., авт. предисл., отв. ред. О. А. Платонов. – Москва : Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.

УДК 37.013.41

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Назаркин Сергей Александрович, студент 1 курса.
Максименко Анастасия Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы заключается в том, что патриотическое воспитание молодежи является важной задачей для общества, так как оно формирует гражданскую идентичность, уважение к культурным традициям и историческому наследию страны.

Основное содержание. Теоретический анализ проблемы патриотического воспитания актуализирует фундаментальный вопрос о сущности понятия «Родина». Вопрос, пронизанный патриотическим духом и побуждающий каждого задуматься – «С чего начинается Родина?» Действительно, существует множество точек зрения, а порой и дискуссий относительно того, что именно представляет собой Родина для индивидуума: это может быть как дом, так и город, или же вся страна в целом.

Высшие человеческие ценности часто воспринимаются как нечто абстрактное и, следовательно, труднореализуемое. Многие обсуждают их, считая само собой разумеющимися, предполагая их очевидность и интуитивную понятность. В некоторых случаях человек не осознает их истинное значение и не пропускает эти ценности через свой личный опыт. Для некоторых высшие

ценности остаются лишь поверхностными, навязанными и декларативными. Тем не менее, только те ценности, которые наполнены жизненным содержанием и общим смыслом, могут стать основой для развития общества. Одной из таких ценностей, безусловно, является патриотизм [1, с. 100].

Долгое время патриотизм воспринимался в рамках обыденного сознания, и в научные исследования переносились лишь бытовые и идеологические характеристики, связанные с этим понятием. Это ограничивало возможность глубокого анализа данного сложного и многозначного феномена. В настоящее время потребность в научном изучении патриотизма становится всё более очевидной. В научной литературе всё чаще рассматривается патриотизм как ценность, которая объединяет не только социальные, но и духовные, нравственные, исторические и культурные аспекты. Однако до сих пор не установлено четкое содержание патриотизма как ценности, а также недостаточно исследованы его реальные проявления в процессе социализации и деятельности реализации личности или социальной группы в современных условиях России. Также требуется более глубокий концептуальный анализ терминов, связанных с проблематикой патриотизма.

Выдающиеся русские мыслители, такие как Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, С.Л. Франк и другие, рассматривали патриотизм как одну из основополагающих составляющих национального самосознания народа. Он выражается в чувствах любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям и быту, а также в признании уникальности и ценности других сообществ и осознании их права на существование без конфликта между собой [3, с. 101].

Специфика патриотизма во многом определяется особенностями развития государства и политикой, проводимой в различные исторические эпохи.

Вопросы понимания патриотизма как служения государству начали возникать еще в период формирования древнегреческого полиса. Мыслитель Демокрит, живший в эпоху расцвета политико-правовой мысли Древней Греции, утверждал, что в государстве должны преобладать общее благо и справедливость, а заботы граждан должны быть сосредоточены на служении интересам государства, особенно в отношении его устройства и управления. Он подчеркивал: «Хорошо управляемое государство – это величайший оплот: в нем заключено все, и пока оно сохраняется, все цело; если же оно погибает, то вместе с ним гибнет и все остальное». Для обеспечения государственного единства Демокрит считал необходимым единение граждан, их взаимопомощь, защиту друг друга и братство, поскольку гражданская война является бедствием для обеих конфликтующих сторон [2, с. 44].

Историческое осмысление феномена патриотизма, зародившееся в античной философии, позволяет глубже понять современные подходы к формированию патриотического сознания. Концепции древнегреческих мыслителей, в частности взгляды Демокрита на государственное устройство и гражданскую ответственность, во многом предвосхитили актуальные проблемы патриотического воспитания.

Практическая реализация теоретических постулатов античной философии в современном контексте требует системного подхода к организации воспитательной работы. Проведенный историко-философский анализ демонстрирует необходимость единства граждан и их активного участия в жизни государства, что находит непосредственное отражение в современных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание молодежи, к которым можно отнести образовательные программы, волонтерские проекты, спортивно-массовые мероприятия, экскурсии и исторические поездки, информационные кампании и пр.

Образовательные программы являются одним из ключевых мероприятий для патриотического воспитания молодежи. Включение в учебные планы курсов по истории, культуре и традициям страны позволяет молодым людям глубже понять свои корни и осознать значимость национального наследия. Эти программы могут включать лекции, семинары и мастер-классы, которые помогут развить критическое мышление и патриотическое сознание.

Культурные мероприятия, такие как праздники, выставки и концерты, играют важную роль в формировании патриотических чувств. Они создают атмосферу единства и гордости за достижения страны. Например, празднование национальных праздников с активным участием молодежи способствует формированию чувства принадлежности и уважения к культурным традициям.

Волонтерские инициативы и участие молодежи в социальных проектах способствуют развитию активной гражданской позиции. Такие мероприятия помогают молодым людям не только проявлять заботу о своем сообществе, но и осознавать свою роль в обществе. Участие в благотворительных акциях, экосубботниках или помощи ветеранам создает чувство ответственности и патриотизма.

Спортивные мероприятия, включая турниры и фестивали, также способствуют патриотическому воспитанию молодежи. Командные игры формируют дух товарищества и единства, а успешные выступления на соревнованиях вызывают гордость за страну. Спорт становится не только способом физического развития, но и важным элементом формирования патриотических чувств.

Экскурсии по исторически значимым местам являются еще одним эффективным методом патриотического воспитания. Посещение памятников, музеев и мест боевой славы помогает молодежи лучше понять историю своей страны и её героев. Эти поездки способствуют развитию уважения к прошлому и осознанию важности сохранения исторической памяти.

Немало важным является работа информационных кампаний. Информационные кампании через СМИ и социальные сети могут эффективно доносить патриотические ценности до молодежной аудитории. Публикации, видеоролики и обсуждения на актуальные темы помогают создать общественное мнение о важности патриотизма. Такие кампании могут привлекать внимание к достижениям страны, а также к проблемам, требующим решения.

Наконец, семейные мероприятия, акцентирующие внимание на традициях и ценностях, играют важную роль в патриотическом воспитании. Совместные

праздники, участие в ритуалах и передача историй из прошлого способствуют укреплению связи между поколениями. Это создает основу для формирования у молодежи чувства ответственности за будущее своей страны.

Выводы. Осуществление мероприятий для патриотического воспитания молодежи приведет к формированию активной, сознательной и ответственной гражданской позиции у молодых людей. Это не только укрепит национальную идентичность, но и создаст условия для социального единства и развития общества в целом.

Список литературы

1. Барабанщикова В. В., Иванова С. А., Арефьева Н. А., Гузеев М. С., Третьяков А. В., Зеленский А. А., Мажников Н. В., Пантюхов А. С., Федоров А. А. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности // Национальный психологический журнал. 2023. Т. 18, № 4. С. 99–114. <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0409>
2. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ. ред. И. В. Бочарникова]. – М.: Московский дом национальностей, 2015. – 368 с. – ISBN 978-5-9247-0113-4.
3. Селеверстов Р. Е., Ткач Е. Н. Методологические и социально-психологические аспекты исследования проблемы патриотизма // Психология. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. – Т. 12. – № 9А. – С. 99-107. DOI: 10.34670/AR.2023.58.89.014

УДК 130.123.4

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МОЛОДЕЖИ

*Орляк Кристина Александровна, студентка 2 курса.
Гришанова Екатерина Валерьевна, к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

*...Лучшее средство привить детям
любовь к Отечеству состоит в том, чтобы
эта любовь была у отцов.
Ш. Монтескье.*

Актуальность. На сегодняшний день одним из приоритетных направлений общества является духовно-нравственное воспитание молодежи. Но воспитательные функции системы образования сведены к минимуму. Родители не так много времени уделяют своим детям. Молодежь, находясь в социуме, не всегда воспринимает такие слова, как духовность, вера, совесть, толерантность так, как хотелось бы. Все нравственные ценности, которые были привиты детям с самого детства, и формируют подростка, а потом уже и молодежь. Важным здесь является то, что должно быть у детей младшего возраста, чтобы потом все эти ценности плавно перетекли уже к взрослому

человеку. Актуальность данной проблемы диктуется теми противоречиями, трудностями и даже кризисными явлениями, которые сложились в обществе. Причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Нравственное воспитание имеет отличительную особенность от других видов воспитания, его методы и способы формируют не только нравственные качества личности, но и ее моральный облик. Трудности в воспитательном процессе относятся сегодня к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Стоит помнить, с чего начинаются духовные ценности и какой возраст этому способствует. Не стоит забывать, что именно в период начального обучения закладываются базовые ценностные ориентации, формируются представления о добре и зле, ответственности, уважении к другим людям и культуре, что уже определяет дальнейшее моральное поведение и социальную адаптацию личности.

Основное содержание. Вопрос нравственного становления, воспитания и развития человека волновали общество на протяжении всего времени. Однако именно в наше время, когда все чаще встречается жестокость и насилие, проблема формирования нравственности становится наиболее актуальной. Недочеты и пробелы нравственного воспитания обусловлены возникающими жизненными обстоятельствами. Постоянные социальные и экономические изменения, происходящие в нашем обществе, вынуждают задумываться о будущем России, о ее подрастающем поколении. Проблема нравственного воспитания младших школьников достаточно актуальна по следующим причинам:

1. В первую очередь, современное общество нуждается в подготовке образованных, воспитанных людей, обладающих не только крепкими знаниями, но и важными чертами личности.

2. В современном мире ребенок растет и развивается, его окружает множество различных источников воздействия не только положительного, но и негативного характера, которые постоянно оказывают влияние на несозревший интеллект ребенка.

3. Образование не является гарантом высокого уровня нравственной воспитанности человека, потому что воспитанность – это прежде всего качество человека, которое определяет в поведении человека его отношение к окружающим на основе уважения и доброты к каждому человеку.

4. Освоение нравственных знаний и понятий является важным, так как они не только сообщают школьникам о правилах поведения, принятых в обществе, но и предупреждают об итогах нарушения этих правил [1].

Духовно-нравственное воспитание младших школьников опирается на сочетание философских, психологических и педагогических представлений о личности и ее развитии: духовность здесь понимается как совокупность ценностных ориентиров, представлений о смысле жизни, внутренних мотивов и нравственных установок, а нравственность – как практическое проявление этих ориентиров в поступках, отношениях и поведении. В младшем школьном возрасте (6-10 лет) усиливается влияние социальной среды: ребенок переходит от доминирования игровой и семейной сфер к активному участию в школьной

жизни, у него формируются первые устойчивые моральные представления; при этом мышление остается преимущественно конкретным, развита потребность в опоре на авторитеты и наглядных примерах, возрастает значение эмоциональной сферы, эмпатии и подражания взрослым [2].

С позиций возрастной психологии это время закладки основ совести и нравственной оценки, когда через повторение, обсуждение и переживание школьник начинает соотносить свои желания с требованиями общества. Теоретические подходы к воспитанию в этой возрастной группе подчеркивают необходимость системности и непрерывности, сочетания воспитательных воздействий в семье, школе и сообществе, личностно-ориентированного подхода и учет культурно-исторического контекста: методологически важны идеи деятельностного подхода (акцент на активной субъектной позиции ребенка), социализации через общение и коллективную деятельность, а также принципы педагогики сотрудничества. Целью воспитания является не простое усвоение норм, а выработка устойчивых нравственных мотиваций, ценностных ориентиров и навыков осознанного нравственного выбора – уважения к другим, ответственности, доброты, трудолюбия, любви к Родине и природе.

Именно педагогические принципы включают наглядность и доступность содержания, опору на положительный личный пример взрослых, поэтапность и системность формирования навыков, активизацию эмоционально-волевой сферы, создание ситуаций нравственного выбора и рефлексии, дифференциацию с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Методы воспитания варьируются от непосредственного моделирования поведения, рассказов и обсуждений нравственных ситуаций до сюжетно-ролевых игр, коллективных проектов, волонтерской и трудовой деятельности; важна организация ситуации успеха и конструктивной обратной связи, поддерживающей формирование внутренней мотивации. Диагностика результатов имеет качественный характер и опирается на наблюдение, анализ портфолио, игровые и коммуникативные проявления, результаты творческих и проектных заданий, уровень ответственности и самостоятельности в учебной и бытовой деятельности [3]. Теоретические трудности и противоречия связаны с вопросами соотношения общечеловеческих и национально-культурных ценностей, места религиозного воспитания в светской школе, влияния современных медиа и массовой культуры; повышения профессиональной компетентности педагогов и создания в школе культуры, ориентированной на уважение личности, диалог и совместное творение нравственных смыслов.

Методики и педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста опираются на сочетание деятельностного, личностно-ориентированного и культурно-исторического подходов и включают разнообразные практики:

- сказкотерапию и работу с художественной литературой (чтение и обсуждение нравственных сюжетов, анализ поступков героев, инсценировки),
- метод нравственных бесед и обсуждений (круги доверия, классные часы с обсуждением жизненных ситуаций),

- сюжетно-ролевые и драматические игры (моделирование моральных дилемм, проигрывание конфликтных ситуаций и способов их разрешения),
- проективные задания и творческие задания (рисунки, сочинения, коллажи на темы добра, дружбы, ответственности), метод проектов (мини-проекты на тему помощи, заботы о природе, истории семьи с коллективной презентацией результатов),
- игровые технологии (дидактические и деловые игры для закрепления норм и правил поведения), технология сотрудничества (парная и групповая работа, кооперативное обучение, организация школьных сообществ и инициатив),
- волонтерские и трудовые практики (участие в акциях помощи, уход за классной территорией, поручения и обязанности в коллективе),
- обучение моральному рассуждению через проблемные ситуации и кейсы, метод ситуационного моделирования и тренинги социально-коммуникативных навыков (эмпатия, умение слушать, выражать свои чувства),
- использование ритуалов и традиций (еженедельные «минуты доброты», поздравления, совместные праздники), арт-технологии и музыкально-эстетические практики (театр, песня, совместное творчество как средство развития сострадания и эстетического чувства),
- парные и старшекласнические наставничества, интерактивные мультимедийные ресурсы и образовательные платформы при условии критической фильтрации содержания [4].

Выводы. Таким образом, духовно-нравственное воспитание младших школьников является важнейшим аспектом формирования гармонично развитой личности, способной осознанно ориентироваться в современном обществе. Эффективное воспитание основывается на системном, междисциплинарном подходе, включающем использование разнообразных педагогических технологий, методов и практик, направленных на развитие нравственных ценностей, эмоциональной сферы и социальной ответственности. Реализация этих задач требует активного взаимодействия семьи, школы и сообщества, а также профессионального роста педагогов и создания позитивной воспитательной среды. Важнейшей целью является формирование у детей устойчивых нравственных мотиваций, уважения к окружающим и ответственности за свои поступки, что способствует воспитанию граждан, способных к конструктивному участию в жизни общества и сохранению культурных традиций.

Список литературы

1. Юнусова Э. А. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 05.10.2025).
2. Петров М. И. Воспитание нравственных качеств у младших школьников в системе дополнительного образования // Научные междисциплинарные исследования. 2020. №2–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-nravstvennyh-kachestv-u-mladshih-shkolnikov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.10.2025).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями).

4. Овчинникова М. О. Особенности, условия и методы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-usloviya-i-metody-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 05.10.2025).

5. Самохвалова А. Г., Тихомирова Е. В., Кирпичник А. Г., Груздев В. В. Критерии и методика оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-metodika-otsenki-aktualnogo-sostoyaniya-sistemy-vospitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 05.10.2025).

УДК 18.41.151

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ФУНДАМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

*Приймак Александра Сергеевна, студентка 2 курса.
Максименко Анастасия Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы связана с тем, что в современном социально-культурном пространстве, как в общественном, так и в экспертном дискурсе, на первый план выходит задача укрепления общенациональной солидарности и преумножения духовного наследия. Ключевую роль в этом играет патриотизм, представляющий собой объект активного научного изучения.

Основное содержание. Формирование патриотического сознания в молодёжной среде традиционно рассматривается как актуальная задача для государственных институтов, системы образования, научного сообщества и семейного воспитания, а целью выступает воспитание личности гражданина, характеризующегося не только глубокой приверженностью к отечеству, его регионам и территории, но и активным участием в обеспечении экономического процветания, укрепления государственного суверенитета, свободы и независимости Российской Федерации.

Наследие Великой Победы, представленной образцами поведения и взаимоотношений, проявленными в экстремальных военных условиях, способствует пониманию менталитета, ценностных ориентиров, традиций и стереотипов, свойственных как отдельным индивидам, так и обществу в целом, позволяя осмыслить феномен «массового героизма».

Можно согласиться с мнением Н. Н. Седовой, что объектом патриотизма как явления сознания выступает Отечество, субъектом – личность как элемент данной системы (Отечества) [1, с. 19].

Стремление политического руководства к укреплению патриотических настроений в обществе проявилось в формировании фундаментальной нормативно-правовой системы, призванной регулировать сферу патриотического воспитания. В частности, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет патриотическое воспитание как «составную часть общего воспитательного процесса». Этот процесс представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций». Его цель – формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2]. Приведённая дефиниция акцентирует потребность в сочетании профессиональной компетентности с гражданской ответственностью и патриотической ориентацией индивидуума. В контексте воспитания патриотизма среди российского населения, в особенности молодёжи, значимую роль играет героико-патриотическое воспитание, которое понимается как последовательное и систематическое формирование позитивного отношения к Российской Федерации.

Исследование ВЦИОМ (2023) демонстрирует незыблемость национальной памяти о Великой Отечественной войне, приверженность которой разделяют 98% россиян независимо от социально-демографических групп. В общественном сознании доминируют ключевые события, среди которых Сталинградская битва занимает особое место. Значительная часть респондентов информирована о преступлениях нацистов против гражданского населения, и подавляющее большинство считает сохранение памяти об этих трагедиях приоритетом. Данные свидетельствуют о формировании комплексного восприятия войны, в котором историческая правда служит основой для эффективного противодействия фальсификации.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) опубликовал результаты социологического исследования за 2023 год, посвященного аспектам сохранения исторической памяти о геноциде, осуществлённом нацистским режимом в отношении советского народа в период Великой Отечественной войны [3], представленный в следующей таблице:

Историческая память о Великой Отечественной войне – это представление не только о героических, но и трагических событиях отечественной истории, о подвигах, патриотизме и достижениях страны. Историческая память – это ценностные ориентиры и духовные скрепы, способствующие формированию и укреплению патриотизма и гражданского самосознания. Важность исторической памяти о Великой Отечественной войне состоит в том, что частичное или полное забвение исторического опыта и культуры затрудняет существование и формирование гражданского самосознания нации [1, с. 23].

Таблица 1 – Память о Великой Отечественной войне в России: ключевые данные

Тема	Данные
Важность сохранения памяти ВОВ	98% россиян считают важным сохранять память о ВОВ. Поддерживается всеми социально-демографическими группами.
Главные события ВОВ (по мнению россиян)	Сталинградская битва (33%); Курская битва (24%); Битва за Москву (16%); Взятие Берлина (13%); Блокада Ленинграда (28%); Победа и День Победы (9 мая) (16%)
Другие важные аспекты памяти	Цена Победы (9%); Геноцид народов и узники концлагерей (7%); Начало войны (6%); Подвиги героев (6%); Сплоченность народа и работа в тылу (5%); Освобождение от фашизма (4%)
Преступления против мирного населения	90% россиян знают о преступлениях нацистов против мирного населения; 89% считают важным сохранять память об этих трагических событиях

В силу указанных причин, Великая Отечественная война рассматривается исторической памятью как событие исключительной важности, что подтверждается рядом аргументов. Во-первых, память о войне неразрывно связана с личной историей каждой семьи, поскольку это событие оказало глубокое воздействие на значимые аспекты жизни людей. Во-вторых, это событие оказало определяющее влияние не только на перспективы развития нашей страны, но и на судьбу всего мира. В-третьих, война создала уникальную систему символов, ставших основой национальной и социально-политической идентификации для множества поколений граждан СССР и современной России.

Современное поколение, вопреки динамичным изменениям социокультурной среды, проявляет живой интерес к героическому наследию предков и осознаёт сакральное значение родной земли.

Для поддержания интереса молодежи к данной теме особое значение приобретают такие мероприятия, как организация дискуссионных площадок, на которых проходят тематические обсуждения событий ВОВ; работа с первоисточниками – аутентичными материалами, такими как личные письма, записи, фотодокументы. Также используются интерактивные формы обучения, включающие в себя мультимедийные ресурсы, например, кинофильмы. Неотъемлемой частью просветительской деятельности становятся экскурсионно-просветительские мероприятия, включающие в себя посещение мест боевой славы, мемориальных комплексов и музейных экспозиций.

Глубокое знание истории страны, её выдающихся деятелей и героических свершений, а также понимание трудностей и усилий, затраченных предками на защиту и расширение государства, укрепляет патриотическое чувство в сознании молодого поколения.

Выводы. В заключении следует отметить, что сохранение исторической памяти о Великой Победе является фундаментом для формирования национального самосознания, патриотизма, чувства единства и сплочённости общества. Изучение истории ВОВ и Второй Мировой войны в целом

представляет собой приоритетное направление для обеспечения преемственности поколений, сохранения традиций победы и укрепления международного авторитета Российской Федерации.

Список литературы

1. Исаева Ю. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодёжи / Ю. В. Исаева // Вестник государственного и муниципального управления. – 2014. – №4 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-o-velikoy-otechestvennoy-voynе-kak-duhovno-nravstvennaya-osnova-patrioticheskogo-vospitaniya-molodyozhi/viewer> (дата обращения 23.09.2025).
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493 // Официальный интернет-портал правовой информации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 23.09.2025).
3. Итоги 2023 года, ожидания 2024 [Электронный ресурс] // Сетевое издание ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/itogi-2023-ozhidaniya-2024> (дата обращения: 23.09.2025).

УДК 371

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

*Проняга Мария Алексеевна, студентка 3 курса.
Вдовиченко Стелла Анатольевна, преподаватель высшей категории
АНПОО «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
имени Н.П. Баллина»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы в современном обществе воспитание патриотизма среди молодежи становится одной из важнейших задач государства. Молодое поколение формирует будущее страны, и от уровня их духовно-нравственных ценностей зависит социальная стабильность, культурное развитие и гражданская активность общества. В условиях глобализации, массовой культуры и влияния интернета традиционные представления о патриотизме и национальной идентичности часто ослабевают, что делает необходимым системное патриотическое воспитание.

Основное содержание. Патриотическое воспитание как элемент духовно-нравственного развития.

Патриотическое воспитание является важной составляющей духовно-нравственного формирования молодежи. Оно помогает молодым людям осознавать свою причастность к истории, культуре и традициям страны, формирует чувство ответственности за ее настоящее и будущее. Через

патриотизм молодежь учится уважать старшее поколение, ценить труд и достижения предков, развивает гражданскую сознательность. Воспитание патриотизма тесно связано с формированием моральных ценностей: честности, справедливости, готовности помогать другим и защищать общие интересы общества. Семья, школа, молодежные организации и культурные учреждения играют ключевую роль в этом процессе, создавая условия для формирования устойчивых нравственных ориентиров.

Существует множество методов, которые позволяют прививать молодежи любовь к Родине и формировать духовно-нравственные ценности. В образовательных учреждениях это могут быть уроки истории, обществознания, литературные мероприятия, посвященные историческим событиям и выдающимся личностям России. Вне учебной среды важную роль играют культурные и волонтерские проекты, экскурсии в музеи, участие в общественных акциях, спортивные и творческие мероприятия. Такие формы помогают молодежи не только получать знания о стране, но и участвовать в ее жизни, чувствовать свою значимость и ответственность. Примеры успешных практик включают участие студентов в молодежных патриотических объединениях, таких как «Юнармия», проведение тематических дней памяти героев, а также различные образовательные программы, организуемые музеями и культурными центрами.

Но, несмотря на значимость патриотического воспитания, современное общество сталкивается с рядом трудностей. Влияние глобальной культуры, социальных сетей и массовой информации порой ослабляет интерес молодежи к национальной истории и культурным традициям. Кроме того, недостаточная мотивация учащихся и ограниченные возможности школ и организаций для проведения патриотических мероприятий снижают эффективность воспитательной работы. Еще одной проблемой является отсутствие единой системы патриотического воспитания, что приводит к разрозненности усилий разных учреждений. Для преодоления этих трудностей необходимо разрабатывать новые методические подходы, использовать современные формы работы с молодежью и повышать заинтересованность студентов в участии в патриотических и образовательных проектах [1].

Выводы. Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей современной молодежи, помогая осознавать свою причастность к истории, культуре и традициям России. Через активное участие в образовательных и культурных мероприятиях, а также в общественных проектах, молодежь учится ответственности, уважению к другим и готовности вносить свой вклад в развитие общества. В то же время современная реальность предъявляет определенные требования к процессу воспитания: влияние глобальной культуры, интернета и недостаточная мотивация могут снижать интерес молодежи к патриотическим ценностям. Для успешного преодоления этих трудностей важно использовать разнообразные методы работы, сочетая усилия семьи, школы и общественных организаций, а также создавать условия для активного участия молодых людей в жизни страны. Таким образом, патриотическое воспитание не только формирует любовь к

Родине, но и способствует развитию нравственных ориентиров, сознательности и готовности к ответственности, что является основой гармоничного развития личности и стабильного общества в целом.

Список литературы

1. Дьяченко Н. В. Развитие патриотизма в России: воспитательное измерение. // Культура и безопасность, 2023. – URL: Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-patriotizma-v-rossii-vospitatelnoe-izmerenie> (дата обращения: 20.09.2025).
2. Зевелёва Е.А., Казакова Л.К., Третьякова Н.М. Задачи патриотического воспитания студентов в высшей школе. Смоленск, 2016.
3. Белоусов Н. А., Белоусова Т. Н. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. М., 2004. С. 38–41.

УДК 130.2:17

КРИЗИС ДУХОВНОСТИ В ЭПОХУ ПОТРЕБЛЕНИЯ

Степанова Карина Алексеевна, Степанова Диана Алексеевна,
студентки 2 курса.
Гришанова Екатерина Валерьевна, к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ

*Чтобы заложить в годы детства
основу человечности и гражданственности,
надо дать ребенку правильное видение
добра и зла.
В.А. Сухомлинский.*

Актуальность. Современное общество переживает глубокие духовные изменения, связанные с процессами глобализации, урбанизации и тотальной коммерциализации культуры. Эпоха потребления, основанная на культе материальных благ, комфорта и индивидуального успеха, формирует новый тип личности – человека потребляющего, ориентированного на внешний успех, удовольствие и сиюминутные потребности. В этих условиях традиционные ценности – духовность, мораль, альтруизм, чувство общности и ответственности – постепенно утрачивают своё значение. Кризис духовности проявляется в снижении интереса к культуре, философии, религии, в ослаблении личной и общественной морали. Данная проблема приобретает особую актуальность, поскольку затрагивает основания человеческого существования и перспективы культурного развития цивилизации.

Основное содержание. Духовность всегда рассматривалась философией как фундаментальная характеристика человеческого существования, выражающая его стремление к истине, добру и внутренней целостности. Уже в

античности Сократ и Платон связывали духовное начало с процессом самопознания и поиском высших смыслов бытия. Для Сократа духовное – это путь к познанию самого себя («Познай самого себя»), а для Платона – восхождение души к миру идей, где царит истина и благо. В христианской традиции духовность осмысливалась как внутреннее устремление человека к Богу, преодоление греховной природы и стремление к нравственному совершенству. Философия Нового времени (И. Кант, Г. Гегель) рассматривала духовность в контексте свободы и автономии личности: дух – это способность человека выходить за пределы природной необходимости, самостоятельно определять смысл своей жизни и быть морально ответственным существом [1, с. 39].

Однако в XX–XXI веках под воздействием рыночных отношений, глобализации, массовой культуры и стремительного развития информационных технологий духовная сфера оказывается вытесненной на периферию общественного сознания. На первый план выходят материальные и прагматические ценности – успех, прибыль, потребление. Появляется феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет), живущего по законам удовольствия и внешнего благополучия. Такой человек утрачивает способность к рефлексии, самопознанию и внутренней жизни, подменяя глубину переживаний поверхностными впечатлениями [2, с. 192]. Современная культура нередко сводит духовные ценности к внешним атрибутам – брендам, стилю, имиджу. Даже такие понятия, как «самореализация» или «гармония», всё чаще интерпретируются не как путь внутреннего роста, а как достижение психологического комфорта или социального успеха. Многие философы и социологи отмечают, что в условиях господства потребительской идеологии происходит глубокая подмена понятий. Э. Фромм писал, что человек перестаёт быть субъектом, превращаясь в объект рыночных процессов, где даже чувства, отношения и творчество приобретают товарный характер [3, с. 221]. В результате личность всё чаще оценивается по внешним показателям – статусу, популярности, «капиталу впечатлений». Таким образом, духовность теряет свой первоначальный смысл, превращаясь в психологическую услугу или элемент маркетинга. Медиа и цифровые технологии усиливают эту тенденцию, создавая иллюзию насыщенной, «событийной» жизни, за которой нередко скрывается внутренняя пустота. Социальные сети формируют культуру постоянного сравнения и демонстрации, где важно не быть, а казаться. В терминах Ж. Бодрийяра, современное общество живёт в мире симулякров – знаковых копий реальности, подменяющих подлинные ценности и переживания. Человек всё чаще теряет связь с самим собой, с природой и другими людьми. Возникает кризис смыслов: человек перестаёт понимать, ради чего живёт, к чему стремится и где искать истину.

Тем не менее, кризис духовности нельзя рассматривать исключительно в негативном ключе. Он является показателем глубинных трансформаций в культуре и обществе, своеобразным сигналом о необходимости переосмысления оснований человеческого существования. В условиях отчуждения и усталости от потребительской гонки у многих людей пробуждается стремление к поиску

подлинных ценностей и смыслов. Возрастает интерес к философии, религиозным практикам, психологии, экологическому сознанию, волонтерству, искусству и медитации как способам внутреннего обновления. Всё больше людей осознают, что духовность – это не роскошь, а необходимое условие подлинной человеческой жизни. Кризис духовности современного общества можно рассматривать не только как симптом упадка, но и как стимул к духовному возрождению.

В этом противоречии – между внешним изобилием и внутренней пустотой – рождается потребность в новой духовной культуре, основанной на самопознании, ответственности, любви и поиске смысла.

Выводы. Кризис духовности в эпоху потребления представляет собой одно из ключевых противоречий современного мира. Он проявляется в утрате глубинных ценностей, подмене духовного материальным, в преобладании внешней активности над внутренним развитием. Однако этот кризис имеет и позитивный потенциал – он заставляет человека вновь обратиться к вопросам смысла, веры, совести, ответственности.

Преодоление духовного кризиса возможно лишь через возвращение к идее целостного человека, способного к самопознанию, внутренней работе и диалогу с другими. Современная философия и культура призваны не просто фиксировать утрату духовности, но искать пути её возрождения, где потребление будет подчинено не сиюминутным желаниям, а высшим целям – развитию личности и общества.

Список литературы

1. Липовецкий Ж. Эра пустоты: Эссе о современном индивидуализме / пер. с фр. А. А. Григорьева. – СПб.: Владимир Даль, 2001. – С. 39.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла / пер. с нем. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – С. 192.
3. Бердяев Н. А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. – М.: Республика, 1993. – С. 221.

УДК 349.3

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Толмачева Кира Вадимовна, студентка 2 курса.
Максименко Анастасия Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»
г. Донецк, РФ*

Актуальность в данной работе обуславливается тем, что формирование патриотического сознания для защиты национальных интересов и безопасности, укрепление государственного суверенитета требует системной работы по

патриотическому воспитанию молодежи. Нормативно-правовое обеспечение этого процесса становится важнейшим инструментом государственной политики, определяющим основы, принципы и направления деятельности в данной сфере. Анализ нормативной базы позволит выявить системные взаимосвязи между законодательными установлениями и практикой их реализации.

Основное содержание. Правовую основу патриотического воспитания в Российской Федерации составляет ряд ключевых документов, во главе которых находится Конституция РФ. В п. 4 ст. 67.1 закрепляется, что «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [1]. Данная норма имеет основополагающее значение, задающее направление всего профильного законодательства.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» так же регулирует сферу воспитания. В статье 5 данного закона патриотическое воспитание закреплено в качестве одного из основных направлений молодежной политики. Статья 7.2 определяет полномочия органов публичной власти в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

В соответствии с положениями статьи Правительство Российской Федерации утверждает комплекс мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации и организует его реализацию. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации утверждают региональный комплекс мер с учетом положений федерального комплекса мер, социальных потребностей молодежи, национальных традиций, а также региональных, местных и этнокультурных особенностей соответствующего субъекта Российской Федерации [2].

Сферу образования как основной институт воспитания регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно подп.3 п.1 ст.3 патриотизм является одним из принципов государственной политики в данной области. На основании подп.1 п.1 ст.48 все «организации обязаны формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» [3].

Значительную роль в формировании патриотизма играют тематические федеральные законы, создающие историческую и символическую основу для воспитания.

Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» устанавливает правовые основы прохождения военной службы, что создает чувство долга, ответственности и преданности

Родине. Создает нормативные предпосылки для воспитания у молодежи готовности к выполнению конституционного долга и понимания значимости защиты национальных интересов Российской Федерации [4].

Социальные гарантии участникам боевых действий и труженикам тыла устанавливаются Федеральным законом от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах», способствуя сохранению преемственности поколений и формированию уважительного отношения к подвигу старших [5].

Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» устанавливает закрепление значимых исторических событий обеспечивает правовую основу для организации памятных мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в деятельность гражданско-патриотической направленности. Реализация положений данного нормативного акта способствует повышению уровня исторической грамотности и развитию патриотического сознания через участие в государственных праздниках и мемориальных событиях [6].

Сохранение и развитие традиций памяти о событиях Великой Отечественной войны обеспечивается положениями Федерального закона от 19 мая 1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». В рамках реализации законодательных положений создаются организационно-правовые условия для проведения мемориальных мероприятий и системной работы по патриотическому воспитанию. Действие настоящего закона способствует формированию у молодого поколения исторической памяти, чувства гордости за героическое прошлое Отечества и укреплению патриотических ценностей в современном российском обществе [7].

Выводы. Проведенный анализ позволяет констатировать, что в Российской Федерации сформирована комплексная нормативно-правовая база патриотического воспитания молодежи. Ее основу составляют конституционные положения, развитые в профильном федеральном законодательстве, которое закрепляет цели, принципы и механизмы воспитательной деятельности. Совершенствование правового регулирования в данной сфере создает системные условия для консолидации усилий государственных институтов и гражданского общества по формированию у молодого поколения патриотического сознания, гражданской ответственности и уважения к историко-культурному наследию России.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.10.2025).
2. О молодежной политике в Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ (ред. от 23.07.2025). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения: 18.10.2025).

3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.10.2025).

4. О воинской обязанности и военной службе : федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 29.09.2025). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 15.10.2023).

5. О ветеранах : федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 07.07.2025). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/ (дата обращения: 18.10.2025).

6. О днях воинской славы и памятных датах России : федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 01.04.2025). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения: 18.10.2025).

7. Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов : федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ (ред. от 28.12.2024). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6643/ (дата обращения: 18.10.2025).

УДК 37.017.98

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Триус Ольга Николаевна, магистрант 1 курса.
Максименко Анастасия Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность темы определяется необходимостью консолидации общества и укрепления национального самосознания в условиях современных геополитических вызовов, информационного давления и социокультурной трансформации. Воспитание патриотизма как духовно-нравственной основы личности становится одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Это отражено в стратегических документах – Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, где патриотическое воспитание обозначено как обязательный элемент образовательного процесса [1; 2].

Основное содержание. Патриотически-ориентированное образование, как отмечают П. А. Пономарев, В. В. Шалин и С. И. Самыгин [3], является механизмом формирования ответственного гражданина, осознающего свою принадлежность к стране и готового к служению обществу. Оно сочетает в себе воспитательные, культурно-исторические и социологические компоненты, обеспечивая преемственность ценностей между поколениями.

Патриотически-ориентированное образование представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на развитие у обучающихся чувства любви к Родине, ответственности за её судьбу, уважения к истории и

культуре своего народа. В отличие от традиционных воспитательных программ, оно интегрирует когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты, что позволяет не только формировать знания о стране, но и стимулировать активное гражданское участие [4].

Как указывает В. И. Лутовинов [5], важной особенностью современного патриотического воспитания является его междисциплинарность: оно реализуется не только в рамках гуманитарных дисциплин, но и через проектную, волонтерскую и поисковую деятельность, создавая условия для личностного осмысления понятий гражданственности и служения Отечеству.

Изучение современной образовательной практики показало несколько серьезных проблем в патриотическом воспитании. Первая проблема – излишняя бюрократия. Вместо того чтобы по-настоящему заниматься воспитанием, школы и вузы часто просто готовят отчеты. Патриотические мероприятия проводятся от случая к случаю, и это никак не помогает обучающимся по-настоящему понять, что такое патриотизм.

Вторая проблема – нехватка хороших педагогов. Многие учителя не умеют работать с современными методами воспитания и не знают, как правильно говорить с молодежью о ценностях [3]. Следующая проблема – отсутствие интереса у учеников. Школьники и студенты часто не хотят участвовать в патриотических мероприятиях, потому что они кажутся им скучными и неинтересными. По мнению И. Я. Мурзиной и С. В. Казаковой [6], необходимо развивать практические формы участия – социальные, поисковые, исследовательские проекты, волонтерские инициативы.

Влияние современных медиа также рассматривается как деструктивный фактор. Социальные сети и другие источники информации могут искажать представление о патриотизме. Чтобы этого избежать, нужно учить детей критически мыслить и правильно воспринимать информацию. Также, несмотря на то что воспитание считается важной частью образования, на практике приоритет отдается только учебным результатам, а воспитательная работа остается на втором плане.

Для эффективного решения существующих проблем в сфере патриотического воспитания необходим комплексный подход с привлечением различных ведомств и организаций.

В качестве основных направлений совершенствования патриотического образования можно выделить несколько ключевых аспектов. Медиаобразование должно стать важным инструментом в формировании у молодежи критического мышления и способности противостоять различным идеологическим манипуляциям. Это поможет молодым людям лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Образовательные программы нуждаются в существенном обновлении. Особое внимание следует уделить историческому и культурному компонентам, а также включить специальные модули, направленные на формирование гражданской идентичности и социальной активности учащихся.

Проектная деятельность должна получить более широкое развитие. Важно активнее внедрять краеведческие, поисковые и волонтерские проекты, которые

позволяют молодым людям на практике осмыслить и прочувствовать патриотические ценности.

Цифровые технологии могут существенно помочь в развитии патриотического воспитания. Создание специальных образовательных платформ позволит поддерживать инициативы студентов и преподавателей, а также обеспечит эффективный обмен передовым опытом между участниками образовательного процесса.

Межведомственное взаимодействие требует укрепления связей между образовательными учреждениями, ветеранскими организациями, общественными объединениями, органами молодёжной политики и семьями учащихся. Только совместными усилиями можно достичь значимых результатов в патриотическом воспитании.

Подготовка педагогических кадров должна быть направлена на формирование у преподавателей современных компетенций в области воспитания и коммуникации с молодёжью. Это позволит повысить эффективность воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Реализация всех этих направлений в комплексе способна значительно улучшить качество патриотического воспитания и сделать его более эффективным и современным.

Выводы. Патриотически-ориентированное образование представляет собой важный ресурс духовного и социального развития личности, обеспечивающий преемственность культурных традиций и устойчивость российской гражданской идентичности. Эффективность его реализации зависит от интеграции воспитательной и образовательной функций, профессиональной компетентности педагогов и участия всех институтов социализации.

Как показывают исследования, успешное формирование патриотических ценностей возможно лишь при создании целостной воспитательной системы, основанной на сотрудничестве государства, школы, семьи и общества. Дальнейшие перспективы связаны с модернизацией образовательных программ, цифровизацией воспитательной среды и развитием педагогических кадров.

Успешная реализация задач патриотического воспитания требует повышения квалификации педагогов, методической поддержки воспитательной работы, развития общественно-государственного партнерства и обеспечения ресурсной базы образовательных учреждений.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сетевой ресурс Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 22.10.2025).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный сетевой ресурс Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 22.10.2025).

3. Пономарев П. А., Шалин В. В., Самыгин С. И., Пономарев П. А. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – № 2. – С. 95–102.

4. Киндюшенко Е. Ю., Максименко А. В. Влияние педагога на разрешение конфликтов и предотвращение провокаций в межнациональных отношениях // Денацификация Украины: теория и практика: сборник докладов международной научно-практической конференции (Донецк, 23-24 апреля 2024 г. / науч. ред. Р. В. Мавлиханова, А. П. Солонина; [сост. В. В. Седнев, Н. А. Ларина, Е. В. Беляева]; ДГУЮ Минюста России. – Донецк, 2024. – С. 210–218.

5. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.

6. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. – 2019. – № 2. – С. 155–175.

УДК 355.233.231

ВАЖНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Цурикова Марина Петровна, студентка 2 курса.
Гришанова Екатерина Валерьевна, к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

*Русский, у кого есть здоровый ум и живое
сердце, до сих пор не мог и не может быть
ничем иным, как патриотом.
Н.Г. Чернышевский.*

Актуальность. Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. В современном мире, где военные конфликты становятся частью реальности людей, важность воспитания патриотизма у молодого поколения трудно переоценить. Ведь, человек живем в эпоху, когда каждый стремится доказать свою правоту, зачастую опираясь на искаженные факты и манипуляции, забывая историческую истину. А в условиях борьбы с внешними угрозами особенно важно, чтобы молодежь знала свою историю, осознавала, за что она борется и почему защищает свою Отчизну [2, с. 196].

Основное содержание. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь все чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города,

края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организации и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – все это формы патриотического воспитания.

Стремительное развитие технологий и повсеместное распространение информации добавляют новые испытания в современных реалиях. Различные Интернет-платформы становятся ареной для борьбы идей, где дезинформация и манипуляции могут подрывать уверенность молодежи в своих убеждениях. Так как, в условиях военных конфликтов противник использует все доступные инструменты, чтобы исказить правду и посеять сомнения в сердцах наших молодых граждан. Это создает необходимость для молодого поколения не только знать свою историю, но и уметь критически воспринимать информацию. В таких обстоятельствах, особенно важно, чтобы молодежь осознавала истинные ценности своей Родины и понимала важность знания истории своей страны для того, чтобы не поддаваться на провокации противника. Ведь умение отличать правду от лжи становятся важнейшими факторами в сегодняшних событиях [3]. Особую значимость приобретают жизненные условия, где информация распространяется с невероятной скоростью, и важность воспитания патриотизма среди молодежи становится как никогда актуальной. В современном мире, насыщенном информационными потоками, Россия часто сталкивается с многочисленными трудностями – попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это – осознанное отношение к Родине, к ее прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны [1].

Сегодня, на фоне военных конфликтов и глобальных изменений, каждый из представителей молодого поколения должен осознавать, почему именно его правда является истинной. А это требует от молодежи глубокой осведомленности и способности анализировать информацию. Ведь, когда противник использует различные методы манипуляции – от фейковых новостей до пропаганды в интернет-пространстве – у молодых людей может возникнуть шаткость в восприятии своей идентичности и истинности своих убеждений. Социальные сети, ставшие основным источником информации для многих, могут быть как полезным инструментом для распространения знаний и идей, так и оружием в руках тех, кто стремится подорвать моральный дух и патриотические чувства. Враждебная пропаганда порой выглядит более убедительно и привлекательно, что заставляет молодежь сомневаться в правоте своей страны и ее действий. В таких обстоятельствах крайне важно не только знать исторические факты и события, но и уметь обосновать свою позицию. Однако, как показывает практика, многие молодые люди не имеют достаточных

знаний о своей Родине и ее достижениях, что делает молодежь уязвимой и усложняет способность противостоять убеждениям со стороны врага.

Важно отметить, что патриотизм, в более позднем проявлении, становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Но, к сожалению, привлечь молодежь к деятельности, направленной на развитие своей страны, зачастую бывает непросто. Современные реалии порой формируют у молодых людей чувство безразличия и апатии. Лень и недостаток мотивации могут стать серьезными препятствиями на пути к активному участию в жизни своей страны. Однако именно через участие в общественных инициативах, волонтерских проектах и патриотических движениях молодежь может не только укрепить свои связи с Родиной, но и почувствовать свою значимость и вклад в общее дело [1].

Традиционные методы воспитания патриотизма, такие как изучение истории страны через учебные программы, играют важную роль в формировании знаний о нашей Отчизне. Они помогают молодым людям осознать богатство культурного наследия, исторические достижения и трудности, которые преодолевали наши предки. Однако одного лишь теоретического материала недостаточно для глубокого понимания патриотизма. Важно также создать условия для практического применения этих знаний [3].

Примеры успешных патриотических инициатив показывают, как можно вдохновить молодежь на активные действия. Участие в экологических проектах или волонтерских акциях по поддержке ветеранов может стать тем самым мостиком между молодым поколением и историей своего родного края. Такие мероприятия не только способствуют развитию углубленных знаний истории своей страны, но и помогают молодежи осознать важность своих действий. Поэтому наряду с постоянными изменениями и вызовами в современном обществе, воспитание патриотизма требует комплексного подхода: это и образование, и активное вовлечение молодежи в социальные процессы.

Патриотизм – это чувство гордости за свою страну, стремление делать ее лучше, готовность защищать ее интересы. И именно молодежь – будущее нашей страны – должна стать тем двигателем изменений, который приведет к процветанию и стабильности. Важно помнить, что патриотизм не должен сводиться только к любви к Родине; он также включает в себя критику и желание улучшать свою страну.

Выводы. Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Воспитание патриотических чувств у молодого поколения – это важный аспект, который определяет будущее общества. Молодежь должна быть подготовлена к тому, чтобы уверенно отстаивать свои убеждения, зная свою историю, героев и культурные традиции. Это знание не только укрепляет их идентичность, но и позволяет им сохранять веру в справедливость в условиях информационных атак. В конечном итоге, осознанное отношение к своей стране и ее истории помогает молодежи противостоять дезинформации и сохранять свою уверенность в сложные времена.

Список литературы

1. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240–243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>.
2. Крылова Е. Л. Патриотизм как ведущая идея воспитания российской молодежи в современном социуме // Вестник государственной телевизионной и радиовещательной компании «Самара». – 2016. – № 1. – С. 195–199.
3. Пушкина М. Современные проблемы патриотического воспитания // Информационный портал Московского областного отделения Коммунистической партии Российской Федерации: <https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html> (дата обращения: 30.09.2025).

УДК 371

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Чамата София Руслановна, студентка 2 курса.
Поляруш Вера Валериевна, преподаватель высшей категории
АНПОО «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени
Н.П. Баллина», г. Донецк, РФ*

Актуальность. В условиях современной геополитической напряженности и информационных вызовов вопрос формирования патриотических ценностей у российской молодежи приобретает стратегическое значение. События последних лет наглядно продемонстрировали, что устойчивость общества и государства напрямую зависит от мировоззренческого единства граждан и их готовности отстаивать национальные интересы. Однако патриотическое воспитание не может быть механическим процессом «привития» любви к Родине – это сложная система формирования моральных ценностей, духовно-нравственных ориентиров и гражданской идентичности.

Основное содержание. Современная молодёжь растет в эпоху цифровизации, глобализации и информационной войны, что создает уникальные вызовы для системы воспитания. Декларативный патриотизм не всегда трансформируется в глубокие моральные убеждения и готовность связывать свое будущее с Родиной. Это актуализирует необходимость переосмысления подходов к патриотическому воспитанию, его содержания и методологии.

Патриотическое воспитание в России связано с религиозным и историческим образованием дореволюционного периода. В СССР сформировалась система военно-патриотического воспитания с пионерской и комсомольской ролью. Во время Великой Отечественной войны молодежь проявила массовый героизм. В послевоенные годы развивались разные направления патриотизма и студенческие движения.

Современная система патриотического воспитания в России активно развивается и институционализируется, что закреплено Указом Президента 2022 года, определившим традиционные духовно-нравственные ценности:

патриотизм, гражданственность, ответственность, историческая память и единство народов. Однако она сталкивается с проблемами: деградацией духовных ориентиров у молодежи, низким уровнем знаний истории, влиянием глобализации и формальным характером воспитательной работы. Патриотическое воспитание формирует моральные ценности через интеграцию честности, справедливости, ответственности и служения обществу. Важны знание истории и культуры, эмоциональная привязанность к Родине, а также вовлечение молодежи в волонтерство и социальные проекты, что закрепляет нравственные установки на практике. Для повышения эффективности применяются цифровые технологии: VR, онлайн-платформы, виртуальные экскурсии и исторические реконструкции, а также медиапедагогика через социальные сети и документальные фильмы, что делает воспитание более привлекательным и доступным. Международный опыт показывает разницу подходов: в США патриотизм связан с гражданской активностью и демократией, в Китае – с коммунистической идеологией и конфуцианскими традициями, тогда как в России модель основана на советских и православных традициях с акцентом на военно-патриотическое воспитание, но уступает по ряду показателей зарубежным странам.

Несмотря на положительную динамику статистических показателей, система патриотического воспитания в России сталкивается с серьезными проблемами:

1. **Формализм в воспитательной работе.** Многие мероприятия патриотической направленности носят показной характер и не затрагивают глубинных убеждений молодежи. Как отмечают исследователи, реализуемые воспитательные мероприятия часто проводятся по традиционным сценариям, мало интересным современным школьникам.

2. **Противоречие между декларируемыми и реальными ценностями.** Высокие показатели патриотических настроений соседствуют с эмиграционными настроениями части молодежи. По данным различных исследований, от 500 тысяч до 1,3 млн человек покинули Россию после февраля 2022 года.

3. **Недостаточная работа с семьей.** Основы нравственности и патриотизма закладываются в семье, однако увеличивается количество неполных семей, многие родители мало времени уделяют воспитанию детей.

4. **Влияние деструктивного контента.** Молодежь подвергается воздействию антипатриотической пропаганды через интернет, что требует развития критического мышления и медиаграмотности.

Развитие системы патриотического воспитания должно осуществляться по следующим направлениям:

1. **Системный подход.** Необходима координация усилий всех социальных институтов – семьи, школы, вузов, общественных организаций, СМИ, церкви. Патриотическое воспитание должно стать сквозным процессом, пронизывающим все сферы жизнедеятельности молодежи.

2. Персонализация воспитательного процесса. Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей молодых людей позволит сделать патриотическое воспитание более эффективным и осмысленным.

3. Интеграция традиций и инноваций. Сочетание проверенных временем методов воспитания с современными технологиями и подходами обеспечит максимальную эффективность воспитательного процесса.

4. Развитие критического мышления. Формирование у молодежи способности анализировать информацию, противостоять манипуляциям, самостоятельно формировать мировоззренческие позиции является важнейшей задачей современного образования.

5. Международное сотрудничество. Изучение и адаптация лучшего мирового опыта патриотического воспитания с учетом российской специфики может существенно повысить эффективность воспитательной работы.

Выводы. Роль патриотического воспитания в формировании моральных ценностей у современной российской молодежи является системообразующей и стратегически важной. Историческая ретроспектива показывает, что эффективная система патриотического воспитания способна мобилизовать молодежь на решение ключевых задач национального развития и обеспечить преемственность поколений в сохранении традиционных ценностей.

Современные вызовы – глобализация, информационная война, ценностная неопределенность – требуют существенного обновления содержания и методов патриотического воспитания. Простое воспроизведение советских моделей или механическое заимствование зарубежного опыта не может обеспечить решение стоящих задач.

Перспективным представляется развитие интегрированной модели патриотического воспитания, которая органично сочетает:

- историческую память и современные реалии;
- традиционные российские ценности и универсальные человеческие идеалы;
- государственные программы и общественные инициативы;
- массовые мероприятия и индивидуальную работу;
- реальные и виртуальные образовательные пространства.

Успех патриотического воспитания в формировании моральных ценностей молодежи зависит от способности не декларировать готовые истины, а создавать условия для самостоятельного осмысления молодыми людьми своего места в истории, своей ответственности перед предками и потомками, своего призвания служить Отечеству и человечеству.

Список литературы

1. Стебляк В. В., Гончар И. Е. Исследование ценностных ориентаций современной российской молодежи // Теории и проблемы политических исследований. – 2023. – Т. 12. – № 1А. – С. 123–130.
2. Селезнева А. В. Политическая мораль современной российской молодежи: ценности, представления, установки // Социология. – 2022. – № 3. – С. 45–67.

3. Полунин А. А. Современные проблемы патриотического воспитания молодежи // МАКК. – 2022. – С. 12–18.
4. Соколовская В.В. Морально-нравственные ценности современной российской молодежи // Психология образования. – 2023. – № 4. – С. 67–78.
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Федоров В. А. Патриотизм россиян достиг исторического максимума // ВЦИОМ. – 2024. – С. 5–8.
7. Куликова С. В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи // Образование и наука. – 2021. – № 8. – С. 78–92.
8. Портнова О. А. Использование цифровых технологий в патриотическом воспитании // Калужский областной институт развития образования. – 2024. – № 4. – С. 24–32.

UDC 18.41.151

PATRIOTISM AS A COMPONENT OF MORAL EDUCATION

Cherkasov Matvey Andreevich, 1st year student.

Savro Evgeniya Nikolaevna, assistant

Donbass State University of Justice, Donetsk, Russian Federation

Relevance. Patriotic education in Russia is particularly important today for several reasons:

1. Strengthening national identity. In the context of globalization and rapid information exchange, it is important to foster citizens' awareness of their history, culture, and spiritual values, which contributes to national unity and the preservation of national identity.

2. Social stability and societal cohesion. Patriotism fosters a sense of responsibility for the country's future, an active civic position, and maintains internal harmony, which is especially important in Russia's multinational and multi-religious society.

3. Responding to external challenges and threats. The modern world is characterized by an increase in political and economic conflicts. Patriotic education helps strengthen citizens' readiness to defend the interests of their homeland and support sovereignty and national security.

4. Educating the Young Generation. Patriotism instills in young people respect for the state, historical memory, heroes of the Fatherland, and traditional values, which forms the foundation for developing active and responsible citizens.

5. Supporting government initiatives. Russian authorities are implementing patriotic education programs in schools, universities, and public organizations, backed by legislation and events aimed at preserving and developing patriotism.

Main content. Patriotism and the national question. History and modernity. Patriotism and the national question are closely linked and have deep historical roots, especially in the context of a multinational state, which Russia has been and remains.

Historical aspect.

– In the Russian Empire and the USSR, patriotism was often associated with loyalty to the state and the defense of the common fatherland. At the same time, national issues were resolved through the integration of various peoples into a single state, often with limitations on their cultural autonomy.

– During the Soviet period, the concept of patriotism was transformed into Soviet patriotism – an expression of loyalty to the socialist state and internationalism in the cultural sphere. National differences in official discourse were smoothed over under the idea of “friendship of peoples”.

– After the collapse of the USSR and the emergence of modern Russia, national issues became relevant in a new context – on the one hand, strengthening Russian statehood and patriotism as the unity of the people, on the other, the need to respect the diversity of ethnicities and cultures.

Contemporary context. In modern Russia, patriotism is understood as a sense of pride in the Motherland and respect for its history, culture, and people. It is becoming a unifying factor for a multiethnic society. The national question remains a significant challenge related to the harmonious coexistence of various ethnic groups and cultures, the prevention of interethnic conflicts, and the maintenance of social stability. State policy is focused on preserving ethnocultural diversity, developing native languages and cultures, while simultaneously fostering a common civic identity based on Russian statehood. Patriotic education institutions draw on the history, culture, and traditions of all peoples of Russia to strengthen mutual respect and tolerance.

Patriotic education as the foundation for the development of Russian youth. Patriotic education plays a key role in shaping the values and social behavior of Russian youth. It aims to strengthen a sense of pride in the Motherland, an understanding of its history, culture, and traditions, and to develop civic responsibility.

The importance of patriotic education.

1. Developing national identity – helps young people to recognize their belonging to the great country in which they live, respect its achievements, and its unique historical path.

2. Supporting social unity – fostering respect for Russia’s multinational composition, mutual assistance, and solidarity.

3. Developing civic engagement – encouraging youth participation in public life, volunteerism, and the preservation of cultural heritage.

4. Preventing destructive phenomena – reducing extremism and radicalism, promoting a healthy lifestyle and positive values.

Methods and tools.

– Educational programs on the history and culture of Russia.

– Youth patriotic projects and public initiatives.

– Military-patriotic education, including teaching discipline and teamwork.

– Mass events, competitions, and festivals that foster interest in national traditions.

Conclusion. Patriotic education in Russia today is a key tool for shaping national identity, supporting social unity, and ensuring the country’s sustainable development in the face of modern challenges. Its relevance stems from the need to preserve historical memory and strengthen citizens’ sense of belonging and responsibility for their homeland.

References

1. Civil patriotic education of youth: a textbook for universities / O. A. Koryakovtseva, T. V. Bugaichuk, T. V. Makeeva, V. N. Guryanchik. – Moscow: Yurait Publishing House, 2025. – 179 p.
2. Patriotism of modern Russian youth: conceptual foundations and technologies of education / V. D. Bayramov, I. V. Bocharnikov, S. L. Kandybovich et al. – Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Russian Federation, Moscow State University of Humanities and Economics. – Moscow: Alfa-M, 2013. – 141 p.
3. Lutovinov V. I. Military-patriotic education of Russian youth: an educational and methodical manual / Under the general editorship of S. V. Smulsky. – Moscow: RAGS Publishing House, 2010. – 170 p.

УДК 18.41.151

СЕМЬЯ И УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНСТИТУТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Шипилова Екатерина Николаевна, студентка 1 курса.
Губская Виктория Сергеевна, ассистент
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы заключается в том, что современное общество сталкивается с новыми вызовами, связанными с быстрыми социальными, технологическими и культурными изменениями, что делает актуальным поиск эффективных методов формирования у молодежи гражданской зрелости и патриотической идентичности. Исследование механизмов патриотического воспитания в семье и университете позволяет выявить современные практики, оценить их эффективность и разработать рекомендации для интеграции воспитательных подходов в образовательные программы и социальную практику. Кроме того, изучение взаимодействия этих институтов способствует пониманию того, как совместные воспитательные усилия способны формировать устойчивые ценностные ориентации и социальную активность у молодежи, что важно для укрепления социального капитала и стабильного развития государства.

Основное содержание. Семья и университет являются ключевыми институтами патриотического воспитания, формирующими у личности чувство гражданской ответственности, уважение к законам и привязанность к родине. Семья является первичной средой социализации ребёнка. Именно в семье дети получают первые уроки морали, этики и социальной ответственности. Родители через личный пример формируют у детей базовые ценности, такие как любовь к родине, уважение к истории и традициям своего народа [1, с. 57; 2, с. 212].

Важную роль играет передача культурного наследия, соблюдение национальных обычаев, семейных традиций и праздников, которые формируют эмоциональную привязанность к стране, чувство коллективной идентичности и

ответственность за сохранение национальных ценностей [3, с. 50]. Практическое патриотическое воспитание в семье может проявляться через совместное участие в праздновании государственных и национальных праздников, посещение исторических и культурных объектов, обсуждение семейной и национальной истории, а также вовлечение детей в волонтерскую деятельность и помощь ветеранам. Кроме того, семья способствует развитию социальных навыков, патриотических убеждений и готовности к активной гражданской позиции через воспитательные беседы, совместные действия и участие в общественной жизни.

Университет выполняет функцию продолжения воспитательного процесса, начатого в семье. В образовательной среде формируется гражданская позиция студента через изучение истории, литературы, права и культуры своей страны. Это помогает молодым людям понять социальные и политические процессы, осознать значимость своих действий для общества и государства [4, с. 110].

Помимо академической деятельности, современные университеты активно используют практические формы патриотического воспитания. К ним относятся: участие студентов в тематических экскурсиях к историческим памятникам, организация патриотических клубов, участие в военно-спортивных играх и квестах, проведение культурных и исторических фестивалей, волонтерских акций, помощь ветеранам и участие в проектах по сохранению памятников истории и культуры. Научные исследования и проекты, направленные на решение национальных задач, формируют чувство ответственности за будущее страны [5, с. 72]. Университет также является пространством межкультурного диалога и воспитания толерантности: студенты учатся уважать культурное разнообразие, участвуя в международных студенческих обменах, межвузовских конференциях и дискуссионных клубах, сохраняя при этом любовь и привязанность к своей родине [6, с. 80].

Семья и университет не существуют изолированно; их воспитательные функции взаимно дополняют друг друга. Семья закладывает основы патриотизма, формируя базовые ценности, а университет развивает и закрепляет мировоззрение через систематическое обучение и практическую деятельность. Сотрудничество между этими институтами проявляется в поддержании семейных традиций в академической среде: тематические уроки и проекты в вузах могут включать участие родителей и детей, экскурсии к историческим и культурным объектам, совместные культурные фестивали и волонтерские акции. Это создаёт целостное воспитательное пространство, усиливающее эффект формирования патриотического сознания у молодых людей.

Выводы. Семья и университет являются ключевыми институтами патриотического воспитания, формирующими у молодежи гражданскую зрелость, социальную активность и привязанность к родине. Семья закладывает базовые ценности, такие как уважение к истории, традициям и законам страны, развивает социальные навыки и готовность к активной гражданской позиции. Университет продолжает и углубляет воспитательный процесс через академическую и внеучебную деятельность, включая культурные, волонтерские и научные проекты, патриотические акции и межкультурный диалог.

Взаимодействие семьи и университета создаёт целостное воспитательное пространство, которое способствует формированию устойчивого патриотического сознания, критического понимания социальной и политической жизни страны и готовности молодежи к активной гражданской позиции, что имеет важное значение для устойчивого развития общества и государства.

Список литературы

1. Иванова Н. А. Патриотическое воспитание детей и молодежи в семье: монография. – Москва : Педагогика, 2018. – 256 с.
2. Петров В. В. Основы гражданского и патриотического воспитания : учебное пособие. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2020. – 312 с.
3. Сидоренко Т. П. Культурное наследие как фактор патриотического воспитания // Вестник педагогики. – 2017. – № 4. – С. 45–53.
4. Кузнецов А. Б. Роль образовательных учреждений в формировании гражданской позиции студентов: монография. – Москва: Наука, 2019. – 208 с.
5. Алексеева Е. И. Внеучебная деятельность студентов и формирование патриотического сознания // Педагогическое образование. – 2021. – № 6. – С. 67–75.
6. Морозова Л. С. Межкультурный диалог в вузе как инструмент патриотического воспитания // Вестник социологии образования. – 2020. – № 2. – С. 88–95.

СЕКЦИЯ 2. ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 94

80-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ЗЕРКАЛЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Алиева Самира Фахрадовна, Шульга Роман Юрьевич,
студенты 2 курса.

Гулякина Елена Вячеславовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ

Актуальность. В 2025 году Россия отмечает 80-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне – события, определившего ход мировой истории и судьбу нашего народа. Этот юбилей совпадает с проведением Года защитника Отечества, что придаёт теме особую глубину и символизм.

Война оставила неизгладимый след в сознании человечества, а в русской литературе она нашла мощное художественное и нравственное осмысление. Через литературу передаются память, боль, благодарность и гордость за тех, кто отстоял свободу и достоинство Родины.

Современное обращение к теме войны становится не просто воспоминанием, но и формой сохранения исторической правды, духовной связи поколений и патриотического воспитания молодежи.

Основное содержание. Великая Отечественная война породила целую эпоху военной литературы. Писатели и поэты 1940-х годов стали свидетелями и участниками событий, передавших в слове боль и мужество народа.

Александр Твардовский в поэме «Василий Тёркин» создал собирательный образ простого солдата – весёлого, стойкого, бесстрашного. Его герой не идеализирован, но в нём – народная сила, доброта и вера в Победу [1].

Константин Симонов в стихотворении «Жди меня» показал, что любовь и надежда становятся тем нравственным светом, который помогает выжить на войне [2].

Стихи Ольги Берггольц и Анны Ахматовой о блокадном Ленинграде – это хроника человеческого мужества и стойкости духа.

Таким образом, литература военных лет выполняла не только художественную, но и мобилизующую, воспитательную функцию: она помогала людям сохранять веру и человечность.

В 1950–1980-х годах тема войны получила новое звучание. Писатели стремились осмыслить цену Победы, показать войну без идеализации, через призму человеческих судеб.

Василь Быков в повестях «Сотников» и «Обелиск» раскрывает внутреннюю борьбу героя между страхом и долгом. У него защитник Отечества – человек, совершающий нравственный выбор, а не только воин [3].

Виктор Некрасов («В окопах Сталинграда») впервые рассказал о фронтовом быте без прикрас, показав войну глазами простого солдата [4].

Виктор Астафьев в книге «Прокляты и убиты» показал трагизм и бесчеловечность войны, напомнив, что Победа досталась ценой огромных страданий [5].

Эти произведения стали совестью поколения, укрепив в обществе осознание моральной ответственности перед прошлым.

Особое место занимает женская литература о войне. Книга Светланы Алексиевич «У войны не женское лицо» открыла новый пласт воспоминаний – от медсестёр, зенитчиц, связисток, которые несли службу наравне с мужчинами [6].

В их рассказах нет героического пафоса, но есть бесконечная человечность, боль, сострадание. Женщины стали не только хранительницами тыла, но и духовной опорой фронта.

Писатели XXI века обращаются к теме войны с позиций памяти и преемственности.

Захар Прилепин («Обитель»), Евгений Водолазкин («Авиатор»), Андрей Геласимов («Рахиль») поднимают вопросы исторической правды, долга и судьбы Родины [7].

Современный образ защитника Отечества в литературе – это не только солдат на поле боя, но и человек, хранящий традиции, культуру и духовные ценности.

Выводы. Таким образом, тема защиты Отечества приобретает вневременной характер, объединяя поколения в стремлении к миру, правде и чести.

В год 80-летия Великой Победы и Года защитника Отечества русская литература вновь подтверждает свою роль хранителя исторической памяти и нравственного опыта народа.

Она напоминает: война – это не только история, но и урок совести, мужества и человечности.

Через образы солдат, женщин-фронтовиков, тружеников тыла литература помогает понять, что защита Отечества – это прежде всего защита человеческого достоинства, правды и жизни.

Память о войне живёт в слове, а значит – в душе народа.

Список литературы

1. Твардовский А. Т. Василий Тёркин. – М.: Художественная литература, 1946. – 233 с.
2. Симонов К. М. Жди меня. – М.: Правда, 1942. – С. 3.
3. Быков В. Сотников. – М.: Современник, 1972. – 288 с.
4. Некрасов В. В окопах Сталинграда. – М.: Воениздат, 1946. – 250 с.
5. Астафьев В. Прокляты и убиты. – М.: Эксмо, 1992. – 832 с.

6. Алексеевич С. У войны не женское лицо. – М.: Время, 2008. – 352 с.
7. Прилепин З. Обитель. – М.: АСТ, 201. – 752 с.

УДК 18.41.151

ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Алтухова Анна Алексеевна, студентка 2 курса.
Черкасова Мария Геннадиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность современная система образования в России призвана не только обеспечивать высокий уровень знаний, но и формировать у обучающихся любовь к Родине, духовно-нравственные ценности и гражданскую ответственность. В условиях глобализации и трансформации общественного сознания особую значимость приобретает патриотически-ориентированное образование, направленное на воспитание личности, осознающей свою принадлежность к отечественной культуре, истории и традициям [1].

Проблема формирования патриотизма среди молодежи становится одной из ключевых задач государственной образовательной политики. Несмотря на наличие нормативно-правовой базы и федеральных программ, результаты мониторинга показывают недостаточный уровень вовлечённости обучающихся в социально значимую и гражданско-патриотическую деятельность [2].

Основное содержание. Патриотически-ориентированное образование представляет собой целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения патриотических чувств, четкой гражданской позиции, готовности к служению Отечеству. Оно осуществляется посредством учебной, внеурочной и проектной деятельности, при постоянном взаимодействии образовательных учреждений, семьи, общественных и культурных организаций [3].

К основным проблемам реализации патриотически-ориентированного образования можно отнести:

- недостаточную интеграцию патриотического компонента в учебные дисциплины и образовательные программы;
- формализацию воспитательных мероприятий, не обеспечивающих качественного эмоционального вовлечения учащихся;
- дефицит педагогических кадров, обладающих необходимыми профессиональными, методическими и личностными компетенциями в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- проблемы межведомственной и меж институциональной координации между образовательными организациями, органами государственной власти, учреждениями культуры, молодежными и общественными институтами.

Перспективы развития патриотически-ориентированного образования связаны с внедрением инновационных педагогических технологий в различных

сферах образовательного процесса – учебной, внеурочной, проектной, культурно-просветительской деятельности молодежи, волонтерской работы, а также с активным использованием медиа-ресурсов для популяризации героических страниц отечественной истории и культурного наследия страны.

Эффективными формами реализации являются интеграция патриотического воспитания с культурно-образовательными практиками, музейной педагогикой, краеведением, военно-спортивными играми, проектной и исследовательской деятельностью обучающихся с использованием современных цифровых образовательных технологий.

Развитие данного направления требует системного подхода, включающего в себя:

1. Создание единого методологического основания патриотического воспитания, обеспечивающего преемственность целей, задач и содержания на всех уровнях образования.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через целевые программы повышения квалификации, развитие наставничества и распространение лучших педагогических практик в области гражданско-патриотического воспитания.

3. Формирование единого образовательного пространства, в котором патриотическая идея реализуется комплексно и последовательно – от дошкольного до высшего образования, с учетом возрастных, психологических и социокультурных особенностей обучающихся.

4. Расширение партнерского взаимодействия образовательных организаций с учреждениями культуры, спорта, ветеранскими и молодежными общественными объединениями.

5. Создание условий для активного участия молодежи в социально значимых, волонтерских и общественно-патриотических инициативах.

Выводы. Патриотически-ориентированное образование является одним из ключевых инструментов формирования национальной идентичности, гражданского самосознания и устойчивого развития общества. Для повышения его эффективности необходимо: совершенствовать нормативно-правовое обеспечение, развивать педагогические технологии, обеспечивать межведомственное взаимодействие и стимулировать активное участие молодежи в общественно значимых инициативах.

Таким образом, патриотическое воспитание должно рассматриваться как стратегический приоритет образовательной политики, обеспечивающий духовное единство и социальную стабильность и преемственность ценностей российского общества.

Список литературы

1. Бочкарёва Н. В. Формирование патриотизма у школьников в условиях модернизации образования // Вестник педагогических наук. – 2022. – №3. – С. 45–49.
2. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minpros.gov.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

З. Селиванова Л. Н., Козлова О. А. Патриотическое воспитание молодежи в современной образовательной среде // Образование и общество. – 2023. – №4. – С. 78–83.

УДК 172.12

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

*Баранник Данил Андреевич, студент 2 курса.
Сухина Игорь Григорьевич, доктор филос. н., доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, РФ*

Актуальность обусловлена возрастающей ролью и значимостью патриотического воспитания в условиях современных геополитических вызовов и трансформации ценностных ориентиров молодого поколения. Патриотически-ориентированное образование рассматривается как ключевой элемент формирования гражданской идентичности и социальной сплоченности российской молодежи [1, с. 50]. Оно выступает стратегическим направлением, стратегемой государственной образовательной политики, выражающей и воплощающей приоритеты духовно-нравственного развития личности, укрепления национального единства и культурной преемственности поколений.

Основное содержание. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый в рамках национального проекта «Образование», ставит задачу вовлечения значительной части молодежи в социально активную деятельность через участие в патриотических проектах [2], что, конечно, требует должного переосмысления существующих подходов и методов работы в данном направлении. Этот проект сигнализирует о наметившейся в современном социуме и государстве потребности концептуального, философского, осмысления патриотического образования.

Патриотически-ориентированное образование представляет собой системный, целенаправленный процесс формирования у обучающихся четко выраженного ценностно-мировоззренческого отношения к своей Родине, ее истории, культуре, культурно-цивилизационным достижениям, традициям.

Анализ современного состояния патриотически-ориентированного образования в Российской Федерации выявляет ряд системных проблем, препятствующих его действенному, эффективному функционированию. Так исследования показывают, что недостаточная адаптация патриотического образования к современным вызовам глобализации отмечается в 69% научных работ, разрыв между теоретическими установками и практической реализацией составляет 75%, а низкий уровень вовлеченности молодежи фиксируется в 64% случаев [3, с. 144]. Данные статистические показатели свидетельствуют о необходимости пересмотра, переосмысления существующих подходов к

должной организации патриотического воспитания и образования.

Ключевой проблемой здесь является отсутствие единой концепции патриотического образования, а шире – воспитания и образования. В различных регионах РФ деятельность носит фрагментарный характер, ограничиваясь проведением отдельных мероприятий [4, с. 100], что приводит к восприятию патриотизма как некой формальной установки, а не личностной ценности.

Не менее значимой проблемой здесь является недостаточная имплементация патриотической составляющей в образовательный процесс. Понятно, что эффективность этого процесса во многом зависит от включения патриотического содержания в учебные дисциплины и внеурочную деятельность, где знания об истории, культуре и традициях страны могут осмысливаться на личностном уровне [5, с. 7]. Однако на практике учебные программы зачастую не предусматривают взаимосвязи учебных предметов с гражданственностью, ее постижением и культивированием, а воспитательные мероприятия отделены от учебной работы, что снижает их действенность.

Дополнительные сложности здесь связаны с тем, что современная молодежь часто проявляет противоречивое отношение к патриотизму: с одной стороны, декларирует любовь к Родине, с другой – ориентируется на личный успех, карьеру и материальные ценности, что снижает гражданскую ответственность и социальную активность [6]. Кроме того, современное медийное коммуникативное пространство и социальные сети формируют у молодого поколения искаженные представления о патриотизме, национальной идентичности, что при отсутствии четкой государственной информационной стратегии создает условия для появления и распространения негативных идей. Не может вызывать сомнений влияние, особенно – на молодежь, современных информационных технологий, коммуникативных социальных сетей.

Все-таки, несмотря на указанные проблемы, современное патриотически-ориентированное образование обладает значительными возможностями и перспективами развития. Во-первых, значительный потенциал имеет системный подход к патриотическому образованию, реализуемый через многообразие образовательных направлений. Синтез краеведческо-поисковой работы, изучения военной истории и культурно-творческих практик формирует у молодежи комплексное и компетентное патриотическое сознание. Во-вторых, перспективным направлением является целенаправленное внедрение интерактивных форм обучения (лекции, мастер-классы, открытые диалоги). Так, например, проект «Диалоги с Героями», предусматривающий встречи молодежи с Героями Российской Федерации, Советского Союза, Героями Труда в формате неформального общения, демонстрирует высокую эффективность [7]. В-третьих, использование цифровых образовательных ресурсов при сохранении традиционных форм работы открывает новые возможности для вовлечения молодежи в патриотическую деятельность. Так, виртуальные музеи, интерактивные реконструкции и онлайн-платформы патриотической направленности способны повысить интерес молодого поколения к истории и культуре Родины. В-четвертых, перспективным направлением патриотического образования является развитие проектной и волонтерской деятельности,

вовлекающей молодежь в социально значимую практику. Участие в таких инициативах способствует формированию гражданской ответственности, коллективных навыков и нравственно осознанного отношения к судьбе страны.

Современные вызовы в условиях глобализирующегося мира эпохи НТП требуют устойчивости социального развития общества и государства в их единстве, которое в своей социальной субъектности фундируется идущим в ногу со временем патриотически-ориентированным образованием.

Выводы. Патриотически-ориентированное образование в современной России находится на этапе своей трансформации. Среди ключевых проблем – отсутствие единой концепции, недостаточная имплементация патриотической составляющей в образовательный процесс, противоречивость ценностных ориентаций молодежи и наличие негативных информационных воздействий.

Перспективы развития современного патриотически-ориентированного образования связаны с реализацией системного подхода через многообразие образовательных направлений, внедрение интерактивных форматов обучения, использование цифровых образовательных ресурсов, а также проектной и волонтерской деятельностью, вовлекающей молодежь в социальную практику.

У России есть необходимые социокультурные ресурсы для оптимизации патриотически-ориентированного образования в его современной модальности.

Список литературы

1. Шаронов А. А., Голосова В. И. Роль патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности студентов // Педагогические исследования. 2025. Вып. 1. – С. 47–66.
2. Роспатриотцентр. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. – URL: <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (дата обращения: 13.10.2025).
3. Джолиев И. М., Башмаков Э. Ю., Каримов Н. М., Обносков В. А., Мишин А. С. Проблемы и перспективы развития патриотического образования в условиях глобализации // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14. № 2-2. – С. 143–152.
4. Пономарев П. А., Шалин В. В., Самыгин С. И. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 2. – С. 95–102. <https://doi.org/10.24158/spp.2025.2.9>.
5. Галич Т. Н., Гарапшина Д. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося // Вестник науки. 2022. № 2 (47). Т. 2. – С. 1–11.
6. Сокиркин Д. Н. Значение и особенности патриотического воспитания в современном российском обществе // Наука. Общество. Оборона. 2017. № 2 (11). – URL: <https://www.noournal.ru/nauka-obshestvo-oborona/2017-2-11/article-0110/> (дата обращения: 13.10.2025)
7. Всероссийский проект «Диалоги с Героями» [Электронный ресурс] // РосПатриотЦентр. – 2025. – Режим доступа: <https://rospatriotcentr.ru/projects/vserossiyskiy-proekt-dialogi-s-geroyami/> (дата обращения: 13.10.2025).

УДК 18.41.151

РОЛЬ МОЛОДЁЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ГРАЖДАН

*Баркова Анастасия Васильевна, студентка 2 курса.
Гулякина Елена Вячеславовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

*Пока свободою горим, пока сердца для чести
живы, мой друг, отчизне посвятим души
прекрасные порывы!
А.С. Пушкин*

Актуальность. В эпоху современных проблем и глобализации участие молодежных организаций в становлении патриотических убеждений граждан приобретает особое значение. Они вносят вклад в образование сознательных и деятельных членов общества, усиливают национальное самосознание и общественное единство, что является необходимым условием для устойчивого прогресса страны и отражения неблагоприятных явлений.

Основное содержание. Патриотизм является мощным интегрирующим фактором политической жизни общества. Высокий уровень патриотического сознания граждан – это гарантия целостности и сохранения суверенитета страны. В рамках реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 гг.» правительством Российской Федерации был разработан и утверждён план основных мероприятий, в котором одно из значимых мест занимают мероприятия по патриотическому воспитанию [1].

«Молодежь – это великолепный, самый подвижный отряд человечества» – говорил М. И. Калинин. Поскольку именно молодое поколение определит будущее страны, воспитание достойных граждан является первостепенной задачей. Патриотическое воспитание – это важный элемент в формировании полноценной личности, способной внести вклад в развитие общества.

Молодежные общественные организации являются ключевым элементом этого процесса, часто незаменимым. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об общественных объединениях» общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения [2].

История общественных организаций нашей страны берёт своё начало ещё с советских времён. Пионерская и комсомольская организации в образовательных учреждениях были частью единой системы воспитания и идеологии, а «новые» молодежные движения с начала 90-х годов XX в. действуют преимущественно за пределами учреждений образования.

В наше время есть организация, история которой началась в 1959 году, и это Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» (МООО РСО), правопреемница Всесоюзных студенческих строительных отрядов (ВССО). Студенческие отряды объединяют около 400 тыс. молодых людей из 85 субъектов Российской Федерации [3]. Основными задачами организации являются привлечение студентов к участию в трудовой деятельности, патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, а также культурная и социально-значимая работа среди населения. Российские студенческие отряды воспитывают патриотизм через труд, участие в социально значимых проектах и экономическом развитии регионов страны. Президент Российской Федерации Владимир Путин также является выходцем из строительных отрядов.

«Я, как бывший рядовой боец студенческого отряда, очень рад тому, что движение живет, развивается и расширяет свою деятельность за счет важнейших направлений, которые сегодня для нашей страны являются наиболее важными и актуальными», – сказал Владимир Путин во время открытия молодежных комплексов в регионах РФ в режиме видеоконференции [4].

На студотрядах общественная жизнь не заканчивается. С 2022 года в Российской Федерации начинает свою активную деятельность Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ «Движение Первых»). Организация позиционирует себя как правопреемница Всесоюзной пионерской организации. Президент Российской Федерации лично возглавил наблюдательный совет движения. Ценностями организации являются: жизнь и достоинство, созидательный труд, мечта, добро и справедливость, крепкая семья, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение, патриотизм, служение Отечеству, историческая память и единство народов России. Возвращая патриотизм, «Движение Первых» зажигает в сердцах детей и молодежи огонь интереса к богатой истории, самобытной культуре и вековым традициям России, питая любовь к родной земле и готовность встать на ее защиту.

«Ключевой смысл движения, повторю ещё раз, – помочь детям, подросткам, молодым людям раскрыть свои способности, сильные стороны, найти свой собственный путь в жизни. И именно в этом залог успешного будущего нашей страны», – подчеркнул глава государства [5].

Помимо вышеперечисленных молодёжных объединений существуют проправительственные молодёжные организаций, сформированные под руководством существующих партий Российской Федерации. Одним из главных таких примеров является Всероссийская общественная организация «Молодая гвардия Единой России» – молодёжная организация партии «Единая Россия», основанная в 2005 г. Она ставит своей целью вовлечение молодежи в процессы построения демократического общества, создание условий для межнационального и межконфессионального общения молодежи, для укрепления российской государственности. Патриотизм прививается через вовлечение в политическую деятельность, одобрение государственной политики и распространение определенных идеологических установок.

«За 17 лет через школу «Молодой Гвардии Единой России» прошли сотни тысяч молодых людей со всей страны. Эти ребята и девушки всегда в авангарде, всегда там, где людям нужна поддержка. Так было и в различных ЧС, и в пандемию», – первый руководитель «Молодой Гвардии» Андрей Анатольевич Турчак [6].

Выводы. Таким образом молодёжные общественные организации – это мощный институт социализации и формирования гражданской идентичности. Это уникальное пространство, где патриотизм становится не отвлеченной категорией, а живым, деятельным принципом, воплощенным в поступках, коллективных усилиях и личностном росте. Именно через активное вовлечение, созидательный труд, формирование общности и развитие критического мышления, молодёжные объединения закладывают фундамент для воспитания ответственного и деятельного гражданина-патриота своей Родины.

Список литературы

1. Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 гг.» (утв. Постановлением Правительства РФ № 1493 от 30.12.2015 г.)
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ
3. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) <https://трудкрут.рф/>
4. Открытия молодежных комплексов в регионах РФ в режиме видеоконференции. <https://ria.ru/20250628/studotryady-2026021642.html>
5. Life.ru <https://life.ru/p/1625208>
6. Телеграмм канал А. А. Турчака https://t.me/turchak_andrey/780

УДК 37.882

ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

*Баиштова Анна Владимировна, Шевхужев Абрек Муратович,
студенты Военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»*

*Баиштовой Владимир Юрьевич, полковник запаса, к.соц.н., доцент
начальник Военного учебного центра
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, РФ*

Актуальность. Патриотическое воспитание играет огромную роль в формировании общего воспитательного процесса, представляет собой научную и системную деятельность органов государства, для составления стержня и государственной позиции, а также чувство верности к своему отечеству и готовность к исполнению долга перед родиной.

Основное содержание. В жизни современной России рассматривается направление развития и формирования ценностных ориентиров и норм для школьников. Развитие нашего государства напрямую зависит от будущих поколений, где ключевую роль будет играть понимание государства и отношение к нему. Соответственно, наше будущее зависит только от нас, дабы не случилось «утечка мозгов» по причине несформировавшегося стержня и понимания ценности родины. Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [1].

Есть несколько вариантов внедрение программ для формирования патриотизма [2]:

1) Важность исторических дат и событий: Мы должны проводить внеклассные занятия для сохранения памяти и чувства гордости за свое государство.

2) Формирование новой системы образования и воспитания детей и молодежи с ее переориентацией на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности

3) Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Условия успешного решения задач патриотического воспитания обучающихся являются [3]:

1) Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.

2) Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности.

Выводы. Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, с учётом возрастных особенностей учащихся. Важно начинать её с раннего возраста, в условиях дошкольного образования и в семье.

Список литературы

1. Алексеев А. Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию деятельности Российского движения школьников. – М.: Российское движение школьников, ФГБУ «РДЮЦ», 2016. – 34 с.

2. Макарова И. И. Методическое пособие «Повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию молодежи в системе воспитательной работы образовательных организаций». – Челябинск: ГБУ ДО «ОЦДОД», 2021. – 43 с.

3. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. – Краснодар: Институт социальных технологий, 2018.

УДК 18.41.151

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

Каменский Дмитрий Александрович, студент 2 курса.

Савро Евгения Николаевна, ассистент

*ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность. В современной цивилизации чрезвычайно актуально с ранних лет воспитывать у подрастающего поколения чувство национального самосознания и преданности Родине. В этом аспекте искусство играет неоценимую роль, предоставляя юным людям возможность познакомиться с историей своей страны, её достижениями и ценностями, осознать свою причастность к судьбам государства. Искусство служит источником вдохновения и осмысления, пробуждая в человеке патриотические чувства. Оно также способствует формированию жизненных ориентиров, установок и мотивов деятельности, что особенно важно в подростковом и юношеском возрасте, когда происходит становление мировоззрения.

Основное содержание. Воспитывать в детях и молодежи чувство патриотизма посредством эмоционально-чувственной сферы является одним из ключевых направлений личностного развития. Актуальность сохранения и приумножения духовной культуры, а также приоритет общечеловеческих ценностей не подлежит сомнению.

Целью патриотического воспитания выступает формирование в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности и духовности. Важно, чтобы личность обрела позитивные ценности и качества, способные проявиться в созидательном процессе на благо Отечества.

Термин «патриотизм» имеет греческое происхождение («patria» – «отечество»). Понятие это зародилось в эпоху греческих городов-государств. Но что же кроется под словом «патриотизм», и какова его роль в жизни современного человека? Любовь к своей стране, готовность подчинить свои личные интересы интересам Отечества. В теории всё звучит правильно и красиво, но далеко не каждый, кто называет себя патриотом, действительно им является.

Исходя из понимания воспитания как неотделимой части образовательного процесса, необходимо отметить возможность использования различных инструментов и методов. Так, особое значение приобретает искусство, обладающее значительной силой идейно-эмоционального воздействия. Как отмечал выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский, эффективность патриотического воспитания определяется глубиной проникновения идеи Родины в сознание личности и яркостью восприятия мира через призму патриотизма. С нашей точки зрения, искусство способно и должно выступать в качестве основного источника и носителя идеи Родины, пробуждая в человеке чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Музыкальное искусство обладает уникальной способностью лаконично выражать мысли, идеи и чувства, близкие миллионам людей. Песня, воплощая эти концепции в музыке и тексте, позволяет нам слиться с героем произведения, пережить его страдания или разделить его радость. Поэтому ознакомление молодого поколения с качественной песней равнозначно знакомству с достойным человеком, настоящим патриотом, для которого благо народа и Отечества является высшей ценностью. Сила лучших советских песен заключается в их массовости, синтезе народного и профессионального искусства, сплаве идейности и мастерства, глубины и простоты.

В процессе обучения уделяется особое внимание изучению русской музыкальной культуры и фольклора. Народная музыка выступает как инструмент формирования активной жизненной позиции у современного молодого человека, задавая ему высокие нравственные ориентиры. На уроках музыкально-художественного творчества раскрывается богатство и красота родной природы, запечатленные в произведениях искусства. Стоит отметить, что достижение эмоционально-чувственного восприятия и понимания музыкальных произведений является основой для формирования таких качеств личности, как благородство, порядочность, способность к любви – к матери, Родине, труду. Для воспитания межнациональной толерантности и формирования общечеловеческих ценностей – дружбы, сотрудничества, взаимоуважения – студенты знакомятся с музыкальными традициями народов мира и культурным наследием стран Ближнего и Дальнего зарубежья.

Знакомство учащихся с произведениями искусства, посвященными подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, должно осуществляться системно и последовательно, начиная с начальной школы и продолжаясь до выпускных классов.

Картина А. Пластова «Фашист пролетел» помогает учащимся понять сущность фашизма и почувствовать отголоски войны через детские образы. Эта картина соотносится с плакатом Д. Шмаринова «Не забудем, не простим!», который позволяет учащимся выразить свои чувства по поводу изображённых на них событий.

В годы Великой Отечественной войны плакаты И. Тоидзе «Родина-мать зовет!», Д. Шмаринова с призывом «Отомсти!» и В. Корецкого «Воин Красной Армии, спаси!» имели силу оружия против врага. С этими произведениями

графического искусства учащиеся знакомятся на уроках изобразительного искусства в 6 классе.

Батальная сцена героического сопротивления врагу, представленная в картине А. Дейнеки «Оборона Севастополя», может быть рассмотрена как на уроках изобразительного искусства, так и на уроках истории. Накал борьбы усиливается благодаря красному цвету закатного фона, создающему впечатление надвигающейся атаки. Художник изображает фашистов как уже частично поверженных врагов, готовых к окончательному поражению. Борьбу добра и зла Дейнека передаёт через контраст солнечного света и чёрных клубов дыма, а также через противопоставление белой одежды моряков тёмно-зелёной форме фашистов. Картина построена на контрастах: замахивающийся матрос и лежащий фашист, контраст цвета – темно-красный закат и яркая «матроска» моряков.

Картина А. Дейнеки вдохновляет зрителя, внушая уверенность в победе наших моряков над врагом. Произведения искусства, посвященные Великой Отечественной войне, дают возможность учащимся прикоснуться к событиям того времени, почувствовать боль от потерь родных и близких, а также гордость за мужество и героизм наших солдат-победителей.

Выводы. Творческая деятельность, осуществляемая с учащимися, в первую очередь представляет собой ценный и увлекательный процесс для самих детей. Она способствует расширению их кругозора, консолидации учащихся различных национальностей и формированию у них взаимного уважения, а также чувства достоинства и патриотизма.

Список литературы

1. Алиев Ю. Б. Советская массовая песня в военно-патриотическом воспитании учащихся // Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников. Книга для учителя. – С. 194–195.
2. Боголюбо А. С. Военно-патриотическое воспитание средствами изобразительного искусства: Книга для чтения. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1975. – 257 с.
3. Лесняк В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика и жизнь. – 2006. – № 5. – С. 110–114.
4. Очилов Ф. Э., Ибодуллаева С. Развитие изобретательности и творчества у детей средствами изобразительного искусства // Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 30. – №. 4. – С. 56–58.
5. Очилов Ф. Э., Эгамбердиев М. Ф. Внеаудиторная работа как форма творческого развития студентов // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура.» (21 ноября 2018 года) [Электронный ресурс]: сборник научных статей. – Гжель: ГГУ, 2019. – С. 251–254; С. 248–251. – Режим доступа: <http://www.art-gzhel.ru> (дата обращения: 15.10.2025).

УДК 811.161:231

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В СТАНОВЛЕНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Князькова Полина Степановна, студентка 2 курса.
Усова Оксана Олеговна, зав.кафедрой, к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

*Истинная любовь к своей стране немыслима
без любви к своему языку.
К.Г. Паустовский*

Актуальность. Актуальность проблемы формирования патриотического сознания у современной молодежи не вызывает сомнений в контексте сохранения национального суверенитета и культурной идентичности. В эпоху глобализации, стирания границ и доминирования англоязычного цифрового контента традиционные ценности и идентификационные маркеры подвергаются серьезным испытаниям. В этом процессе ключевую, системообразующую роль играет родной язык. Он является не просто средством коммуникации, но и духовным сосудом нации, хранителем ее многовекового опыта и основой для формирования чувства сопричастности к судьбе страны. Цель данной статьи – проанализировать многогранное влияние родного языка на становление патриотического сознания современной молодежи.

Основная часть. 1. Родной язык как культурный код и историческая память нации. Родной язык выполняет ряд функций, выходящих далеко за рамки утилитарного общения. Прежде всего, он является культурным кодом нации. Через его структуру, лексику, фразеологизмы, пословицы и поговорки передается мироощущение, система ценностей, этические и эстетические нормы народа. Молодой человек, глубоко владеющий родным языком, неосознанно усваивает заложенные в нем модели поведения, отношение к природе, труду, семье и Родине. Например, богатство синонимических рядов, специфические понятия, непередаваемые на другие языки (такие как русские «душа», «тоска», «соборность»), формируют уникальную картину мира, отличающую его носителя от представителей иных культур.

Язык – это живая историческая память. В нем запечатлены следы важнейших событий, социальных преобразований, духовных исканий народа. Литературные памятники, классическая художественная литература, народный эпос и даже современная музыка, использующая богатство родного слова, являются каналами трансляции исторического опыта. Читая произведения А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, молодой человек не только развивает языковую культуру, но и вступает в диалог с прошлым, сопереживает героям, осмысливает сложные повороты национальной истории. Это формирует чувство связи с предками, осознание себя частью длительной и непрерывной исторической традиции, что является краеугольным камнем патриотизма.

2. Язык как инструмент социализации и формирования гражданской идентичности. Процесс социализации, то есть интеграции индивида в общество, в значительной степени осуществляется через язык. Именно на родном языке человек впервые слышит сказки, общается с семьей, учится в школе, знакомится с законами и социальными нормами. Язык создает то символическое пространство, в котором формируется чувство «Мы» – общности с другими носителями того же языка.

Гражданская идентичность, как осознание своей принадлежности к государству и народу, напрямую связана с языком. Государственный язык является одним из ключевых атрибутов суверенитета. Владение им на высоком уровне позволяет молодому человеку полноценно участвовать в общественно-политической жизни, понимать национальные СМИ, законодательство, тем самым чувствуя себя неотъемлемой частью гражданского коллектива. Патриотизм, лишенный языковой основы, становится абстрактным и малоэффективным. Подлинная любовь к Родине невозможна без любви и уважения к слову, ее олицетворяющему.

3. Вызовы современности и пути их преодоления. Сегодня связь «родной язык – патриотизм» сталкивается с серьезными вызовами:

1. Глобализация и доминирование английского языка: Сфера IT, академических исследований, поп-культуры и бизнеса во многом функционирует на английском. Это создает риск формирования «полуязычия» у молодежи, когда родной язык используется на бытовом уровне, а для профессиональной и интеллектуальной деятельности предпочитается иностранный.

2. Цифровая среда и клиповое мышление: Социальные сети и мессенджеры культивируют упрощенный, зачастую неграмотный язык, насыщенный англицизмами и неологизмами. Клиповое мышление, характерное для поколения Z, снижает способность к глубокому восприятию сложных литературных текстов, несущих патриотический заряд.

3. Кризис чтения: Снижение интереса к классической и современной качественной литературе лишает молодежь одного из главных источников приобщения к богатству родного языка и национальной культуре.

Для противодействия этим тенденциям необходим комплекс мер:

– Образовательная политика: Усиление роли преподавания русского языка и литературы в школах и вузах. Важно сместить акцент с формальной грамматики на развитие речевой культуры, воспитание любви к слову, интерпретацию текстов как источников культурных и нравственных смыслов.

– Информационная поддержка: Популяризация грамотной речи в медиа-пространстве, поддержка проектов (подкасты, блоги, YouTube-каналы), где авторы на хорошем русском языке обсуждают актуальные темы, связанные с историей, наукой и культурой России.

– Культурные проекты: Организация фестивалей, литературных вечеров, конкурсов чтецов, театральных постановок, ориентированных на молодежь. Использование современных форматов (сторителлинг, иммерсивный театр) для презентации классического наследия.

– Семейное воспитание: Осознание семьей своей роли в передаче языковой традиции. Совместное чтение и обсуждение книг, культивирование традиции живого общения.

Выводы. Таким образом, родной язык является не просто инструментом, но и субстанцией патриотического сознания. Он аккумулирует в себе культурный код, историческую память и духовные ориентиры нации. Для современной молодежи, живущей в условиях интенсивных информационных и культурных влияний, владение богатством родного языка становится ключом к сохранению национальной идентичности и формированию осознанного, а не декларативного патриотизма. Задача государства, образовательных институтов, СМИ и гражданского общества – создать среду, в которой русский язык будет восприниматься молодым поколением не как архаичный пережиток, а как живой, современный и престижный ресурс для личностного, профессионального и гражданского роста. Будущее российской гражданской нации напрямую зависит от того, насколько успешно мы сможем передать эстафету любви и уважения к родному слову следующим поколениям.

Список литературы

1. Лихачев Д. С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – 440 с.
2. Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 464 с.
3. Успенский Б. А. Краткий очерк истории русского литературного языка. – М.: Гнозис, 1994. – 240 с.
4. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 264 с.
5. Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с.

UDC 18.41.151

THE ROLE OF FAMILY AND SCHOOL IN THE MORAL AND SPIRITUAL EDUCATION OF ADOLESCENTS

Kuppa Alexey Anatolyevich, 2 year student.

Savro Evgeniya Nikolaevna, assistant

Donbass State University of Justice, Donetsk, Russian Federation

Relevance. The moral and spiritual education of adolescents is a critical aspect of their development, particularly in the context of modern societal challenges such as globalization, digitalization, and the erosion of traditional values. The family and school serve as primary institutions shaping adolescents' moral compass and spiritual identity, fostering qualities like empathy, responsibility, and respect for cultural diversity.

According to the Federal Law of the Russian Federation “On Education in the Russian Federation” [1], moral education is a key component of the educational process, aimed at developing civic consciousness and ethical behavior.

The relevance of this topic is underscored by the need to counter negative influences such as consumerism and social media-driven individualism, which can undermine adolescents' moral and spiritual growth. Within the framework of the conference's priority areas, such as "Patriotic education as a vital component of the moral and spiritual upbringing of modern Russian youth", this paper explores the complementary roles of family and school in forming adolescents' ethical values and proposes strategies for their effective collaboration.

Empirical data, including surveys by the Russian Public Opinion Research Center (VCIOM) from 2023–2025, indicate that 82% of Russian parents consider moral and spiritual education a priority for their children, yet only 50% actively engage in related activities [3]. Similarly, schools face challenges in integrating moral education into curricula due to formalistic approaches and time constraints. This highlights the need for a synergistic approach between family and school to ensure holistic development.

Main Content. The family is the primary environment where adolescents develop their initial moral and spiritual values. According to psychological theories, such as those by L.S. Vygotsky, moral development occurs within the zone of proximal development through social interactions, with parents serving as key role models [4].

In Russian culture, family traditions rooted in historical and religious practices, such as Orthodox Christianity, emphasize values like compassion, honesty, and community service.

These traditions are transmitted through storytelling, participation in cultural rituals, and discussions about ethical dilemmas, fostering a sense of moral responsibility. For instance, family involvement in community activities, such as volunteering or celebrating national holidays like Victory Day, reinforces adolescents' understanding of collective values and civic duty [5].

Moreover, family practices like joint visits to historical sites, such as museums or memorials, or participation in religious ceremonies, such as those during Russian Easter or Christmas, provide adolescents with a tangible connection to cultural and spiritual heritage, fostering a sense of continuity and belonging. Parents also play a critical role in teaching conflict resolution and empathy by modeling ethical behavior in everyday interactions, such as resolving disputes with respect, demonstrating patience, or engaging in acts of charity within the community.

These practices help adolescents internalize values like forgiveness, solidarity, and mutual respect, which are essential for their moral and spiritual growth. Family discussions about historical figures, such as Alexander Nevsky or contemporary role models like volunteers in social projects, further embed moral principles by connecting personal behavior to broader societal ideals.

Additionally, family-based activities like maintaining family archives or participating in local ecological initiatives encourage adolescents to value their roots and contribute to societal well-being, reinforcing the link between personal ethics and collective responsibility [6].

However, modern challenges, including busy parental schedules and the influence of digital media, often limit family engagement in moral education. Studies suggest that only 60% of Russian families regularly discuss moral issues with their

children, indicating a gap in consistent value transmission [6]. The rise of social media platforms, which often promote superficial values or instant gratification, further complicates the family's role by competing for adolescents' attention and shaping their worldview.

To address this, families can adopt structured approaches, such as regular family councils where ethical topics are discussed, or participation in community-based moral education programs, such as those offered by local cultural centers, to strengthen their role in adolescents' spiritual growth.

Schools complement the family's efforts by providing a structured environment for moral and spiritual education. In Russia, educational programs incorporate moral education through subjects like history, literature, and social studies, as well as extracurricular activities such as "Lessons of Courage" or patriotic initiatives like "Immortal Regiment" [7]. These activities aim to develop empathy, respect for diversity, and a sense of national pride, aligning with the goals of the State Program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2021–2025" [2].

Schools also facilitate peer-to-peer interactions, which are crucial for adolescents' moral development, as they learn to navigate ethical challenges through group projects and discussions.

Despite these efforts, schools face challenges such as curriculum overload and a lack of teacher training in moral education methodologies. Research indicates that only 40% of Russian teachers feel adequately prepared to address spiritual and moral topics effectively [8]. Innovative approaches, such as integrating digital tools like virtual history lessons or online ethical debates, can enhance engagement. For example, platforms like "Russia – My History" provide interactive resources that combine moral education with cultural awareness, making learning more appealing to adolescents [9].

The synergy between family and school is critical for effective moral and spiritual education. Collaborative initiatives, such as parent-teacher workshops or joint community projects, can bridge the gap between home and school environments. Psychological studies emphasize that consistent messaging between family and school reinforces adolescents' internalization of moral values [10]. For instance, programs that involve parents in school-based patriotic events or ethical discussions can create a unified approach, enhancing adolescents' sense of purpose and identity.

Conclusions. The family and school play complementary roles in the moral and spiritual education of adolescents, fostering qualities essential for personal and societal development.

By addressing modern challenges through innovative and collaborative approaches, these institutions can ensure the effective transmission of ethical and spiritual values. Recommendations include:

- 1) developing joint family-school programs that integrate moral education into daily activities;
- 2) enhancing teacher training in moral and spiritual education methodologies;
- 3) leveraging digital technologies to engage adolescents in interactive learning experiences. These measures will strengthen the moral and spiritual foundation of Russian youth, preparing them to be responsible and ethically grounded citizens.

References

1. Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012, "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource]. – Available at: <https://base.garant.ru/570291362/>
2. Resolution of the Government of the Russian Federation No. 2403 of December 30, 2020, "On Approval of the State Program of the Russian Federation 'Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2021–2025'" [Electronic resource]. – Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/75000000/>
3. Russian Public Opinion Research Center (VCIOM). Surveys on Religion and Society: Monitoring Study on Spiritual and Moral Values Among Youth, 2023–2025 [Electronic resource]. – Available at: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religiya-i-obshchestvo-monitoringovoe-issledovanie> (accessed: 15.10.2025).
4. Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Moscow: Smysl (Harvard University Press edition), 2005. – 512 p. [Electronic resource]. – Available at: https://books.google.com/books/about/Mind_in_Society.html?id=RxjjUefze_oC
5. Patriotic Education in Russian Families: Ministry of Education Initiatives [Electronic resource] // Ministry of Education of the Russian Federation. – Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
6. Family Role in Moral Education: Challenges and Opportunities [Electronic resource] // The American Journal of Social Science and Education Innovations. – Available at: <https://theamericanjournals.com/index.php/tajssei/article/view/4184>
7. Immortal Regiment: Educational Impact [Electronic resource] // Rospatriot Center. – Available at: <https://rospatriotcentr.ru/projects/immortal-regiment>
8. Teacher Preparedness for Moral Education [Electronic resource] // Educational Studies Moscow (Voprosy Obrazovaniya). – Available at: <https://vo.hse.ru/en/>
9. Russia – My History: Digital Educational Platforms [Electronic resource] // Russia My History Official Site. – Available at: <https://myhistorypark.ru/>
10. Collaborative Approaches to Moral Education [Electronic resource] // Journal of Moral Education. – Available at: <https://www.tandfonline.com/journals/cjme20>

УДК 355.233.231

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПАТРИОТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Невмержицкий Артём Александрович, студент 2 курса.
Максименко Анастасия Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность. Современный этап развития российского общества характеризуется глубокими преобразованиями социокультурной и образовательной сфер, что обуславливает повышенную актуальность исследования проблем и перспектив патриотически-ориентированного образования. В условиях глобальных вызовов и геополитической нестабильности, связанную с различного рода конфликтами, патриотическое воспитание становится ключевым фактором для стабильности страны и общества.

Основное содержание. Основываясь на Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», патриотическое воспитание молодежи представляет собой системную и

целенаправленную деятельность органов публичной власти и других субъектов молодежной политики, нацеленную на комплексное формирование у молодых граждан любви и уважения к Отечеству, чувства личной ответственности за его судьбу, верности национальным интересам и готовности к выполнению гражданского долга [1].

Одной из проблем эффективной реализации патриотического воспитания – проблема, несущая информационный характер. В цифровую эпоху в сети интернет молодежь сталкивается с антипатриотическими, протестными и в отдельных случаях экстремистскими настроениями, которые оказывают дестабилизирующее влияние на общество и потенциально угрожают государственной целостности. Возникновение таких тенденций связано с недостаточной сформированностью у части молодежи четкой гражданской позиции, устойчивого чувства любви к Родине и осознанной сопричастности к судьбе страны. Отсутствие прочных патриотических ориентиров создает почву для манипуляций сознанием и поведением молодых людей в антигосударственном ключе.

Также к проблемам данной среды нельзя не отнести проблему умаления подрастающим поколением подвигов людей, участвовавших в боевых действиях. Данная проблема неразрывно соприкасается с проблемой халатности учителей, которые не могут через призму истории рассказать обучающимся о великих подвигах соотечественников в трудное для страны время и классных руководителей, не проводящих классные часы на тему патриотического воспитания молодежи [2].

Для воздействия на эти проблемы Президентом РФ был издан Указ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поставивший цель увеличения до 75 % доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание [3].

В Российской Федерации деятельность по патриотическому воспитанию молодежи имеет прочную нормативно-правовую основу, включающую: Конституцию РФ, Федеральный закон «О государственной молодежной политике», ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» [4]. Ключевые направления данной работы закреплены в ряде государственных программ и нормативных актов, где патриотизм определяется как одна из фундаментальных традиционных ценностей, способствующая обеспечению духовного единства нации.

Также для повышения уровня патриотического воспитания государством реализуются различные проекты, один из которых является Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», направленный в том числе на молодежь. К концу 2024 года в его рамках удалось значительно увеличить охват граждан этой системой. Особенно это касается учащейся молодежи, которая практически полностью интегрирована в процесс патриотического воспитания,

поскольку рабочие программы, включающие это направление, теперь обязательны для всех образовательных учреждений.

Нельзя не упомянуть, что в 2022 году было учреждено общероссийское движение детей и молодежи «Движение первых», программа которого определяет патриотическое воспитание в качестве ключевого направления. Его цель – духовно-нравственное становление молодых граждан России [5].

К настоящему времени в стране сформирована комплексная организационно-правовая база для этой работы. Координацию осуществляет «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», имеющий разветвленную структуру, включающую экспертные и координационные советы на всех уровнях. Параллельно успешно реализуются ставшие уже традиционными проекты, такие как «Диалоги с Героями», военно-спортивная игра «Победа», Армейские международные игры и акция «Георгиевская ленточка».

Выводы. В заключение стоит отметить, что патриотически-ориентированное образование в современной России представляет собой стратегический приоритет государственной политики, направленный на обеспечение стабильности и духовного единства страны в условиях глобальных вызовов. Несмотря на наличие прочной нормативно-правовой базы и разветвленной системы воспитательных проектов, сохраняется ряд серьезных проблем. К ним относятся деструктивное влияние информационной среды, недостаточный уровень гражданской самоидентификации части молодежи, а также недооценка исторического наследия и подвигов предшествующих поколений.

Перспективы развития данной сферы напрямую связаны с комплексным решением этих задач. Стратегические ориентиры, заданные указами Президента, предполагают значительное увеличение охвата молодежи программами патриотического воспитания. Достижение этой цели видится через дальнейшую консолидацию усилий государства, образовательных учреждений и новых общественных институтов, таких как «Движение первых». Успех будет зависеть от способности системы воспитания противостоять внешним дестабилизирующим воздействиям, формируя у подрастающего поколения осознанную, прочную и деятельную любовь к Отечеству.

Список литературы

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Пономарев Петр Андреевич, Шалин Виктор Викторович, Самыгин Сергей Иванович Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-osnovnye-problemy-i-perspektivnye-napravleniya> (дата обращения: 23.09.2025).
4. Правдин Б. О., Туркулец С. Е. Нормативно-правовая база современного состояния патриотического воспитания в России // Вестник науки. 2024. №5 (74). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovaya-baza-sovremennogo-sostoyaniya-patrioticheskogo-vozpitanija-v-rossii> (дата обращения: 25.09.2025).

5. Мусифуллин С. Р., Литвинович А. Ф. Проблемы патриотического воспитания в школах // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. №1–3 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitanija-v-shkolah> (дата обращения: 24.09.2025).

УДК 37.06

ВНЕДРЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ И ПОНЯТИЙ

*Попандопуло Кирилл Павлович, студент Военного учебного центра при
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Абакумец Эдуард Иванович, майор, руководитель изобретательской и
рационализаторской работы Военно-учебного центра при Федеральном
государственном автономном образовательном учреждении высшего
образования «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, РФ*

Актуальность. Основы патриотического воспитания молодежи всегда были приоритетным направлением в сфере образования. Воспитание патриотических ценностей, формирование твердой позиции, любовью к Родине и Отечеству, играет ключевую роль в формировании молодого поколения, которые в дальнейшем могут принести огромную пользу для общества.

Основное содержание. Важность развития и расширения данной сферы, напрямую связано с созданием единой платформы для реализации данного направления. Патриотическое воспитание способствует формированию гражданской позиции, любви к Родине и культуре, к истории и социуму в котором ты живешь.

Начиная с 2000-х годов в приоритете у нас формирование молодежи. С этого периода государства открывает куча патриотических программ, кинофестивалей, всяческих мероприятий связанных с волонтерством, выставок и походов в музеи исторической памяти [1].

На базе институтов и колледжей открываются волонтерские движения, где студенты непосредственно принимают участия и вкладывают неимоверный вклад, для удачного проведения мероприятия, в котором они принимают участия. За счет этого в них формируется ответственность и четкость выполнения своей задачи, они становятся более ответственными и считают себя нужными.

Волонтеры принимают большое участие во всех мероприятиях, таких как: «Машук», «Минводы экспо», «Россия-сильная экономика» и другие [2]. Проведение спортивных мероприятий, под эгидой Министерства культуры и спорта в честь людей, отдавших свою жизнь за свою любимую родину. Такие мероприятия были проведены в честь, первого Героя России Нурмагомеда

Гаджимагомедова, Арслана Сысоева и других ребят, которые отдали свои жизни во время СВО.

Среди ребят, обучающихся в школе проводятся всероссийские диктанты, где они могут написать про своих членов семьи, которые совершили какой-либо подвиг как на полях сражений, так и работая на важных стратегических предприятиях.

Турниры в честь великих спортсменов, которые гордо представляли нашу страну на международной арене, тем самым заставляли нас гордиться их подвигом на весь мир. Такие мероприятия формируют в ребятах чувство долга и неимоверную ответственность перед своими близкими и родственниками, тем самым формируя в них стержень и патриотизм. Проведение парадов победы в городах, городах-героях, конкурсы чтецов и диктантов.

Историко-патриотическое воспитание сосредотачивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно предполагает изучение многовековой истории Отечества, места и роли родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений; а также проведение конференций и экспедиций, посвященных неизвестным и замалчиваемым страницам истории России [3], поиск исторической справедливости и развенчивание мифов, навязанных националистическими силами, максимально широкое освещение деятельности известных исторических личностей, археологические экспедиции и исторический туризм, развитие идеи преемственности.

Выводы. Вышеперечисленные аргументы формируют в подрастающем поколении смысл слова патриотизм, проходя через все это, они понимают, что несут большой груз вклада их предков для своей страны, которую те, так сильно любили. Ввиду чего они должны продолжать их дело – а дело их правое.

Патриотизм очень важен для страны в годы войны, когда народ просто обязан объединиться, чтобы дать хороший отпор врагу. Это хорошо проявилось в годы Великой Отечественной войны, когда очень большое количество людей погибали, чтобы защитить Родину от фашистов. Они жертвовали своей жизнью ради своей Родины и Великой Победы.

Граждане нашей страны могут смело гордиться ее успехами. Задумайтесь о патриотизме, это очень важно в наше время!

Список литературы

1. Макаров В. В. Отечество и патриотизм: логико-методологический анализ. – Саратов, 1998. – 159 с.
2. Трифонов Ю.Н. Сущность и основные проявления патриотизма в условиях современной России (социально-философский анализ): автореф. ... канд. филос. наук. – М., 1997.

3. Духовность российского офицера: проблемы становления, условия и пути развития / отв. ред. Б.И. Каверин. – М.: ВУ, 2002.

UDC 18.41.151

PATRIOTICALLY-ORIENTED EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Radlo Vladislava Yuryevna, 1st year student.

Savro Evgeniya Nikolaevna, assistant

Donbass State University of Justice, Donetsk, Russian Federation

Relevance. Patriotically-oriented education has regained prominence in public debates and educational policy worldwide. Against a backdrop of rapid social change, migration, digital media fragmentation, and renewed geopolitical tensions, states and civil society actors increasingly emphasize schooling as a primary site for shaping collective memory, national identity, and civic dispositions. This shift is visible in policy documents, curricular reforms, and the establishment of extracurricular programmes that explicitly aim to cultivate attachment to the nation and knowledge of national symbols. The prominence of global citizenship frameworks and, simultaneously, of nation-centred programmes creates a policy tension that makes systematic study urgent.

A second reason for urgency is the documented tendency for patriotic programmes to slide toward militarized or instrumental forms under conditions of conflict or intensified ideological confrontation. When patriotic education becomes tightly coupled with wartime narratives or state security agendas, schools risk becoming channels of mobilization rather than arenas of critical civic formation – with significant consequences for pluralism and human rights. These patterns have been observed in recent comparative studies and investigative reports, underscoring the need to distinguish between educative aims (critical civic attachment) and instrumental aims (mobilization, obedience) [1].

Main content. Definitions and conceptual framing. “Patriotically-oriented education” denotes formal and informal educational practices that pursue one or more of the following aims: (a) fostering affective attachment to the political community (the nation); (b) transmitting sanctioned narratives of national history and national symbols; (c) developing civic dispositions such as duty, public service, and respect for institutions; and (d) in some contexts, providing basic defense/military-related skills. This umbrella overlaps with civic education and history education but differs in its explicit attachment to national belonging and, occasionally, defense preparedness. The concept can be normative (what patriotism ought to mean) or instrumental (what the state wants patriotism to produce).

Historical and comparative perspectives. Patriotic education is not new: many modern states have long used schooling to consolidate common narratives (foundations, heroes, national myths). Contemporary practice, however, varies along several axes: openness vs. exclusivity of narratives; emphasis on civic virtues vs.

affective loyalty; inclusion vs. marginalization of minority histories; and the presence or absence of military components. Comparative literature shows that some jurisdictions emphasize plural, critical patriotism combined with global citizenship competencies, while others favor monolithic narratives and ritualized loyalty [2].

Educational objectives and pedagogies. Modern pedagogies for patriotically-oriented aims range from rote memorization of symbols and commemorative rituals to inquiry-based history, service learning, and project-based civic engagement. Best-practice pedagogies emphasize active participation: students investigate local histories, interview community members, design service projects, and reflect critically on contested events. Such approaches aim to produce reflective attachment (a love of country that tolerates critique) rather than uncritical loyalty. UNESCO's global citizenship guidance provides a useful template for integrating critical reflection and civic competencies into curricula that address national identity [1].

Problems and risks. 1. *Politicization / instrumentalization.* When curricula or extracurricular structures are centrally directed to produce uniform political attitudes, the educational sphere can be instrumentalized for state ends. This is especially risky during crises, when appeals to national unity may justify suppression of plural memory. Several systematic reviews note the predominance of non-critical perspectives in published research and warn against curricula that foreclose dissent.

2. *Militarization and affective militarism.* In some contexts, patriotism programming includes military drills, youth military clubs, or recruitment-adjacent training. Scholarly research highlights the affective dimensions of militarism in schools: rituals, hero narratives, and embodied practices can socialize children to accept military values as part of everyday civic identity. This raises ethical concerns about age-appropriateness and the boundary between civic education and preparation for armed service.

3. *Exclusion of minorities and mononarratives.* Standardized national narratives frequently marginalize minority histories, migrant experiences, or alternative accounts of past injustices. This exclusion undermines social cohesion in plural societies and may perpetuate feelings of alienation among underrepresented groups. Comparative studies recommend curricular pluralization and local history projects as corrective measures.

4. *Teacher capacity and curricular gaps.* Implementing critical patriotic education requires teachers skilled in handling contested histories, facilitating dialogue, and assessing civic outcomes. Yet teacher preparation and professional development often lag behind policy ambitions, producing uneven classroom realities. Evidence shows that professional development aligned with inquiry pedagogy and conflict-sensitive teaching improves outcomes.

5. *Weak monitoring and narrow indicators.* Evaluations that measure symbolic participation (flag ceremonies, parade attendance) do not capture deeper civic competencies – critical thinking, deliberative skills, tolerance, or sustained civic engagement. Without robust longitudinal evaluation frameworks, programs risk having short-term performative effects while failing to strengthen democratic dispositions [3].

Prospects and constructive directions. 1. *Reframing patriotism as reflective attachment.* Policy frameworks should explicitly promote a version of patriotism that

includes the capacity to criticize and improve one's country – “critical patriotism”. This reframing aligns with global citizenship competencies and reduces the risk of xenophobic or exclusionary outcomes. UNESCO resources on global citizenship offer operational learning objectives that can be adapted to national contexts.

2. *Active, community-linked pedagogies.* Encourage project-based learning where students address local problems (environment, social inclusion, heritage projects) and connect service with reflection. Such pedagogies convert symbolic commitment into practical civic agency and build cross-community ties.

3. *Pluralizing curricula and sources.* Include minority narratives, oral histories, and local archives. Partnerships with museums and community groups can diversify historical sources and help students understand that national history is contested and multi-voiced. Comparative work shows this reduces alienation in diverse classrooms [4].

4. *Clear safeguards on military activities.* Adopt legal and policy safeguards delineating appropriate boundaries for defense-related content. Any military-adjacent programming should be voluntary, age-appropriate, and educationally justified; avoid early childhood militarization.

5. *Research, monitoring, and teacher development.* Invest in rigorous, mixed-methods evaluation (quantitative + qualitative, longitudinal), teacher training in conflict-sensitive pedagogy, and cross-national networks for exchange of curricula and assessment approaches. Comparative research provides models and benchmarks for adaptation.

Conclusions. Patriotically-oriented education can be a constructive force for social cohesion and civic engagement if designed and implemented so that love of country is coupled with critical reflection, inclusion, and respect for rights. The principal risks – politicization, militarization, and exclusion – are avoidable through explicit reframing, participatory pedagogy, curricular pluralization, teacher capacity building, and robust monitoring. Policymakers should therefore prioritize reforms that convert patriotic sentiment into democratic agency rather than uncritical loyalty. International guidance on global citizenship and a growing body of comparative research provide practical tools and benchmarks for such reform.

References

1. Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. – Paris: UNESCO, 2015. – 84 p.
2. Malkoç S. A Comparative Review of Articles on Education of Patriotism // International Journal of Progressive Education. – 2021. – Vol. 17, No. 2. – P. 56.
3. Zembylas M. The Affective Dimensions of Militarism in Schools // Educational Philosophy and Theory. – 2023. – Vol. 55, No. 4. – P. 518.
4. Bogouta V. Critical Strategies for Strengthening Patriotic Education // Journal of Social Sciences and Education. – 2024. – Vol. 29, No. 3. – P. 90.

УДК 37.02:37.03:37.04

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В РОССИИ

Сардарян Арминэ Романовна, Шляхтина Валерия Артёмовна,
студентки 2 курса.
Гришанова Екатерина Валерьевна, к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ

*Воспитание патриотизма невозможно без
воспитания гордости за великое прошлое
нашего народа.
Д.С. Лихачев.*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью оптимизации патриотического воспитания в современной России. В условиях глобализации и информационной насыщенности формирование гражданской идентичности молодежи является критическим фактором укрепления государственности. Существующие программы сталкиваются с проблемами фрагментарности и недостаточной ресурсной обеспеченностью.

Цель исследования – разработка новых подходов и региональных программ, направленных на повышение мотивации и вовлеченности молодежи, что будет способствовать формированию устойчивой гражданской позиции.

Основное содержание. В современных российских условиях развитие гражданской идентичности и национального самосознания молодёжи занимает особое место в системе образования. Внедрение патриотических программ в образовательных учреждениях является важнейшим компонентом государственной политики, направленной на продвижение национальных ценностей, сохранение культурного наследия и воспитание гражданской ответственности. Однако реализация этих инициатив сталкивается с рядом трудностей, обусловленных как внутренними особенностями системы образования, так и внешними социокультурными факторами. В то же время существует ряд перспективных направлений, которые могли бы обеспечить успешное внедрение и развитие патриотических программ в российских школах и вузах.

Одной из основных проблем реализации патриотических программ является их отсутствие системности и целенаправленности. В большинстве случаев эти проекты реализуются фрагментарно, без чёткой концептуальной основы, что снижает их эффективность и устойчивость [1]. Отсутствие единого стратегического подхода приводит к тому, что патриотические мероприятия

зачастую воспринимаются как разовые, не интегрированные в целостную систему образования. Это приводит к фрагментарности картины, которая не способствует развитию целостного гражданского сознания молодёжи. Еще одной проблемой является недостаточная подготовка профессорско-преподавательского состава к реализации патриотических программ. В современном мире от учителей все больше требований предъявляется не только к знанию истории и культуры, но и к современным педагогическим технологиям, навыкам работы с молодежью в цифровой среде и межличностного взаимодействия [2]. Зачастую трудности возникают из-за нехватки материально-технической базы образовательных учреждений. В большинстве школ и вузов отсутствуют современные мультимедийные инструменты и интерактивные платформы, что ограничивает применение инновационных подходов к гражданскому образованию. Кроме того, наблюдается недостаточная поддержка со стороны государственных и местных органов власти, что проявляется в ограниченном финансировании и отсутствии системных программ, обеспечивающих устойчивое развитие гражданского образования. Существенной проблемой является негативное влияние информационной среды, насыщенной множественными и деструктивными информационными потоками, что может формировать у молодежи искаженные представления о патриотизме и отечественной истории.

Еще одной существенной проблемой является отсутствие мотивации у молодежи к участию в гражданских программах. Современная молодёжь зачастую страдает от апатии или скептицизма по отношению к традиционным формам образования, что обуславливает необходимость поиска новых подходов и методов. В этой связи важно внедрять интерактивные и творческие формы работы, в том числе с использованием современных технологий, социальных сетей и медиаконтента. Необходимо также учитывать культурные и этнические особенности регионов России, что требует адаптации программ к местным условиям и интересам молодёжи.

Несмотря на эти вызовы, существует ряд перспективных направлений развития патриотического воспитания в российских образовательных учреждениях. В первую очередь, необходима разработка системных и комплексных программ, объединяющих усилия педагогов, родителей, государственных учреждений и органов власти. Разработка и внедрение единой концепции патриотического воспитания с учётом региональной специфики способствует более эффективному достижению поставленных целей. Одним из перспективных направлений является использование цифровых технологий для повышения мотивации и вовлечённости молодёжи. Внедрение интерактивных платформ, виртуальных экскурсий, мультимедийных уроков и электронных проектов делает образовательный процесс более интересным и современным. Кроме того, необходимо развивать профессиональную подготовку учителей, включая обучение новым педагогическим технологиям, использованию цифровых ресурсов и межличностному общению [3]. В этом контексте вузам и школам следует создавать специализированные курсы и тренинги по гражданскому образованию, активно привлекать экспертов и ветеранов к

организации открытых уроков и мероприятий. Не менее важно развивать сотрудничество с государственными учреждениями, музеями и культурными центрами, которые могут стать партнёрами в реализации национальных программ, предоставляя дополнительные ресурсы и экспертизу. Ещё одним перспективным направлением является разработка региональных и местных программ, учитывающих специфику регионов, этнических групп и культурные традиции. Такой подход способствует более глубокой вовлеченности молодёжи, повышению её гордости за свою малую Родину и страну в целом. При реализации этих программ необходимо создавать условия для активного участия. В рамках реализации этих программ необходимо создавать условия для активного участия школьников и студентов в общественной жизни, волонтерских движениях, патриотических акциях и мероприятиях, что способствует развитию гражданской ответственности и личностных качеств.

Выводы. В целом, решение проблем внедрения патриотических программ требует системного подхода, долгосрочной стратегии и активного участия всех субъектов образовательного процесса. Внедрение современных технологий, повышение квалификации педагогов, создание региональных адаптированных программ и укрепление материально-технической базы представляют собой основные направления для достижения устойчивых результатов. Перспективы развития патриотического воспитания в России связаны с формированием нового гуманитарного пространства, в котором ценности любви к Родине, ответственности и гражданской позиции станут неотъемлемой частью образовательной среды. Важным условием успеха является создание условий для диалога поколений, сохранения культурного наследия и формирования у молодежи активной гражданской позиции, способной противостоять внешним вызовам и способствовать развитию страны.

Список литературы

1. Бажин К. С., Симонова Г. И., Ходырева Е. А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России.
2. Прошко Н. Ф., Головина Е. А., Обухова О. В., Женовская Е. В. Военно-патриотическое воспитание в образовательных учреждениях России // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 6.
3. Вишневецкий Ю. Р., Нархов Д. Ю., Нархова Е. Н., Ярутина С. А. Культурная политика как фактор национальной безопасности // Молодежь в интеллектуальном потенциале страны: ожидания и проблемы самореализации : Материалы III Лисовских чтений : сборник научных трудов. Москва, 18 декабря 2019 г. / Под ред. Т. К. Ростовской. Москва, 18 декабря 2019 г. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – С. 6–17.

UDC 004.738.5:316.774

THE INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA ON THE FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS IN MODERN YOUTH

*Stepanova Karina Alekseevna, Stepanova Diana Alekseevna,
2nd year students.*

*Cherkasova Maria Gennadievna, senior lecturer
Donbass State University of Justice Donetsk, Russian Federation*

Relevance. In today's world, social media has become a central element of young people's daily lives. Platforms such as Instagram, TikTok, Facebook, and Twitter serve not only as tools for communication and entertainment but also as primary sources of information and opinion formation. Understanding how social media affects the development of patriotic consciousness is highly relevant, as youth are constantly exposed to diverse sources of information, both domestic and international. Patriotic consciousness, defined as awareness, love, and devotion to one's country, is essential for social cohesion, civic responsibility, and cultural preservation. The impact of social media on this process is multifaceted: it can encourage civic pride and national identity, but it can also promote misinformation, cultural homogenization, and ideological polarization. Therefore, studying these dynamics is crucial for educators, policymakers, and social researchers seeking to cultivate informed and balanced patriotism among young people.

Main Content. Social media influences patriotic consciousness in both positive and negative ways, and these effects can be understood through examples, mechanisms, and measurable outcomes [1, 345].

Social media provides unprecedented opportunities for young people to learn about their national history, culture, and achievements. Educational channels, historical documentaries, and digital campaigns allow users to engage with national symbols, historical events, and cultural traditions in a visually appealing and interactive manner. For instance, campaigns promoting national holidays or commemorating historical events on platforms like Instagram can reach millions of young users, creating an emotional connection with their country.

Moreover, social media encourages civic engagement. Platforms can promote volunteering initiatives, national awareness campaigns, and public participation in cultural events [2, 115]. Online challenges or "hashtag campaigns" often mobilize youth to actively participate in civic life, fostering a sense of belonging and responsibility toward the nation. Communities dedicated to national topics—such as local history groups, patriotic clubs, or cultural forums—create peer networks that reinforce patriotic values and allow young people to exchange knowledge and experiences related to their homeland.

Social media also contributes to identity formation by enabling youth to see themselves as part of a larger national narrative. Interactive tools, such as quizzes on national history, storytelling contests, or video challenges, not only educate but also enhance emotional attachment to the country.

Despite its potential benefits, social media also presents challenges for the formation of patriotic consciousness. Algorithms often prioritize sensational, emotionally charged, or polarizing content, which can distort historical facts or promote extremist ideologies. Exposure to globalized consumer culture and international trends may reduce interest in local traditions and heritage, weakening a sense of national identity [3, 123].

Furthermore, ideological polarization online can fragment youth communities. Heated debates, misinformation, and the spread of biased content can lead to conflicting or superficial understandings of patriotism. Some young users may adopt distorted views of their country based on selective or manipulated narratives.

The ways in which social media shapes patriotic consciousness are complex. Narrative framing plays a central role: the emotional presentation of events influences how young people perceive their country and its history. Peer influence is another important factor; likes, shares, and comments from friends significantly shape attitudes toward national identity. Finally, multimedia and interactive content—videos, memes, live streams, and online challenges—engage youth in a way that traditional textbooks or lectures often cannot, creating stronger emotional bonds with national symbols and values.

The influence of social media on patriotism is observed in many countries. For example, in the United States, campaigns like #VeteransDay or #FourthOfJuly encourage youth participation in national celebrations. In China, social media platforms like WeChat and Weibo are used to promote cultural heritage, historical awareness, and national achievements. In Russia, youth-oriented patriotic campaigns on VKontakte and TikTok highlight historical milestones and cultural traditions, strengthening national identity. These examples show that while platforms vary, the role of social media in shaping patriotic consciousness is significant across cultural contexts.

Conclusion. Social media has become a powerful tool in shaping the patriotic consciousness of modern youth. It offers unique opportunities for education, civic engagement, and cultural pride, but it also carries significant risks, including the spread of misinformation, ideological manipulation, and cultural homogenization. To harness its potential positively, educators, policymakers, and families must guide youth toward critical evaluation of online content and balance global influences with national heritage. Encouraging responsible use of social media and implementing educational programs focused on national history, culture, and values can help cultivate informed, resilient, and emotionally engaged patriotism. Future research should focus on longitudinal studies and cross-cultural comparisons to better understand the long-term effects of social media on youth and national identity in an increasingly interconnected world.

References

1. Avci H. (2024). A Systematic Review of Social Media Use and Adolescent Identity Development. *Journal of Youth Studies*, 27(3), 345.

2. Suhendar (2018). The Positive and Negative Effect of Social Media on the Youth's State and Nation Development. Journal of English Language and Literature, 3(2), 115.

3. Elsayed W. (2021). The Negative Effects of Social Media on the Social Identity of Adolescents. Journal of Social Psychology, 58(2), 123.

УДК 811.161:231

ПАТРИОТИЗМ КАК ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Терещенко Роман Сергеевич, студент 2 курса.

*Усова Оксана Олеговна, зав.кафедрой, к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

*Язык – это история народа.
Язык – это путь цивилизации и
культуры.
А.И. Куприн.*

Актуальность. Настоящая работа посвящена исследованию связи патриотизма и любви к родному языку. Рассматриваются исторические, культурные и социальные факторы, влияющие на формирование патриотических чувств через изучение и использование родного языка. Особое внимание уделяется роли языка в сохранении национальной идентичности и воспитании молодого поколения.

Основная часть. Патриотизм традиционно ассоциируется с любовью к Родине, преданностью её интересам и готовностью служить ей. Однако одной из важнейших составляющих патриотизма является отношение к родному языку. Именно через язык передается культура, история и духовные ценности народа. Настоящее исследование направлено на выявление особенностей взаимодействия патриотизма и отношения к родному языку, рассмотрение механизмов формирования патриотических убеждений посредством языка и определение перспектив развития языкового патриотизма в современной России.

Патриотизм – это сложное понятие, включающее эмоциональную привязанность к своей стране, уважение к её истории, традициям и обычаям. Это чувство ответственности за судьбу государства и готовность защищать его интересы. В разных культурах патриотизм проявляется по-разному, однако везде присутствует элемент любви к собственной стране и её населению. Исторически патриотизм возникал в условиях борьбы народов за независимость, самоопределение и выживание. В период становления государств и национальных движений патриотизм стал важным фактором объединения народов вокруг общих целей и ценностей. Например, в России патриотизм проявлялся в борьбе против монгольского нашествия, шведской агрессии и французской оккупации.

Русская культура имеет богатое наследие, связанное с восприятием патриотизма. Важнейшими источниками патриотических идей стали произведения литературы, искусства и философии. Русские писатели и поэты, такие как Пушкин, Толстой, Достоевский, воспели героизм и жертвенность русских солдат и гражданских лиц в защиту Отечества. Эти идеи оказали значительное влияние на формирование национального характера и ментальности. Родной язык играет ключевую роль в передаче культурных традиций и ценностей. Он служит средством выражения мыслей, эмоций и взглядов. Любовь к родному языку означает глубокое понимание его красоты, богатства и выразительности. Без владения языком невозможно полноценно воспринимать историческое наследие своего народа и осознавать себя частью большой культурной общности.

Образование играет важную роль в формировании патриотических чувств. Школьники изучают русский язык и литературу, знакомятся с произведениями классиков отечественной словесности. Такие занятия способствуют развитию интереса к изучению языка, повышению уровня грамотности и осмыслению культурного наследия. Занятия русским языком помогают ученикам осознать уникальность родного языка и почувствовать принадлежность к великой русской культуре.

Литературные произведения оказывают огромное воздействие на сознание читателей. Они формируют представления о добре и зле, чести и достоинстве, любви к Родине и готовности защищать её. Многие русские авторы писали о патриотизме, прославляя героев, защищавших Россию в разные эпохи. Таким образом, чтение классической литературы становится мощным инструментом воспитания патриотов.

Важным этапом духовного становления является учение педагога. Ведь именно педагог вкладывает в своего учащегося всю любовь, формируя в нем нравственные качества. Именно педагог ответственен за формирование личности учащегося на своих уроках, несет ответственность не только за знания, но и за воспитание будущего поколения. Работая в данном направлении, педагог ставит перед собой цель – создать условия для развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина и патриота своего Отечества. Воспитание патриотических чувств сегодня – это социальная потребность российского общества. Быть патриотом значит любить свою Родину, уважать славное историческое прошлое, ценить культуру, любить свой родной язык, природу родной страны и ее несметные богатства. Патриот – это человек, готовый защитить свое Отечество, постоянно осознающий себя частицей своего народа.

Выводы. Таким образом, для современного педагога ключевым является вопрос выбора системы ценностей, на основе которых будет строиться процесс нравственного воспитания школьников. Чтобы сформировать такую базовую ценность, как патриотизм, необходимо воспитать любовь к своему народу, малой родине. И именно у каждого народа имеется своя сложившаяся в течение многих тысячелетий воспитательная система. Она охватывает все стороны

подготовки подростка к будущей жизни, передает от старшего поколения к младшему все самое лучшее.

Список литературы

1. Абрамова И. Г. Формирование гражданской идентичности в процессе воспитания : монография. – Москва : Перо, 2024. – 215 с.
2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 264 с.
3. Успенский Б. А. Краткий очерк истории русского литературного языка. – М.: Гнозис, 1994. – 240 с.
4. ВЦИОМ: россияне повернулись в сторону патриотизма еще четверть века назад [Электронный ресурс] // Аргументы и факты. – Режим доступа: <https://aif.ru/politics/russia/vciom-rossiyane-povernulis-v-storonu-patriotizma-eshche-chetvert-veka-nazad>

УДК 37.013.41

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Цурикова Марина Петровна, студентка 2 курса.
Максименко Анастасия Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность. В условиях современного информационного общества, где интернет стал основным источником знаний и платформой для обмена мнениями, многообразие точек зрения, различных взглядов на тему любви к своей Родине, представленных в социальных сетях, может как укреплять, так и подрывать убеждения молодого поколения. Это разнообразие интерпретаций патриотических ценностей часто приводит к путанице и недопониманию, что особенно заметно в процессе формирования мировоззрения, характерного для подрастающего поколения. Ввиду вышесказанного особую значимость приобретают новые подходы к воспитанию патриотизма молодёжи.

Основное содержание. В условиях глобализации и стремительного развития технологий крайне важно, чтобы молодые люди развивали способность отделять истинные ценности от манипулятивных идей. Патриотизм следует воспринимать как один из системообразующих компонентов национального самосознания, выражающийся в социальном чувстве любви и преданности своему Отечеству и народу, содержанием которого выступают гордость за его историю, традиции, культуру, а также в чувстве нравственного долга защиты интересов своей Родины, признании самобытности других социальных сообществ, уважении к их культуре и ценностям, а не результат внешнего давления [1, с. 1].

Поэтому необходимо подчеркнуть, что патриотическое воспитание молодого поколения заключается в формировании осознанного отношения к

Родине, что требует комплексного подхода. Этот подход включает развитие исторического сознания, критического мышления и эмоциональной привязанности к стране. Новые методы воспитания патриотизма у молодёжи нацелены именно на совершенствование этих навыков, что помогает предотвратить манипуляции и однобокие мнения в интернете [2, с. 81].

Следовательно, создание условий для эффективного патриотического воспитания становится важным шагом к формированию поколения граждан, способных не только гордиться своей страной, но и активно участвовать в её развитии и процветании. Работа над привитием любви к своей стране у молодёжи, становится неотъемлемой частью формирования ответственного и сознательного гражданского общества, способного адекватно реагировать на вызовы времени, защищать честь и знать правду своей страны.

Патриотическое воспитание молодёжи является одной из ключевых задач для общества, поскольку именно молодое поколение формирует будущее страны. В современных условиях, когда информация доступна в любое время через различные интернет-платформы, традиционные методы патриотического воспитания, такие как лекции и учебные программы, требуют пересмотра. Ведь, эти подходы часто не обеспечивают нужного уровня вовлечённости и осознания патриотических чувств у молодёжи [2, с. 81].

Одной из основных проблем является недостаточная привлекательность таких программ. Молодёжь часто воспринимает лекции на данную тематику как скучные и неинтересные, что приводит к отсутствию глубоких чувств любви к своей стране. Влияние современных молодёжных субкультур и социальных сетей также играет значительную роль: один пост в интернете может вызвать сомнения в патриотических взглядах, особенно если он противоречит тому, что было изложено в ходе учебного материала.

Недостаточное знание истории своей страны усугубляет ситуацию. Молодые люди, не обладая достаточной информацией о значимых событиях и личностях, вложивших какой-либо значимый вклад для страны, не понимают, почему важно защищать и отстаивать свою Родину. Патриотизм следует рассматривать не только как чувство гордости, но и как осознанное понимание исторического контекста и культурных традиций, формирующих идентичность нации [3].

Кроме того, влияние семьи на патриотическое воспитание нельзя недооценивать. В семьях часто обсуждаются темы гражданственности и любви к Отчизне, однако недостаточно акцентируется внимание на том, почему это важно. Простые утверждения о том, что «мы должны любить свою страну», не дают молодёжи ясного понимания причин и основ патриотизма. Поэтому возникает необходимость в более глубоком и осмысленном подходе к этой теме.

Поэтому в условиях глобализации и обилия информации необходимо внедрять новые методы патриотического воспитания. Одним из таких подходов являются наличие общественных организаций, таких как «Молодая гвардия Единой России», волонтёрские инициативы и другие объединения, направленные на формирование активной гражданской позиции и

патриотического сознания среди молодёжи. Эти структуры представляют собой современные и эффективные способы развития патриотических чувств.

В отличие от традиционных способов воспитания чувства гордости за свою страну, участие молодёжи в общественных организациях создает атмосферу доверия и поддержки среди единомышленников, что способствует более глубокому осмыслению патриотизма. Практическая деятельность позволяет молодым людям не только слушать о такой важной теме, но и активно участвовать в социальных проектах и мероприятиях, направленных на благо общества. Например, в одном из российских городов была организована волонтерская акция по восстановлению памятников истории и культуры. В этом проекте принимали участие студенты местных вузов, школьники и активные жители. Они не просто работали над восстановлением памятников, но и изучали их историю, общались с местными краеведами и историками, что углубляло их понимание культурного наследия своей страны [4].

Такое вовлечение в практическую деятельность формирует у молодёжи навыки сотрудничества и ответственности – ключевые элементы гражданской позиции. Участие в волонтерских инициативах позволяет молодым людям увидеть результаты своей работы и ощутить свою значимость в обществе. В процессе восстановления памятников они осознавали, что их усилия помогают сохранить историческую память для будущих поколений, что укрепляет их любовь к Родине и желание защищать её ценности. Тем самым, каждый участник становится не просто свидетелем, а активным созидателем, что значительно повышает уровень личной ответственности за происходящее в стране [4].

Выводы. Таким образом, вместо того, чтобы полагаться только на традиционные методы, следует внедрять новые формы взаимодействия с молодёжью, которые будут более привлекательными и актуальными. Это может включать в себя использование современных технологий, интерактивные мероприятия и проекты, которые помогут молодым людям не только узнать больше о своей стране, но и активно участвовать в её жизни. Только так можно сформировать у них истинное чувство патриотизма, основанное на осознании своих корней и ответственности за будущее своей Родины.

Список литературы:

1. Бузыкина Ю. С. Психологические характеристики и представление о патриотизме у молодежи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 4. – С. 1–8.
2. Корж Н. В., Каримова Л. Ф. Проблема патриотизма среди современной молодежи в условиях геополитической напряженности // Наука. Общество. Государство. – 2022. – Т. 10. – № 4 (40). – С. 80-89. <https://doi.org/10.21685/2307-9525-2022-10-4-9>
3. Пушкина М. Современные проблемы патриотического воспитания // Информационный портал Московского областного отделения Коммунистической партии Российской Федерации: <https://mkkprf.ru/20457-sovremennnye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html> (дата обращения: 30.09.2025).
4. «Молодая Гвардия» и «Движение Первых»: новые методы патриотического воспитания // Информационный портал «Голос регионов» в Дзене: <https://dzen.ru/a/Zxka4HI3kiEDILR3> (дата обращения: 30.09.2025).

СЕКЦИЯ 3. ПАТРИОТИЗМ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УДК 37.013.43

ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА В ЛИТЕРАТУРЕ И ИСКУССТВЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

*Агафонова Анастасия Александровна, аспирант 1 курса.
Давыденко Элина Николаевна, к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы заключается в том, что вопрос патриотического воспитания молодежи в современной России приобретает особое значение в условиях современных вызовов, определения внутренней и внешней стратегии развития государства и смены системы ценностей. Усиление информационного влияния извне, активное развитие цифровой среды и размывание культурных ориентиров требуют поиска действенных инструментов формирования национальной идентичности. Одним из таких инструментов выступает литература и искусство, которые традиционно отражают представления народа об Отечестве, историческую память и духовные ориентиры.

Основное содержание. Литература и искусство всегда выполняли важную функцию в воспитании патриотизма, формируя у молодежи представления о долге перед Родиной и духовных ценностях. В художественных произведениях образ Отечества проявляется через идеалы мужества, свободы, справедливости, а также через красоту родной природы и богатство национальной культуры [1].

Особое значение художественное слово и изобразительное искусство приобретают для молодежи: они не только формируют эмоционально-ценностное отношение к Родине, но и создают целостный образ Отечества, объединяющий исторические события, культурное наследие и современные достижения. Через образы, символы и художественные сюжеты у молодого поколения вырабатывается эмпатия к судьбе страны, понимание своей роли в ее развитии.

В истории России примеры патриотического звучания искусства встречаются во множестве: от произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Л.Н. Толстого до полотен В.В. Верещагина и музыки П.И. Чайковского. Каждое поколение находило в этих произведениях отражение национального характера и духовной силы народа. Сегодня обращение к этим образам приобретает особую актуальность, поскольку именно они помогают формировать у молодежи чувство гордости за страну и стремление сохранить историю и культуру давних

времен [3], сохранить достойное место русского культурного наследия в мировой культуре.

Так, в поэзии А.С. Пушкина Россия предстает как хранительница национальной свободы и духовного величия («Клеветникам России», «Бородинская годовщина»), в произведениях М.Ю. Лермонтова подчеркивается героизм русского народа и вера в его будущее («Бородино») [1,2]. Эпическое наследие Л.Н. Толстого, в частности роман «Война и мир», отражает не только исторические события, но и показывает ценность единения народа перед лицом внешних угроз [3].

Изобразительное искусство также внесло значительный вклад в формирование патриотического сознания. Картины В.В. Верещагина, И.Е. Репина, Б.М. Кустодиева передают не только образы героизма, но и глубину народной жизни, а также духовную стойкость. В музыке П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского и С.В. Рахманинова выражено стремление к сохранению национальной идентичности, что оказывает эмоциональное воздействие на молодежь и формирует чувство сопричастности к истории своей страны [4].

Не менее значимым фактором формирования образа Отечества является кинематограф. В отечественном кино XX века центральное место занимали темы героизма, борьбы за свободу и духовной силы народа. Фильмы С. Эйзенштейна («Александр Невский», «Иван Грозный»), а также картины «Судьба человека» и «Баллада о солдате» стали не только художественными произведениями, но и символами национального самосознания [5]. Современные исследования подтверждают этот вывод: например, в работе А.И. Туманова отмечается, что именно национально ориентированный кинематограф наиболее активно формирует чувство патриотизма у молодежи [6]. Схожие результаты демонстрирует исследование А. Тузикова, проведенное среди студентов вузов Республики Татарстан, где выявлено прямое влияние фильмов военной и исторической тематики на восприятие патриотизма [6].

В современных условиях на патриотическое воспитание активно влияет и народная художественная культура. Кроме того, Воробьева и Мехова выявили, что национальная идентичность студенческой молодежи тесно связана с восприятием социально-политических ценностей, а культурные практики способствуют осмыслению своей принадлежности к российскому обществу [5].

Благодаря искусству и литературе образ Отечества выкристаллизовывается в исторической памяти – механизме формирования коллективной идентичности нации или народа, помогающему осознать свои культурные корни и традиции. На этой идентичности закрепляется национальная идея и патриотизм, вызывая чувства гордости, ответственности, долга и принадлежности к определенной культурной среде. Чувство сопричастности с прошлым своего народа и страны – показатель духовной зрелости человека [7, с. 39].

Сегодня значимость культурного наследия возрастает в связи с потребностью укрепления ценностных основ молодежи. В образовательной и воспитательной практике важно использовать произведения литературы и искусства не только как учебный материал, но и как средство эмоционального воздействия. Через образы Отечества, представленные в культуре, у молодых

людей формируется личное понимание патриотизма, а также вырабатываются гражданские и нравственные ориентиры.

Для наглядного представления роли литературы и искусства в воспитании патриотизма можно выделить несколько ключевых аспектов (таблица 1).

Таблица 1 – Роль литературы и искусства в воспитании патриотизма молодежи

Направление культуры	Содержание	Воспитательное значение
Литература	Произведения Пушкина, Лермонтова, Толстого	Формирование исторической памяти, чувства гордости за Отечество. Передача героизма и национального характера. Эмоциональное воздействие, формирование национальной идентичности. Актуализация патриотической тематики в молодежной среде.
Изобразительное искусство	Картины Верещагина, Репина, Кустодиева	
Музыка	Чайковский, Мусоргский, Рахманинов	
Современные формы искусства	Кино, театр, цифровое искусство	

Выводы. Подводя итоги, можно сказать, что литература и искусство в разные исторические эпохи России выполняли важнейшую миссию – формировали у молодежи чувство любви к Родине, уважение к ее прошлому и стремление к сохранению культурного наследия. Художественные образы Отечества, созданные писателями, поэтами, художниками и композиторами, оказывают долговременное воспитательное воздействие, помогая осознать ценность национальной и культурной идентичности. Именно поэтому включение классического и современного художественного материала в систему патриотического воспитания должно оставаться важнейшей задачей образования и культурной политики России. Через изучение и эмоциональное восприятие произведений литературы и искусства у молодежи формируются не только знания об истории и культуре страны, но и духовно-нравственные ориентиры, необходимые для активного и ответственного гражданского участия.

Список литературы

1. Пушкин А. С. Стихотворения 1830–1836 годов. – М.: Наука, 1994.
2. Лермонтов, М. Ю. Стихотворения и поэмы. – М.: Художественная литература, 1989.
3. Толстой Л. Н. Война и мир. – М.: Художественная литература, 2012. – 864 с.
4. Воробьева И. Н., Мехова, А. А. «Проявление национальной идентичности в социально-политических ценностях студенческой молодёжи» // Наука. Культура. Общество. – 2024. – Т. 30, № 3. С. 114–129.
5. Туманов А. И. «Отечественный кинематограф и его значение в формировании национальной идентичности» // Наука. Культура. Общество. – 2021. – Т. 27, № 3.
6. Тузиков А. «Кинематограф и патриотическое сознание российского студенчества (на примере вузов Республики Татарстан)» // Вестник экономики, права и социологии. – 2024.
7. Давыденко Э. Н. Историческая память как духовно-нравственная основа гражданственности и патриотизма. // Подготовка российского учителя в парадигме

гражданственности, патриотизма, победной преемственности поколений: материалы XIX Международной научно-практической конференции / Под редакцией И. С. Алексеевой, М. Г. Кулешина, А. В. Шумаковой. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ; Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на Кавминводах, 2025. – 592. – С. 34–41.

УДК УДК 355.233.231

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Ай Мария Адилловна, студент 2 курса.

Гладких Ирина Викторовна, преподаватель

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,

г. Донецк, РФ

Актуальность работы связана с влиянием глобализационных процессов на традиционные подходы к патриотическому воспитанию в России. В статье рассматриваются ключевые аспекты, такие как изменение культурных и социальных ориентиров молодежи, влияние иностранных идеологий и практик на восприятие патриотизма, а также роль образовательных учреждений и семейных ценностей в этом процессе.

Основное содержание. Образование играет центральную роль в любом обществе, и его прогресс напрямую связан с решением актуальных мировых проблем. К ним относятся финансовые и экономические потрясения, экологические катастрофы, нищета, голод, демографические кризисы, распространение экстремизма и терроризма, а также проблемы алкоголизма и наркомании. Развитие образования должно учитывать эти взаимосвязи [1].

Ключевым в патриотическом воспитании является комплексный подход, объединяющий как сознательное формирование патриотических ценностей, так и неосознанное, естественное развитие чувства любви к своей стране.

Из вышеизложенного следует, что основой для формирования патриотизма как устойчивой личностной характеристики является неосознанное, глубинное переживание индивидом чувства любви и привязанности к культурным ценностям, традициям и территории своего народа, воспринимаемой как естественная среда обитания [2].

Окружающая среда, в которой мы живем, будь то привычный климат, язык или образ жизни, безусловно, важна. Она создает ощущение комфорта и безопасности, но сама по себе не делает нас патриотами. Точно так же, наличие гражданства не гарантирует патриотизма [3]. Можно быть гражданином страны, но не чувствовать к ней привязанности и не испытывать патриотических чувств. Все эти факторы, такие как среда обитания и гражданство, лишь создают основу, на которой может развиваться патриотизм.

Россия – это страна с разнообразными конфессиями и этническими группами, в которой преобладает коллективистская культура. Это отличает её от западных развитых стран. Говоря о патриотизме в современных условиях, следует понимать его с двух сторон: с одной стороны, это любовь и верность

многонациональному Отечеству, которое защищает наши национальные интересы (экономические, политические, безопасность) и культурную уникальность всего народа как единого российского суперэтноса; с другой стороны, это стремление сохранить индивидуальность и культуру каждого народа, входящего в состав Российской Федерации, и воздействие на систему воспитания патриотических чувств.

Воспитание патриотических чувств у граждан России осуществляется посредством целенаправленной системы, которая опирается на три фундаментальных аспекта: организацию, материально-техническое обеспечение и образовательную деятельность. К материально-техническим средствам можно отнести: учебную аудиторию, класс и кабинет для занятий, музей, место бывшего сражения, памятник, захоронение, специализированную школу, патриотический и военно-патриотический клуб, кружок, секцию туристов, технику, специальное оборудование, макеты, оружие, спортивные городки, тренажеры, учебные поля, тир, а также определенные произведения искусства и литературы, соответствующие средства массовой информации, интернет-ресурсы.

Образовательные ресурсы должны содержать ключевые научно-практические и теоретические рекомендации по организации и проведению патриотического воспитания. Это включает формирование взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитание любви к Родине и готовности защищать ее свободу и независимость. Также важно научить формировать общественное мнение по вопросам безопасности и стабильности общества, а также по роли социальных и государственных институтов в защите Отечества.

К организационным средствам патриотического воспитания относятся мероприятия, которые задействуют образовательные, материальные и технические ресурсы. Эти мероприятия, проводимые в соответствующей форме, направлены на полное раскрытие потенциала для формирования и развития патриотической личности гражданина, решая как общие, так и специфические задачи.

Для достижения максимальной эффективности в патриотическом воспитании необходимо применять все три группы методов в совокупности, так как они тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Только скоординированное взаимодействие всех участников процесса позволит успешно реализовать намеченные цели и задачи.

Сегодняшние реалии таковы, что бурное развитие Интернета открывает новые горизонты для патриотического воспитания молодежи. Эта платформа может быть успешно использована для формирования гражданской позиции и привития уважения к российской истории. Применение патриотически ориентированных интернет-ресурсов способствует росту социальной активности пользователей и подогревает интерес к патриотической тематике в рамках сетевого общения [4].

В свете повсеместного проникновения интернета в повседневность и растущего интереса к нему со стороны молодого поколения (и не только), тем,

кто занимается патриотическим воспитанием, настоятельно рекомендуется изучить доступные онлайн-ресурсы.

Выводы. Для многих интернет становится вратами в реальный мир, позволяя активно участвовать в происходящих событиях. В рамках нового, современного подхода к воспитанию, педагогам следует активно использовать потенциал интернет-форумов. Создавая собственный веб-ресурс или участвуя в онлайн-дискуссиях, преподаватель демонстрирует свою заинтересованность и заботу об интересах нынешней молодежи, ведь именно она формирует наше будущее.

Список литературы

1. Чангалиди Д. Н. Патриотическое воспитание в условиях глобализации // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-v-usloviyah-globalizatsii> (дата обращения: 18.10.2025).
2. Поляков С. Д. О проблемах патриотического воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №5 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 18.10.2025).
3. Бугачев А. В. Патриотическое воспитание молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №7–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-3> (дата обращения: 18.10.2025).
4. Мелентьев А. В. Этапы патриотического воспитания // Образование и право. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 18.10.2025).

УДК 18.41.151

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА

*Беда Влада Андреевна, студентка 2 курса.
Гулякина Елена Вячеславовна, старший преподаватель.
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы заключается в том, что в сегодняшних реалиях экстремизм является одной из самых серьезных проблем, с которой сталкивается современный мир. Для защиты национальных интересов важно с самого детства развивать в гражданах патриотизм и чувство ответственности перед обществом. В наше тревожное время нужно воспитывать людей, уважающих права других и готовых к диалогу с представителями разных культур и вероисповеданий. К сожалению, экстремизм – глобальная проблема, остро стоящая как в России, так и за ее пределами. Особенно беспокоит факт вовлечение в экстремистскую деятельность молодых людей.

Основное содержание. В общепринятом понимании патриотизм – это моральное убеждение, выражающееся в привязанности человека к своей родине.

Важной частью этого чувства является стремление к светлому будущему для всей нации.

Согласно Всероссийскому опросу населения Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ «Гражданский патриотизм» большинство респондентов (74%) считают, что для того, чтобы быть патриотом, нужно просто любить свою страну; несколько меньшее количество выбрало такие варианты: работать во благо и ради процветания своей страны (28%) и защищать ее от любых нападков и обвинений (27%) [4].

Гражданский патриотизм должен быть направлен на предотвращение конфликтов, борьбу с экстремизмом, защиту человеческого достоинства и объединение общества. Процесс социализации, в результате которого формируется личность, включает в себя развитие потребностей, интересов и ценностей, важных для человека. Эти ценности прививаются именно в семье и служат ориентиром для достижения целей. Они являются основой внутренней морали и определяют поведение человека.

По данным Следственного комитета России в первой половине 2025 года наблюдается значительный рост преступности среди несовершеннолетних. С января по апрель было зарегистрировано 9,5 тысяч преступлений, совершенных подростками, что превышает прошлогодние показатели на 24,8%. Особенно настораживает увеличение в полтора раза числа тяжких и особо тяжких преступлений, включая 41 убийство, 22 случая причинения тяжкого вреда здоровью со смертельным исходом и 178 преступлений на сексуальной почве. СКР указывает на две основные причины этой тенденции: негативное влияние взрослых с криминальным прошлым и распространение вредоносной информации в интернете. Также, отмечается 13-процентный рост преступлений среди подростков из семей мигрантов что включает и случаи экстремистской направленности. Для сравнения, за весь 2024 год было зафиксировано 21 тысяча преступлений, совершенных несовершеннолетними, что на 6% меньше, чем в 2023 году [3, 2].

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир и смятение, ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой. Нравственное невежество приносит людям много горя, а обществу – вред» [6].

Семья играет ключевую роль в формировании личности, передавая духовные, религиозные и национальные ценности из поколения в поколение. Именно в семье закладываются основы гражданственности, патриотизма и уважения к культуре. Здесь ребенок учится сочувствию, ответственности и умению работать в команде. Любовь в семье учит жертвовать собой ради других, развивает способность к состраданию и служению.

В здоровой семье с раннего детства формируется нравственность, воспитывается уважение к окружающим. Семья – это первое «мы», основанное на любви и взаимопомощи, где каждый готов поддержать другого. Как писал И.А. Ильин, именно в этой атмосфере любви и заботы душа ребенка привязывается к семье, что в дальнейшем помогает ему адаптироваться в обществе [5].

Воспитание любви к малой родине, городу, начинается с понимания, что это часть большой страны. Важно показать детям, что во всех уголках страны люди работают сообща, соблюдают традиции, уважают историю и культуру. Примеры из жизни старших членов семьи, особенно подвиги ветеранов Великой Отечественной войны, помогают сформировать у детей понятия долга, патриотизма, любви к Родине и ненависти к врагу. Необходимо подчеркивать детям, что победа была достигнута благодаря любви к Отчизне и что Родина чтит своих героев. Семья выступает ключевым агентом в процессе развития ребенка, обеспечивая освоение родной культуры посредством фольклора, народных промыслов и традиционных видов искусства. Именно в семье формируются базовые элементы духовной культуры личности, определяющие ее этническую идентичность и способствующие становлению носителем этнического и национального самосознания.

Выводы. В наше непростое время, когда экстремизм подстерегает молодежь на каждом шагу, патриотическое воспитание в семье оказывается настоящим щитом. Семейные традиции, разговоры о истории и любви к Родине формируют у детей устойчивость к радикальным идеям, толерантность и гордость за страну растут вместе с человеком. Конечно, одного семейного подхода мало. Нужна помощь государства, школ и, возможно, даже соцсетей, чтобы адаптировать это к цифровой эпохе. В будущем стоит глубже изучить, как такие практики влияют на долгосрочное поведение. Укрепляя патриотизм дома, мы не только боремся с экстремизмом, но и воспитываем гармоничных граждан, способных строить лучшее будущее для всех.

Список литературы

1. Григорян Д. К., Кондратенко Е. Н., Пилягин Н. В. Патриотическое воспитание молодежи как инструмент противодействия экстремизму // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки . 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-molodezhi-kak-instrument-protivodeystviya-ekstremizmu>
2. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2024 года URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/n/NIKOLAENKOVs/student/risk_management/Sbornik_UOS_2024.pdf
3. Статистика МВД России ТАСС URL: <https://tass.ru/politika/23596255>
4. Всероссийский опрос населения Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ в рамках мониторинга состояния гражданского общества при поддержке Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/882792150.html>
5. Гузенина С. В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2015. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-patrioticheskom-voospitanii-lichnosti>
6. Роль семьи в воспитании гражданина и патриота // ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». URL: <http://www.patriotvrn.ru/otdely/dopolnitelnogo-obrazovaniya/rabochie-materialy-otdela/66-roditelskaya-stranichka/751-lrol-semi-v-voospitanii-grajdanina-i-patriotar>

УДК 18.41.151

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Бризицкая Яна Ярославовна, студентка 1 курса.
Дмитриева Анна Анатольевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы состоит в том, что на сегодняшний день особенно важно воспитывать у молодежи настоящую любовь к Родине, а не просто формальное знание истории. Многие традиционные методы устарели и не находят отклика у современного поколения студентов. Наше исследование предлагает новые подходы через работу с живой исторической памятью – семейными архивами, местными историями и воспоминаниями. Это позволяет студентам не просто узнать факты, а почувствовать личную связь с прошлым своей страны.

Основное содержание. Чтобы оценить, насколько хорошо работает современный университет, нужно понимать, как он справляется с двумя главными задачами. Первая – это обучение, то есть передача студентам профессиональных знаний и навыков. Вторая, не менее важная, – это воспитание, развитие личности студентов. Особое значение здесь придается формированию патриотизма [1]. Еще в древности для свободного гражданина Греции любовь к своему городу-государству, который он считал своим домом, была главным чувством. Он был готов пожертвовать ради него личными интересами и даже жизнью. Патриотизм и сегодня помогает человеку стать частью общества, почувствовать свою принадлежность к нему и направлять свои силы на общее благо. В этом смысле патриотизм – это мощная социальная сила [4, с. 6]. И, как точно подметил писатель М.Е. Салтыков-Щедрин, он в большей степени, чем другие качества, зависит от воспитания.

Философ Иван Ильин видел в Родине не просто землю или государство, а прежде всего духовную жизнь своего народа, его культуру, традиции и творческие свершения. По его мнению, настоящий патриот ценит не просто жизнь в достатке, а именно эту духовную и творческую сторону бытия своего народа, которая и является тем главным сокровищем, что зовется Родиной [2, с. 274–275]. Из этого следует, что задача учебной дисциплины «История» – не в том, чтобы просто сообщить студентам набор фактов, а в том, чтобы пробудить в них живой, личный отклик на творческое наследие их народа, разворачивавшееся во времени. Таким образом, сам процесс изучения прошлого становится актом воспитания. Ильин писал, что обретение Родины – это глубоко личное переживание, а патриотизм есть состояние вдохновенного творчества. Через это человек начинает осознавать свою связь с большим «Мы», испытывая не только гордость, но и желание активно участвовать в его судьбе.

Чувство патриотизма глубоко связано с нашей личной идентичностью, с ответом на вопрос «Кто я?». Чтобы этот ответ найти, человек выходит за рамки

собственной биографии и обращается к коллективному историческому прошлому, которое связывает его с предками, народом и разными эпохами. История в этом смысле – не просто предмет, а сама ткань человеческого бытия. Наша личность и наше будущее во многом определяются связью с этим наследием, с нашей «исторической почвой». В современных условиях главным предметом исторического познания становится уже не событие как таковое, а память о нем, воплощенная в рассказах. Эти рассказы, или нарративы, передаются разными путями: через академическую науку, через медиа и искусство и, что особенно важно, через устную традицию. Устная традиция – это воспоминания обычных людей, семейные хроники, фронтовые письма, даже анекдоты ушедшей эпохи [5, с. 125]. Хотя такие источники требуют критической проверки, они незаменимы, так как передают живой, эмоциональный образ прошлого, который становится частью самоопределения и человека, и целых групп. Именно такое, «живое» взаимодействие с памятью, по мысли Ильина, и рождает настоящего патриотизм.

Однако память – явление хрупкое и не всегда объективное. Ученый Морис Хальбвакс отмечал, что профессиональная история часто начинается там, где затухает живая память современников. С одной стороны, временная дистанция позволяет дать более взвешенную оценку. С другой – исчезновение очевидцев делает историческую память уязвимой для искажений и влияния настоящего [6, с. 22]. Прошлое порой превращается в «продукт» современности, который могут сознательно переделывать в политических или идеологических целях. Особую роль в этом процессе сегодня играют средства массовой информации и интернет, которые часто становятся фабриками исторических мифов. Молодые люди, видя на книге или фильме маркировку «исторический», нередко без критики воспринимают их содержание как правду, что открывает широкие возможности для манипуляции общественным сознанием.

Чтобы противостоять этим рискам и воспитать осознанное чувство патриотизма, в обучении истории важно использовать разнообразные источники, которые взаимно дополняют друг друга. Огромный эффект дает работа с семейными архивами – фронтовыми письмами, дневниками, фотографиями [3, с. 88]. Когда студент видит историю через призму жизни своей семьи, она перестает быть абстрактной и становится частью его личного опыта, что способствует чувству причастности. Не менее важно вовлекать студентов в работу с культурной памятью – через музыку, архитектуру, кино, моду разных эпох. Участие в фестивалях, литературных вечерах, посещение музеев и выставок помогает через деятельность почувствовать и принять творческую силу своего народа. Очень продуктивен проблемный подход, когда студентам предлагают проанализировать противоречивые свидетельства об одном и том же событии – например, сравнить официальный партийный доклад с воспоминаниями современников. Это ставит студента в позицию исследователя, разрушает упрощенные стереотипы и развивает критическое мышление. Он примеряет на себя роли «Свидетеля», «Современника» и, что особенно важно, «Наследника» этого прошлого.

Выводы. Таким образом, историческая память – это не просто академическая концепция, а практический инструмент для решения и образовательных, и воспитательных задач. Она позволяет сохранить живую, органическую связь между Историей и Жизнью. Личное, заинтересованное размышление над образами прошлого, работа с разными источниками памяти способствуют формированию критического отношения к наследию и воспитанию осознанного патриотизма, основанного на личной сопричастности к духовной судьбе своего народа.

Список литературы

1. Белова Т. А., Брицкая А. Л., Непша И. В., Сивирин О. А., Швин М. В. Патриотическое воспитание современной молодежи в медицинском вузе: на примере Омского государственного медицинского университета // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4–2. С. 309–313.
2. Ильин И. А. Пути духовного обновления // Почему мы верим в Россию: Сочинения. М.: ЭКСМО, 2007. 912 с.
3. Кормильцева Е.А. Память о войне. Источниковедческий анализ // Двадцать первые апрельские экономические чтения: материалы Международной научно-практической конференции. Омск, 2015. С.324–326.
4. Ланцева А. М. Философский смысл концепта патриотизм в России и Чехии // Вестник славянских культур. 2013. № 3 (29). С. 5–11.
5. Тульчинский Г. Л. Философия истории и нарративы исторической памяти // Философский журнал. 2019. Т.12. № 1. С.117–129.
6. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2–3. URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2> (дата обращения 15.03.2020).

УДК 18.41.151

ВКЛАД ЖЕНЩИН В ОБОРОННУЮ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ОТ СТАНКА ДО ИНЖЕНЕРНОГО БЮРО

*Гашина София Дмитриевна, студентка 2 курса.
Гулякина Елена Вячеславовна, старший преподаватель.
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы заключается в том, что Великая Отечественная война стала не только суровым испытанием для Советского союза, но и катализатором глубоких социальных изменений. В этом страшном событии, когда наша страна противостояла фашисткой Германии, женщины сыграли ключевую роль в победе от работы на станках до инженерных позиций.

Основное содержание. 22 июня 1941 год – переломная дата в истории Советского Союза и всего мира. С началом войны, когда значительная часть рабочей силы ушла на фронт, женщины стали не только заменой, но и важным

элементом производственного процесса. Призыв миллионов мужчин на фронт оказал колоссальное влияние на все сферы жизни советского общества.

С началом Великой Отечественной войны в 1941 году многие мужчины были призваны в армию, что привело к острому дефициту рабочей силы в стране. Для восполнения нехватки кадров власти начали активно привлекать женщин на производство, что стало важным шагом в поддержании экономики. Женщины, ранее занятые в других отраслях экономики или же домохозяйки, стали активно включаться в трудовой процесс на заводах и фабриках, производящих оружие, танки, самолеты и другую военную технику.

По данным историков, более 1,5 миллиона женщин работали на предприятиях военного производства. Это огромная цифра, которая подчеркивает масштаб вовлечения женщин в трудовые процессы во время войны. К концу 1941 года женщины составляли более 40% работников оборонных предприятий, а к 1945 году эта цифра возросла до 60-70% в зависимости от отрасли [1].

Это свидетельствует о том, что женщины не только заменяли мужчин на рабочих местах, но и становились основой производственной мощи страны в критический период. Женщины осваивали не только простые операции, но и сложные профессии, требующие высокой квалификации. Были организованы курсы обучения, мастер-классы и другие формы повышения квалификации, которые позволяли женщинам быстро адаптироваться к новым условиям труда. Они занимали различные должности на заводах, включая работу на станках, производя артиллерию, самолеты и другую технику. Многие из них прошли специальное обучение и стали высококвалифицированными рабочими [2].

Первоначально женщины занимали в основном рабочие места, требующие физической силы и выносливости. Они работали токарями, фрезеровщиками, слесарями, сварщиками, кузнецами, сборщицами и контролерами ОТК. Однако, постепенно женщины начали осваивать и инженерные профессии, работая в конструкторских бюро, лабораториях и исследовательских институтах. Женщины-инженеры внесли значительный вклад в разработку и совершенствование военной техники. Они участвовали в создании новых образцов оружия, улучшении характеристик существующих моделей, оптимизации технологических процессов и повышении эффективности производства. Их знания, опыт и творческий подход позволили решать сложные инженерные задачи в условиях ограниченных ресурсов и жестких сроков [3].

Работа женщин на производстве способствовала изменению общественного мнения о роли женщин в обществе. Это стало основой для дальнейшей эмансипации и изменения социального статуса женщин в послевоенный период. Общество начало осознавать, что женщины способны выполнять не только традиционные роли домохозяек, но и успешно справляться с задачами наравне с мужчинами [4].

Тем не менее работа в оборонной промышленности в годы войны была сопряжена с огромными трудностями. Рабочий день длился 12-14 часов, не хватало продовольствия, одежды и жилья. Многие женщины жили в бараках или общежитиях, работали в холодных и неотапливаемых цехах, испытывали

постоянное переутомление и стресс. Эти условия требовали от них не только физической выносливости, но и моральной стойкости [5].

Несмотря на все трудности, женщины проявляли исключительное мужество, стойкость и самоотверженность. Они работали не покладая рук, отдавая все свои силы и знания во имя Победы. Их вклад в обеспечение фронта вооружением и военной техникой был неоценимым. Женщины стали символом надежды и стойкости для всей страны в это тяжелое время.

Выводы. Таким образом, вклад женщин в оборонную промышленность СССР во время Великой Отечественной войны был не только значительным с точки зрения численности рабочей силы, но и определяющим для развития технологий и производственных процессов. Они не только заменили мужчин на рабочих местах, но и продемонстрировали свою способность к выполнению сложных задач на уровне инженеров и конструкторов. Этот опыт стал основой для дальнейших изменений в обществе и положил начало новой эры равенства возможностей для женщин в послевоенное время.

Список литературы

1. Ракитянская Л. А. «Женщины на фронте и в тылу». – М.: Издательство «Наука», 1985. – 234 с.
2. Кузнецова Н. И. «Женщины в тылу: история и судьбы». – М.: Издательство «Росспэн», 2004. – 136 с.
3. Соловьёв В. Ф. «Оборонная промышленность СССР: 1941–1945». – М.: Издательство «Воениздат», 1988.
4. Тихомирова А. В. «Роль женщин в научно-техническом прогрессе во время войны». – М.: Издательство «Советская Россия», 1995.
5. Зайцев И. В. «Социальная роль женщин в СССР: от войны до мира». – М.: Издательство «Прометей», 2001. – 764 с.

УДК 355.233.231

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МОЛОДЁЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

*Гаюн Карина Александровна, студентка 2 курса.
Черкасова Мария Геннадиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность сегодня важно, чтобы молодые люди любили и гордились своей страной. Молодёжные движения защищают их от негативных влияний и способствуют активности в обществе. Они помогают молодым людям участвовать в проектах, улучшающих жизнь страны, и уважать её историю. Такие организации также готовят будущих лидеров, учат понимать культуру и ценности страны, укрепляя единство. В условиях меняющегося мира важно, чтобы молодёжь понимала роль и интересы страны в глобальном контексте. Поэтому тема требует внимания государства, общества и школ.

Основное содержание формирования у молодого поколения чувства патриотизма представляет собой стратегическую задачу максимальной важности, требующую комплексного мультидисциплинарного подхода и интеграции разнообразных методологических инструментов. Этот процесс включает в себя не только освоение и ассимиляцию историко-культурного наследия Российской Федерации, но и формирование мощной готовности и стремления к защите национальных интересов. В рамках данного направления активно применяются самые разнообразные педагогические и социальные технологии, начиная от традиционных форматов, таких как экскурсии, образовательные поездки и встречи с ветеранами, и заканчивая инновационными методами, включая волонтерскую деятельность, серию образовательных лекций и курсов, специализированные кружки, вовлечение молодежи в военно-патриотические игры и использование цифровых образовательных платформ.

Государство и общественные институты активно сотрудничают в разработке и реализации долгосрочных и масштабных программ патриотического воспитания, вовлекая молодежь в разнообразные масштабные проекты и инициативы. Среди успешных примеров можно выделить организацию тематических образовательных лагерей, проведение конкурсов, олимпиад и создание специализированных образовательных онлайн-ресурсов, направленных на формирование патриотической идентичности и сознания.

В российской образовательной и социальной сфере функционируют такие крупные организации, как «Движение первых», «Юнармия», а также различные студенческие отряды и дружины, которые занимают ключевое место в системе патриотического воспитания и защиты общегосударственных интересов. Эти структуры организуют и проводят множество разнообразных мероприятий и акций, способствующих углублению познаний молодежи о богатой истории и культуре страны, а также развитию их социальной активности и лидерских качеств.

«Движение первых» – это не просто молодёжное движение, а целая вселенная, где каждый подросток может почувствовать себя супергероем, не выходя из школы. Представьте себе: вы просыпаетесь, а на столе уже лежит письмо от «Движения первых», в котором говорится, что сегодня вы – главный герой своего дня!

В патриотическом направлении «Движение первых» активно занимается тем, что можно назвать «патриотическим апгрейдом». Они организуют мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим важным датам. Представьте себе: вместо того чтобы просто сидеть дома и смотреть телевизор, молодёжь выходит на улицу, участвует в парадах, митингах и других патриотических акциях.

Кроме того, «Движение первых» помогает сохранять историческую память. Они поддерживают проекты, которые напоминают нам о подвигах наших предков. Например, они могут организовать встречу с ветераном, который расскажет, как он ел суп из консервов и почему не боялся врага. Или провести конкурс на лучший рисунок на тему «Моя родина – Россия».

«Юнармия» акцентирует свое внимание на чрезвычайно важном аспекте военно-патриотического воспитания, включая встречи с героическими ветеранами, проведение военных походов и иных воинских мероприятий среди молодежи. Одним из самых ярких событий в жизни юнармейцев становятся парады и мероприятия, посвященные Дню Победы. Они с гордостью несут знамёна, маршируют под военные марши и, конечно, участвуют в реконструкции исторических событий. Ветераны, которые когда-то защищали Родину, с радостью делятся своими историями, а юнармейцы внимательно слушают и даже задают вопросы.

Студенческие отряды активно участвуют в волонтерских проектах, организации трудовых десантов и в реализации социально значимых акций, что способствует формированию сильного и глубокого чувства патриотизма, социальной компетентности и ответственности.

Участие в деятельности этих организаций позволяет молодежи не только теоретически изучать важнейшие аспекты своей страны и истории, но и практически применять полученные знания на практике, что в итоге способствует развитию их социально значимых компетенций. Однако, существуют определённые вызовы и задачи, такие как дефицит квалифицированных и обученных специалистов, трудности и недостатки в ресурсном обеспечении, а также риск искажения и забвения патриотических ценностей. Для преодоления этих и иных препятствий необходимы инновационные подходы и укрепление межсекторного сотрудничества между государственными структурами, общественными организациями и лидерами молодежных движений.

Выводы. Молодежные организации, включая «Движение первых», «Юнармию» и студенческие отряды, играют важную роль в формировании у молодого поколения патриотических чувств. Они проводят разнообразные мероприятия, цель которых – привить молодежи любовь к своей стране, уважение к ее истории и культурному богатству.

«Движение первых» привлекает молодежь к участию в общественно полезных проектах, направленных на улучшение жизни в стране и ее регионах. «Юнармия» делает акцент на военно-патриотическом воспитании, организуя походы, встречи с ветеранами и исторические реконструкции.

Студенческие отряды, помимо организации трудовых проектов, также занимаются патриотическим воспитанием, развивая у молодежи чувство ответственности и стремление к активному участию в жизни общества. Их деятельность включает в себя волонтерство, экологические акции и другие инициативы, способствующие формированию активной гражданской позиции.

Список литературы

1. Аманацкий Ю. В., Алиев Я. Л. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России : монография. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та МВД России, 2020. – 229 с. : ил.
2. Гадаев В. Ю., Гадаев Р. В. Патриотизм и молодежь : монография // Чечен. гос. пед. ун-т. – Махачкала : АЛЕФ, 2019. – Библиогр.: с. 179–183 (47 назв.).

3. Белов Ф. А., Недогреева Н. Г., Нурлыгаянова М. Н. Организация воспитательной работы в деятельности педагога : учебное пособие // Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Саратовский источник, 2021 – 174, [1] с. : фот. – Библиогр.: с. 171–173 (37 назв.).

УДК 37.03

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

*Гризодуб Анастасия Михайловна, студентка 2 курса.
Дмитриева Анна Анатольевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы обусловлена комплексом современных вызовов, включая геополитическую нестабильность, необходимость укрепления национальной идентичности и противодействия деструктивным информационным воздействиям. В условиях трансформации общественных ценностей формирование гармоничного единства гражданской ответственности и патриотического сознания становится ключевым фактором обеспечения социальной сплоченности и национальной безопасности. Эффективное воспитание личности, сочетающей любовь к Родине с активной правовой и социальной позицией, отвечает государственным приоритетам и потребностям устойчивого развития общества.

Основное содержание. В современном образовательном пространстве проблема формирования гражданственности и патриотизма приобретает особую значимость [1]. Патриотизм и гражданственность, будучи взаимосвязанными, отличаются по своей сути. Патриотизм – это чувство любви и гордости за Родину, внутренняя готовность её защищать. Гражданственность – это практическое выражение такой позиции через соблюдение законов, реализацию прав и исполнение обязанностей. Именно сочетание глубокого патриотического чувства и осознанной гражданской позиции лежит в основе социально активной личности.

Теоретический анализ показывает, что патриотизм без гражданственности рискует остаться на уровне декларативных заявлений, в то время как гражданственность без патриотической основы может превратиться в формальное выполнение обязанностей. Воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом этой взаимосвязи, создавая условия для перевода ценностных ориентаций в социальную практику [2]. Эффективность такого подхода подтверждается исследованиями в области педагогики и социальной психологии.

Современный взгляд на патриотическое воспитание строится на простой, но фундаментальной идее: оно должно объединять три ключевых аспекта – знание, чувство и действие. Недостаточно просто рассказать молодому человеку об истории и государственном устройстве. Эти знания – лишь фундамент.

Важно, чтобы они нашли эмоциональный отклик, пробудили личную сопричастность и гордость, которые невозможно привить по приказу – они рождаются только из личного опыта. Именно практическая деятельность становится тем мостом, который соединяет знание с ценностью.

Поэтому сегодня так важны реальные дела: волонтерство, общественные проекты, благоустройство родного города. Участвуя в моделировании гражданских процессов – например, в учебных выборах или дебатах, – молодые люди не просто узнают о демократии, а на собственном опыте понимают, что значит быть активным гражданином. Такая практика создает пространство для осознанного выбора и формирует навык реального взаимодействия с обществом.

Создания воспитывающей среды, где традиции сочетаются с инновациями, музейная педагогика, исторические реконструкции, встречи с носителями опыта – эти формы сохраняют свою актуальность при условии их адаптации к современному контексту [3]. Одновременно цифровые музеи, онлайн-экспедиции и социальные медиапроекты расширяют возможности для вовлечения молодежи.

Кроме того, мы живем в эпоху цифровизации и глобализации, что требует обновления форматов воспитательной работы. Современная молодежь, особенно поколение Z, мыслит иначе: они привыкли к визуальному контенту, быстрому обмену информацией и интерактиву. Чтобы говорить с ними на одном языке, необходимо использовать цифровые инструменты: образовательные платформы, виртуальные туры, социальные сети – не как замену реальному общению, а как мощные каналы для просвещения и вовлечения.

Наконец, в условиях информационного шума критически важной становится задача развития иммунитета к манипуляциям. Необходимо учить молодых людей анализировать информацию, отличать конструктивный патриотизм от его искаженных форм – национализма или ксенофобии. Только критически мыслящий и рефлексирующий человек может стать тем гражданином, который способен адекватно отвечать на вызовы современности.

Важным аспектом остается региональный компонент. Изучение местной истории, культуры и традиций создает эмоциональную основу для формирования патриотических чувств. Краеведческие исследования, экологические акции, благоустройство памятных мест – все это позволяет перевести абстрактные понятия в плоскость личного опыта [4].

Взаимовлияние гражданственности и патриотизма проявляется в том, что социальная активность укрепляет эмоциональную связь с Родиной, а глубокие патриотические чувства мотивируют к ответственному гражданскому поведению [5]. Этот синергетический эффект становится основой для формирования целостной личности, сочетающей любовь к Отечеству с осознанной социальной позицией.

Выводы. Результаты исследования показывают, что гражданственность и патриотизм – это две неразрывные и взаимодополняющие основы личности. Патриотизм служит эмоциональным фундаментом, а гражданственность – его практическим воплощением в социальной жизни. Именно в их единстве заложен

ключ к преодолению формального подхода, когда знания и ценности переводятся в реальные поступки.

Чтобы ответить на вызовы современности, необходимо гармонично сочетать проверенные временем методы с новыми подходами. Воспитательный процесс будет по-настоящему эффективным, если он одновременно обращается к разуму (когнитивный компонент), к чувствам (эмоционально-ценностный) и дает возможность для практических действий (деятельностный). Особую важность сегодня приобретает развитие у молодежи критического мышления и умения работать с информацией, что становится надежной защитой от манипуляций.

Крайне важно создать такую среду, где воспитание происходит естественно. Объединяя богатство региональных традиций с актуальными проектами – волонтерством, краеведением, социальными инициативами – мы помогаем молодым людям превратить абстрактные идеи в личный опыт. Так и формируется подлинная, осознанная гражданско-патриотическая позиция.

Список литературы

1. Абрамова И. Г. Формирование гражданской идентичности в процессе воспитания : монография. – Москва : Перо, 2024. – 215 с.
2. Беляев Д. Д. Гражданственность как основа патриотического воспитания молодежи : учебное пособие. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2024. – 142 с.
3. Григорьева А. П. Встречи с носителями опыта в системе образования : методические рекомендации. – Екатеринбург : УрФУ, 2022. – 95 с.
4. Дмитриев Р. И. Краеведение и воспитание любви к родине : методическое пособие. – Новосибирск : НГПУ, 2023. – 120 с.
5. Дмитриев А. Ю. Патриотизм в России: между прошлым и будущим : монография. – Санкт-Петербург : Алетей, 2024. – 352 с.

УДК 18.41.151

ПАТРИОТИЗМ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ

*Зеленчук Диана Федоровна, студентка 1 курса.
Губская Виктория Сергеевна, ассистент
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы заключается в том, что патриотизм и духовно-нравственное развитие – два ключевых элемента формирования личности и общества. Патриотизм можно определить как любовь к Родине, готовность заботиться о её благе, уважение её истории и традиций. Духовно-нравственное развитие – это процесс формирования моральных ценностей, личной ответственности, способности к самосовершенствованию и духовной зрелости. Актуальность изучения взаимосвязи этих явлений особенно высока в

современном обществе, где глобализация, технологический прогресс и культурное разнообразие создают как возможности, так и вызовы для воспитания патриотических и нравственных ценностей. Исследование их пересечений помогает понять, как формируется гармоничная личность и как общество может воспитывать граждан с высокой моральной ответственностью.

Основное содержание. Патриотизм определяется как ценностная ориентация личности, проявляющаяся в любви к Родине, готовности защищать её интересы и уважении исторических и культурных традиций. Он способствует формированию чувства долга, социальной ответственности и уважения к окружающим [1].

Цель этой статьи – выявить основные точки пересечения патриотизма и духовно-нравственного развития и показать, как одно явление влияет на другое.

Исследования показывают, что патриотизм влияет на развитие моральных качеств личности, таких как честность, ответственность и готовность к самопожертвованию ради общего блага. Он способствует формированию чувства долга перед обществом и укреплению социальной сплочённости.

Духовно-нравственное развитие предполагает усвоение устойчивых моральных принципов, ответственности за собственные поступки и стремления к личностной и духовной зрелости. Оно обеспечивает способность критически оценивать поведение и ориентироваться на высокие моральные стандарты [2].

Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании осознанного патриотизма у молодежи, способствуя развитию критического мышления, моральной ответственности и уважения к культурному разнообразию. Это воспитание способствует развитию ценностей любви к Родине, социальной ответственности и заботы о ближних.

История и культура предоставляют многочисленные примеры патриотизма, формирующего нравственные ориентиры общества. Литература, искусство, государственные символы и памятники служат источником патриотических чувств и стимулом духовного развития личности. Национальная идентичность, основанная на знании истории, традиций и культуры, существенно влияет на формирование моральных ориентиров, способствуя развитию чувства долга, ответственности и уважения к окружающим [3].

Религиозные и культурные традиции поддерживают патриотические и нравственные ценности, выполняя роль моральных ориентиров и укрепляя социальную сплочённость [4].

Патриотизм является мотиватором нравственного поведения: любовь к Родине стимулирует честность, заботу о ближних и готовность действовать ради общественного блага. Духовно-нравственное развитие формирует осознанный патриотизм, при котором любовь к Родине проявляется как зрелое уважение к её ценностям, истории и культуре [4].

Точки пересечения этих явлений проявляются в волонтерской деятельности, сохранении культурного наследия и участии в социальных и экологических инициативах, что одновременно укрепляет патриотические чувства и развивает нравственные качества личности [5].

В условиях глобализации и культурного разнообразия формирование зрелого патриотизма осложняется доступом к глобальным ценностям и необходимостью сохранения национальной идентичности. Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании осознанного патриотизма у молодежи, способствуя развитию критического мышления, моральной ответственности и уважения к культурному разнообразию [6].

Практическая интеграция патриотизма и духовно-нравственного воспитания осуществляется через образовательные учреждения, молодежные движения и социальные проекты, способствуя формированию ценностей любви к Родине, социальной ответственности и заботы о ближних [5].

Выводы. Патриотизм выступает ключевой ценностной ориентацией личности, проявляющейся в любви к Родине, уважении её традиций и готовности защищать её интересы, что способствует формированию чувства долга, социальной ответственности и нравственных качеств, таких как честность и готовность к самопожертвованию [1]. Духовно-нравственное развитие обеспечивает усвоение устойчивых моральных принципов, формирует личностную и духовную зрелость, способность критически оценивать собственное поведение и ориентироваться на высокие моральные стандарты, что является основой осознанного патриотизма [2, 4]. История, культура, литература, искусство, государственные символы и памятники формируют нравственные ориентиры и национальную идентичность, способствуя развитию чувства долга, ответственности и уважения к окружающим [3]. Религиозные и культурные традиции укрепляют патриотические и нравственные ценности, обеспечивая социальную сплочённость [6]. Патриотизм и духовно-нравственное развитие взаимно усиливают друг друга, проявляясь в волонтерской деятельности, сохранении культурного наследия и участии в социальных и экологических инициативах, что одновременно укрепляет патриотические чувства и развивает нравственные качества личности [4]. В условиях глобализации и культурного разнообразия духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании осознанного патриотизма у молодежи, способствуя развитию критического мышления, моральной ответственности и уважения к культурному многообразию, а практическая интеграция этих процессов через образовательные учреждения, молодежные движения и социальные проекты способствует формированию гармоничной личности и социальной ответственности.

Список литературы

1. Барабанщикова В. В. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности // Вестник науки. – 2023. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnaya-orientatsiya-patriotizm-suschnost-soderzhanie-i-otsenka-sformirovannosti> (дата обращения: 13.10.2025).
2. Гусакова В. О. О духовно-нравственном, нравственном и моральном воспитании // Педагогика. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-duhovno-nravstvennom-nravstvennom-i-moralnom-vospitanii> (дата обращения: 03.10.2025).

3. Шеховцова Е. А. Связь патриотизма и ценностных установок личности // Human Capital. – 2023. – С. 203–215. – Режим доступа: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2023/11/202311-1_p203-215.pdf (дата обращения: 03.10.2025).

4. Тюрина И. В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание // Вестник образования. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vospitanie> (дата обращения: 05.10.2025).

5. Муратов В. Н., Токмаков Ю. А., Филиппов И. М., Фесенко О. П., Дашян М. В., Буликян О. А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи // Педагогика и среда. – 2020. – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10217.pdf> (дата обращения: 13.10.2025).

6. Калимуллин Р. Х. Духовно-нравственное воспитание молодёжи // Fundamental Research. – 2020. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/article/view?id=33247> (дата обращения: 10.10.2025).

УДК 342

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Квашук Анна Вадимовна, студентка 2 курса.
Герасименко Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность. На фоне глобализации и стремительных изменений в социокультурной среде молодежь сталкивается с множеством вызовов, включая воздействие зарубежных культур и идеологий. Осознание и принятие Конституции как основного закона государства может способствовать формированию у молодежи устойчивого правосознания и самосознания. Воспитание патриотизма и гражданственности среди молодежи является одной из ключевых направлений государственной политики. Конституция Российской Федерации, которая закрепляет права и свободы человека, а также основы государственного устройства, представляет собой важный инструмент для развития чувства принадлежности к своей стране [1].

Основное содержание. Формирование патриотизма среди молодежи представляет собой целенаправленную и организованную работу государственных учреждений и общественных организаций, направленную на развитие у граждан чувства патриотизма [2]. Это включает в себя привитие конституционных обязанностей и готовности защищать интересы своей Родины. Учёные, занимающиеся вопросами правосознания и правовой культуры, выделяют множество проблем, затрудняющих развитие правосознания среди граждан современной России. К ним относятся правовой нигилизм, пренебрежение к закону, недоверие к властям, подданническое отношение и патернализм, оправдание коррупции и другие негативные явления [3]. Тем не менее, для создания сильного и конкурентоспособного государства необходимо

наличие активного гражданского общества, где каждый человек осознаёт свою ответственность за события в стране и активно участвует в государственных делах. Целью формирования патриотического правосознания является укрепление духовной солидарности и гражданской идентичности молодежи. Патриотическое правосознание у молодого поколения формируется посредством комплексного воздействия, включающего образовательную, общественную, культурную и социальную деятельность. Осмысление конституционных норм является ключевым фактором для достижения духовного единства и укрепления гражданской идентичности. Государство осуществляет активное финансирование правового воспитания, используя современные информационные технологии и инновационные педагогические подходы.

«Патриотизм рассматривается как основополагающий принцип, выражающийся в преданности Отчизне, Родине, любви к народу...» – Чудаев А.К. из исследования о патриотизме как гражданско-правовой обязанности [4]. Конституция Российской Федерации служит основой для воспитания патриотизма и гражданской идентичности у молодого поколения. Она прививает ценности, сочетающие духовность и право, формирует стремление к участию в общественной жизни, способствует укреплению национального единства, правовой культуры и ответственности перед обществом.

Преамбула Конституции Российской Федерации, являясь вводной частью основного законодательства страны, обладает значительной идеологической и правовой ценностью. Она не только устанавливает базовые принципы конституционного строя, но и четко определяет ценности, на которых опирается российское общество, в центре которого находится патриотизм. В плане содержания преамбула последовательно раскрывает патриотизм как многогранное явление, состоящее из взаимосвязанных элементов. Патриотизм определяется через связь с историей и наследием предков. Выражение «чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству» ярко демонстрирует, что патриотизм не возникает спонтанно, а основан на исторической преемственности. Это положение подчеркивает, что современное российское государство строится на признании заслуг и опыта предыдущих поколений, что накладывает ответственность на современников перед прошлым и будущим страны. Также патриотизм рассматривается как осознанная обязанность перед собственным государством. Упоминание о «осознании себя частью мирового сообщества» подчеркивает, что любовь к Родине не является обособленной, а включает понимание роли России на международной арене. Ответственный патриотизм подразумевает стремление улучшить международный авторитет страны и занять ей достойное место в мире. Патриотизм служит объединяющим элементом для многонационального народа. Преамбула начинается с обращения от имени «многонационального народа Российской Федерации», тем самым закрепляя концепцию гражданской нации, а не этнической. Патриотизм здесь трактуется как общая гражданская идентичность, объединяющая народы России на основе разделяемых ценностей,

таких как права и свободы человека, гражданский мир и согласие, а также принципы демократии.

Статья 3 Конституции РФ является ключевой, поскольку определяет, что именно народ является единственным источником власти и носителем суверенитета. Это положение превращает патриотизм из абстрактного понятия в реальное право каждого гражданина участвовать в управлении страной. Народ осуществляет свою власть как напрямую, так и через государственные органы. Это означает, что патриотизм проявляется не только в словах, но и в активных действиях, таких как участие в выборах. Кроме того, статья 3 запрещает присваивать власть, защищая тем самым народный суверенитет. Уважение к этому конституционному порядку и противодействие незаконному захвату власти – это также проявление патриотизма.

С точки зрения патриотизма, норма, указанная в первой части статьи 4, приобретает значительное идеологическое значение. Территория, на которую распространяется суверенитет, представляет собой не просто географическую область, но и Отечество – землю с исторической, культурной и духовной ценностью для многонационального народа России. Осуществление государственного суверенитета, обеспеченного Конституцией, создает необходимые условия для формирования национального самосознания, гордости за свою страну и чувства ответственности за ее сохранение. Осознание тесной связи между понятиями «суверенитет», «территория» и «Отечество» закладывает у граждан крепкую основу для проявления патриотизма в его высшей форме – готовности защищать государственную целостность и независимость России.

Патриотизм, выражающийся в любви к Родине и уважении к её истории, проявляется в желании каждого гражданина защищать и передавать следующим поколениям культурные ценности, которые формировали облик страны на протяжении многих столетий. В части 3 статьи 44 Конституции Российской Федерации говорится: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Это положение не только фиксирует важнейшую ответственность граждан, но и подчеркивает значимость патриотизма как основополагающего элемента гражданской ответственности. Памятники истории и культуры – это неотъемлемая часть нашего общего прошлого, и их сохранение – это не только дань уважения предкам, но и вклад в будущее.

С позиции государства, патриотизм – это не просто любовь к своей стране, но и активная гражданская позиция, основанная на уважении к основам государственности. Государственные символы, такие как флаг, герб и гимн, являются видимым и слышимым выражением суверенитета, независимости и исторической непрерывности России [5]. Придание этим символам особого статуса на конституционном уровне подчеркивает их значимость. Они представляют собой не временные политические силы, а саму Россию во всей ее исторической полноте. Поэтому уважение к государственным символам, закрепленное законом, становится не просто юридической обязанностью (ч.1 ст.

70 Конституции РФ), а проявлением гражданской принадлежности и патриотизма.

Выводы. Конституция играет ключевую роль в воспитании патриотизма. Она не только гарантирует права граждан, но и определяет их ответственность перед государством. Утверждая фундаментальные ценности и принципы, Конституция укрепляет чувство единства с родиной и её культурой. Патриотизм, построенный на уважении к Основному закону, стимулирует гражданскую активность и развитие демократии.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 18.10.2023).
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2023).
3. Протасова И. Н., Сычев О. А., Аношкин И. В. Ценностные и моральные основы правового нигилизма молодежи // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 158–173. – DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100311>
4. Чудаев А. К. Патриотизм как гражданско-правовая обязанность личности перед государством // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1–1. – С. 81–84. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8301> (дата обращения: 10.10.2023).
5. Об использовании государственных символов Российской Федерации : письмо Министерства просвещения РФ от 15.03.2022 № СК-295/06. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404460798/> (дата обращения: 10.10.2023).

УДК 316.77

МОЛОДЁЖЬ И ПАТРИОТИЗМ В ЦИФРОВУЮ ЭРУ

Косарева Кира Александровна, студентка 2 курса.

*Гудиленко Алина Александровна, преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность. Патриотизм на протяжении веков остаётся важнейшей ценностью, формирующей национальную идентичность и обеспечивающей сплочённость общества. В условиях стремительного развития цифровых технологий и информационного пространства традиционные формы патриотического воспитания претерпевают значительные изменения.

Современная молодёжь, как наиболее восприимчивая к технологическим инновациям и активно вовлечённая в цифровую коммуникацию социальная группа, представляет собой особый объект и одновременно субъект патриотического дискурса.

Актуальность темы обусловлена необходимостью осмысления того, каким образом цифровая среда влияет на формирование патриотических установок молодого поколения в Российской Федерации и какие перспективы и вызовы это открывает для государства, общества и системы образования.

Основное содержание. Патриотизм в современном обществе всё чаще трактуется не только как любовь к Родине и готовность её защищать, но и как сознательное участие в её развитии, уважение к историческому наследию, сохранение культурных ценностей, социальная ответственность и гражданская активность [2, с. 301].

В российском научном и общественном дискурсе патриотизм воспринимается как интегративное качество личности, формирующееся в результате целенаправленного воспитания, социальной практики и информационного влияния.

Цифровизация всех сфер жизни, в том числе образования, культуры и коммуникации, привела к тому, что именно интернет и социальные сети стали основным каналом получения информации и самовыражения для молодёжи.

Интернет предлагает широкий пул поведенческих моделей, как реальных людей, так и вымышленных персонажей. Опасность этого для молодежи заключается в возможном создании ими для себя псевдогероев и принятии их моделей поведения. Открытым окном Интернета пользуются сегодня не только артисты или официальные СМИ, но и террористические группировки, а также отдельные пользователи, целью которых является вовлечение молодежи в противозаконную деятельность. Угроза усугубляется возможностью сделать это из любой точки мира, без опасений попасть под юрисдикцию государства, в котором эта деятельность ведется [4].

Государственные и общественные онлайн-проекты, направленные на развитие исторической памяти и гражданской идентичности (например, «Диктант Победы», «Россия – моя история», «Лица Победы», «Большая перемена»).

Цифровые образовательные ресурсы и мультимедийные платформы, позволяющие в интерактивной форме изучать историю, культуру, географию России. Социальные сети и блогосфера, где молодые пользователи создают собственный патриотический контент, участвуют в тематических челленджах, инициируют волонтерские акции и гражданские инициативы. Цифровое волонтерство и IT-патриотизм, включающие участие в разработке патриотических приложений, создании интернет-архивов, защите информационного суверенитета страны.

Важно отметить, что цифровая среда позволяет молодежи формировать собственное отношение к патриотизму – не только как к государственной идеологии, но и как к личному, осмысленному выбору. Несмотря на очевидные преимущества, цифровая трансформация патриотического воспитания

сопряжена с рядом рисков. Например, информационные угрозы, такие как: распространение недостоверной информации, искажение исторических фактов, навязывание антироссийских и неопатриотических нарративов, особенно со стороны зарубежных платформ и медиа. Клиповое мышление и снижение глубины восприятия сложных историко-культурных тем.

Одним из самых важных аспектов можно назвать разрыв между официальным и неофициальным патриотическим дискурсом, то есть молодежь, часто воспринимает формальные государственные инициативы как оторванные от реальности, что требует поиска новых форм коммуникации, соответствующих современному медиаформату [1, с. 234].

В этих условиях возрастает роль медиаграмотности, критического мышления и цифровой этики как ключевых компонентов патриотического воспитания. Российская молодёжь обладает высоким уровнем цифровой компетентности, что делает её не только объектом, но и активным субъектом патриотических инициатив.

В данной работе следует отметить такие формы проявления цифрового патриотизма, как:

1. участие в научно-просветительских и культурных проектах; создание авторского медиаконтента патриотической направленности;
2. развитие региональных и локальных сообществ в интернете;
3. популяризация достижений науки, культуры и спорта России;
4. продвижение русскоязычного контента в глобальной цифровой среде.

Выводы. В заключении следует отметить, что патриотизм в цифровую эпоху приобретает новые формы и смыслы, адаптируясь к реалиям информационного общества. Молодёжь, как ключевой участник цифрового пространства, играет решающую роль в сохранении и развитии патриотических ценностей. Задача государства и общества состоит не столько навязать готовую модель патриотизма, сколько создать условия для его осознанного, деятельного и свободного проявления в цифровой среде.

Цифровой патриотизм – это не замена традиционному, а его современное продолжение, в котором национальная идентичность укрепляется через знания, творчество, социальную активность и личную гражданскую позицию.

Список литературы

1. Величко А. И. Историко-философские основания формирования патриотизма как элемента российской молодежной политики. В кн.: Наука и практика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 февраля 2025 г. Пенза: Наука и просвещение; 2025. – С. 232–235.
2. Мальцева С. Г., Ермилова В. В., Турянская В. А. Формирование патриотизма у студентов вузов в современных реалиях. Успехи гуманитарных наук. 2025; С. 299–304.
3. Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 44–53.

4. Uchashhiesja nachal'nyh klassov i ih pedagogi v cifrovoi srede / K. A. Adamovich, A. V. Kapuza, A. A. Gorbunova. M., 2020.

УДК 172.15.

ПАТРИОТИЗМ: ПОНЯТИЕ И АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ

*Красникова Анна Александровна, Шаталова Екатерина Васильевна,
студентки 3 курса.*

*Чемет Елена Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет
имени А.И. Куинджи»
г. Мариуполь, РФ*

Актуальность данной работы основывается на идее того, что воспитание патриотизма у молодежи – одна из ключевых задач нашего времени. В современном мире, где технологии стремительно развиваются, предоставляя доступ к различным традициям и идеологиям, культурные границы становятся всё более размытыми, и возникает вопрос о сохранении идентичности молодого поколения и их привязанности к Родине.

Основное содержание. Сегодня молодежь находится под влиянием множества факторов, влияющих на её ценности и убеждения. Одним из значимых аспектов являются современные технологии, которые обеспечивают свободный доступ к разнообразной информации, включая как позитивные, так и деструктивные явления и идеи. Особенно роль социальных сетей и средств массовой коммуникации, которые нередко становятся источником распространения радикальных взглядов и искаженных представлений о собственной стране.

Патриотизм – это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в его любви, гордости и преданности своему Отечеству. Он включает в себя не только эмоциональную привязанность, но и глубокое понимание истории, культуры и традиций своей страны, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности и самоценности других народов, в осознании их права на быть самими собой и существование в условиях взаимного уважения и отсутствия конфронтации.

Несмотря на то, что сам патриотизм остается неотъемлемой частью воспитания каждого подрастающего поколения, ученые психологи начали интересоваться патриотизмом не так давно. Согласно мнению зарубежных исследователей, то можно выделить некоторых исследователей, таких как Х. Лавин, Е. Штауба и Р. Шаца, они ввели концепции, в которых само понятие «патриотизм» трактуется как привязанность либо же национальная привязанность. Авторы данной концепции выделяют такие виды патриотизма как: «конструктивный патриотизм» и «слепой патриотизм». Первый вид включает в себя направленность человека к поддержанию своей страны, вклад в

ее развитие и проявляет инициативу в деятельности, направленной на положительные изменения. Вторым же видом характеризуется как беспрекословная преданность, которая не принимает любую критику в сторону страны, даже если она приведет к положительному эффекту. Также основным из признаков является политическое отчуждение и восприятие внешней угрозы. Несмотря на то, что они очень схожи, в них таится глубокое различие, которое нужно правильно трактовать. Авторы придерживаются мнения, что именно конструктивный патриотизм может привести к развитию и росту государства, а также усиление его продвижения среди молодежи и подрастающего поколения [2, с. 12–21].

В работе В. И. Лутовинова патриотизм приравнивается к высшему духовному развитию, состоянию личности, при котором человек может испытывать столь сильную привязанность и верность к Родине, обладанию самопожертвования. Но сам патриотизм представляется как важный этап духовного развития личности. Ключевым моментом в переоценке важности ценностей и воспитания стал конец 80-х годов 20 в., когда патриотизм рассматривался как часть важного формирования личности, предполагающее создание условий, способствующих саморазвитию и отстаиванию интересов своей Родины. На данный момент эта формулировка не подвергалась сильным изменениям, о чем свидетельствуют материалы и документы, используемые при патриотическом воспитании российской молодежи в современных условиях [4, с. 99–110].

Историк Н. М. Карамзин определял патриотизм как единство трех составляющих. Первая – это естественная привязанность к родной земле, месту рождения и взросления. Вторая – гражданская любовь, подразумевающая осознание своей роли в обществе, включая права, свободы и обязанности. Третья – политическая любовь, выражающаяся в поддержке и воплощении в жизнь политических идеалов своей страны [1, с. 296–299].

А.Ф. Афтонасьев придавал большое значение патриотическому воспитанию и считал, что именно оно может подготовить человека к жизни в обществе и сформировать чувства долга и духовности. Г. Я. Гревцева и А. В. Беляев рассматривали проблемы патриотического воспитания, взаимосвязь с другими направлениями, а также влияние возраста на эффективность патриотического и гражданского воспитания школьников и студентов вуза. Анализ понятия «патриотизм» включает в себя социально-педагогические, историко-философские, психолого-педагогические аспекты. Формирование патриотизма включает в себя всю историю становления и развития государства, от самого его начала и до нашего времени, не смотря на значительные изменения в восприятии и смены поколений [3, с. 27–30].

А. Д. Антонова считает, что формирование патриотизма является основным элементом функционирования государственной системы институтов. Для укрепления патриотизма в различных регионах России вновь начали проводить традиционные военно-патриотические игры, например, «Зарница» и «Орленок». В 2013 году по инициативе федерального и регионального руководства было принято решение о возрождении комплекса ГТО в

обновленном виде. С 1 сентября 2014 года вступил в силу соответствующий Указ Президента РФ № 172 от 24 марта 2014 года [5].

Выводы. Патриотизм представляет собой сложное эмоциональное и социальное явление, характеризующееся глубокой связью людей с их Отечеством, культурным наследием и историческим прошлым. Поддерживая патриотические чувства, мы создаем почву для возрождения высоких нравственных ориентиров. Через воспитание уважения к прошлому, стремление сохранить культурное наследие, осознание долга перед предками формируется целостная личность, обладающая высокими моральными качествами и чувством ответственности.

Список литературы

1. Антонова А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 296–299. – URL: <https://moluch.ru/archive/182/46892>.
2. Дмитриева Е. А. Личность и патриотизм: психологические условия формирования патриотических ценностей: коллективная монография: [16+] / С. Ю. Дмитриева, Е. А. Юмкина, О. М. Ермакова и др.; под редакцией В. Г. Егорова, Е. В. Александровой, Е. А. Юмкиной; Институт стран СНГ (Институт диаспоры и интеграции). – СПб: Алетейя, 2023. – с. 208. – ISBN 978-5-00165-723-1.
3. Гревцева Г. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект / Г. Я. Гревцева, Н. В. Ипполитова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2015. № 6. С. 27–32. – ISSN 1997-9886.
4. Иванова С. Ю. Современный российский патриотизм / С. Ю. Иванова, В. И. Лутовинов; Российская акад. наук, Южный науч. центр, Ставропольский гос. ун-т. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. – с. 310. – ISBN 978-5-902982-31-9.
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // СЗ РФ от 31.03.2014 г. № 13 ст. 1452. – // Официальный интернет – портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: www.pravo.gov.ru. // Российская газета. – 2014. – № 68.

УДК 316.6

ПАФОС ПАТРИОТИЗМА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Непран Инна Владимировна, магистрант 3 курса.
Звонок Наталья Степановна, д.филос.н., профессор
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля», г. Луганск, РФ*

Актуальность данной работы в том, что «патриотизм» является феноменом, имеющим разные значения в зависимости от контекста и индивидуальной интерпретации, в том числе как «эмоциональная составляющая» психических процессов, отражающая оценочное суждение в форме субъективных переживаний и физиологических реакций, обусловленных

внутренней (личной мотивацией) потребностью и внешней ситуацией (стимулом).

Основное содержание. Термин «Interpretatio» с латыни означает «перевод», то, как мы понимаем и объясняем себе и другим, то что видим, слышим, чувствуем и знаем, от него будет зависеть, какой смысл мы вкладываем в повествование той или иной истории. Интерпретация может «очернить, обелить, разукрасить и приукрасить» любые факты реальности [7].

С древности поселения людей неразрывно связаны с географической местностью и климатическими условиями, которые определяют привычное для них поведение в быту, верования и образ жизни. Так исторически складывается устойчивая группа людей под названием этнос от греческого слова «ἔθνος» [ˈɛθnɔs] что переводится как «нация» [7].

Национальные особенности определяются наличием единой территории проживания, объединённых наличием общих интересов в соблюдении социокультурных традиций, исторических ценностей и языка, способствующего укреплению связей.

Патриотизм – это показатель преданности и верности своим ценностям.

Например, Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. N 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» является решением национального вопроса на территории России, что решает проблему языкового барьера между людьми, открывая доступ к получению работы и образованию [3, с. 3].

Русский философ, литературный критик и публицист Виссарион Григорьевич Белинский (1811 – 1848) писал: «патриотизм ... доказывается не словом, а делом» [6, с. 3].

Вполне очевидно, что сказать проще, чем сделать. Обещать можно многое, а вот взять ответственность за свои слова и показать, как они реализуются в реальности, способны не все, кто называет себя патриотами.

Русский литературный критик, революционер-демократ, теоретик утопического социализма, философ-материалист, публицист и писатель Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889) дал своё определение: «патриот – это человек, служащий родине, а родина – это, прежде всего народ» [4, с. 3].

Следовательно, носителем патриотизма может быть только человек, которого часто называют патриотом.

Суффикс «-изм» обозначает всевозможные идеи движения (течения, потоки) и направления мысли, деятельности человека как индивидуума, так и участника от малых групп (семьи), организации (общественные организации, коллективы, клубы живописи, музыки, искусств, танцев и т.д.), государства и до объединения большего количества стран (ООН, страны «БРИКС», «Большой семёрки G7» и т.д.).

Например, в словах: «патриотизм», «национализм», «коммунизм», «социализм», «коллективизм», «фашизм», «буддизм» и т.д. в изначальный смысл вложена идея движения.

Слово «патриот» в переводе с греческого «Πατριάρχης» [patriárchis] на латынь «Patriarcha» и в дальнейшем на русский язык переводится как «патриарх» [7].

Слово патриарх имеет несколько значений, в самом раннем понимании это глава семьи (рода, общины) – мужчина, который признавался всеми членами группы, в дальнейшем его стали употреблять в религиозном значении.

Чуть более века (106 лет) отделяет общепризнанную дату образования Древнерусского государства (882) от принятия христианства путём Крещения Руси (988), так начался новый виток развития «Земли Русской».

Не менее трагичным для простого народа был распад СССР, об этом событии писал иерарх Русской православной церкви, доктор философии, доктор богословия, церковный историк, композитор и педагог Иларион (Григорий Валерьевич Алфеев – 1966) «...слово «патриотизм» имеет очень несчастливую историю, потому что в советское время этим словом злоупотребляли. А когда Советский Союз распался, то в возникшем идеологическом вакууме для патриотизма как такового вообще не оказалось места» [5, с. 3].

Русский поэт, прозаик, драматург и художник Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841) в своем творчестве затрагивал тему глубокой привязанности к родной стране, выражая ее посредством сложного эмоционального комплекса. Знаменитая строка «Люблю отчизну я, но странною любовью!» демонстрирует специфическое и многогранное восприятие автором данного чувства, которое объединяет в себе как непосредственную сердечную привязанность, так и интеллектуальное, критическое осмысление, что в совокупности формирует уникальный взгляд на проблему национальной идентичности и преданности своему отечеству в рамках отечественной литературной традиции.

Слова М.Ю. Лермонтова дают нам понимание, что патриот – это пафосный человек.

В риторике подобные выражения чувств – «возвышенная эмоционально окрашенная» ораторская речь с элементами драматизации – направлена на то, чтобы вызывать эмоции у аудитории (зрителя, читателя, избирателя и т.д.)

Слово пафос имеет греческие корни. «Πάθος» ['paθɔs] в переводе на русский язык означает «страсть» (состояние сильного возбуждения), другими словами это то, что человек чувствует внутри себя [7].

В наиболее очевидном и прямом понимании феномен страсти локализуется в сфере наших эмоциональных переживаний в момент их непосредственного ощущения человеком. Принимая во внимание тот факт, что каждый отдельный человек обладает уникальным, индивидуальным способом чувствовать, интерпретировать и внешне выражать свои аффективные состояния, сама страсть подвергается значительным преобразованиям и приобретает различные формы (отдельные индивиды демонстрируют полную эмоциональную невосприимчивость, не будучи способными к распознаванию как собственных, так и чужих чувств). Для одной категории лиц страсть представляет собой сильное увлечение, физическое влечение, глубокую поглощенность объектом, в то время как для другой группы это является

настоящей одержимостью, стабильным и исключительно интенсивным чувством, огромным душевным подъемом, мощным воодушевлением, творческим озарением – тем не менее, вся эта совокупность проявлений представляет собой не что иное, как различные модуляции и оттенки единого концепта пафоса [1; 2]. Как прямое следствие этого, и патриотизм, в качестве преобладающего аффективного состояния, одними людьми ясно осознается и может быть вербализован, тогда как для других он остается невыраженным и неосознанным внутренним процессом.

Список литературы

1. Реверчук И. В. Психофизиология и патопсихология эмоций и чувств : уч. пособие / И. В. Реверчук. – Ижевск, 2016. – 36 с.
2. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012 – 526 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. N 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52143> (дата обращения: 02.10.2025).
4. 47 лучших цитат Николай Григорьевич Чернышевский. – [Электронный ресурс]. URL: <https://bbf-journal.ru/quotes/author/31196/> (дата обращения: 02.10.2025).
5. Иларион_(Алфеев)-Викицитатник. – [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikiquote.org/wiki/> (дата обращения: 02.10.2025).
6. Виссарион Григорьевич Белинский – 133 цитаты автора. – [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/646309> (дата обращения: 02.10.2025).
7. Словарь и онлайн перевод. – [Электронный ресурс]. URL: translate.yandex.ru (дата обращения: 02.10.2025).

УДК 340.113.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Опанасюк Валентина Владимировна, магистрант 1 курса.
Гришанова Екатерина Валерьевна, к.филос.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

*Сосредоточивай мысль всегда на
пользе Отчизны. После – на пользе родных, а
потом уж на собственной пользе.
Луций.*

Актуальность. В современных условиях геополитической нестабильности и усиления информационного противоборства патриотическое воспитание становится ключевым элементом обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Формирование у граждан, особенно у молодежи, устойчивых духовно-нравственных ориентиров, гражданской

ответственности и любви к Отечеству является необходимым условием сохранения суверенитета, культурного кода и исторической преемственности российской государственности. Угрозы в информационной сфере, направленные на подрыв традиционных ценностей, делают задачу патриотического воспитания не просто образовательной, а стратегической.

Основное содержание. Политическая ситуация во всем мире постоянно меняется. Только сплочение граждан может обеспечить возможную безопасность государства. Только граждане, которые едины целью, идеями, мыслями могут пожертвовать своей жизнью для защиты Родины. Уровень безопасности государства зависит и от степени развития, уровень которого формируется гражданами, которые полностью вовлечены в деятельность общества и которые поддерживают интересы государства. Для этого, конечно же, нужно уделять большое внимание патриотическому воспитанию, которое предполагает развитие ценностей духовных и материальных, и, конечно же, готовность защищать свою Родину.

Согласно Указу Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», национальной безопасностью является «состояние защищенности национальных интересов РФ от внешних и внутренних угроз», которое обеспечивает в том числе «гражданский мир и согласие в стране» [2]. Достижение этого состояния невозможно без консолидирующей роли патриотизма.

Стратегия национальной безопасности определяет в качестве одного из национальных интересов «защиту российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия» [2]. Патриотическое воспитание выступает главным инструментом противодействия таким воздействиям, формируя у личности иммунитет к манипуляциям и фальсификации истории.

Реализация государственной политики в сфере патриотического воспитания осуществляется в рамках «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г.) и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Основными задачами являются:

- Формирование у граждан общероссийской гражданской идентичности.
- Сохранение исторической памяти и противодействие фальсификации истории.
- Развитие у молодежи активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

Несмотря на принимаемые меры, сохраняются вызовы, которые связаны с трансляцией в информационном пространстве чуждых российскому обществу ценностей. Анализ социологических опросов показывает необходимость усиления системной работы, особенно в цифровой среде, где молодежь проводит большую часть времени. Развитие проектов «Движение Первых», «Большая Перемена», Юнармия демонстрирует положительную динамику вовлеченности,

однако требуется дальнейшая консолидация усилий государства, образовательных учреждений и институтов гражданского общества.

Выводы. Таким образом, патриотическое воспитание является неотъемлемой частью системы национальной безопасности России. Оно прямо способствует защите национальных интересов, укреплению гражданского единства и обеспечению социальной стабильности. Для повышения эффективности этой работы необходимо:

1. Усилить интеграцию патриотической составляющей во все уровни образования и культурной политики.

2. Активнее использовать цифровые платформы и медиапространство для трансляции позитивного патриотического контента.

3. Развивать международное сотрудничество в рамках стран БРИКС и ШОС для продвижения объективного образа России и противодействия русофобии.

Также можно отметить, что от успешности решения задачи патриотического воспитания напрямую зависит будущее Российской Федерации, ее суверенитет и место в многополярном мире.

Список литературы

1. Данилюк А. Я., Кондраков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
5. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240–243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>.

УДК 316.75+316.64

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПОСТСОВЕТСКИХ ГОСУДАРСТВАХ

Орлов Владислав Витальевич, студент 2 курса.

Гудиленко Алина Александровна, преподаватель

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,

г. Донецк, РФ

Актуальность данной работы обусловлена определённым комплексом теоретических, политико-практических и социальных вызовов, с которыми сталкиваются постсоветские государства более чем через три десятилетия после распада СССР.

Основное содержание. Распад Советского Союза и социалистического блока стал поворотным моментом, кардинально изменившим культурное самосознание и мировоззрение людей по всему миру. Это привело к доминированию западной модели глобализации, которая, помимо прочего, продвигает культуру потребления, игнорирует культурные особенности и историческое наследие разных народов. Западные стандарты поведения, навязываемые другим странам, вызвали сопротивление в не западных обществах. Однако, несмотря на это, распространение западных ценностей не только не прекратилось, но и усилилось, превратившись в своего рода "идеологическую войну" под видом постсекулярности.

В современном мире западные взгляды на такие вопросы, как гендер, сексуальность, демократия, история и политика, считаются единственно верными. Альтернативные точки зрения игнорируются, а лидеры, осмеливающиеся критиковать западный подход, подвергаются осуждению и остракизму. Ярким примером служит реакция Запада на речь президента России Владимира Путина в Мюнхене в 2007 году.

Попытка навязать миру однополярную систему управления привела к глубокому международному кризису, который мы сейчас переживаем. Этот кризис, как и любой новый этап развития, требует научного изучения и анализа, что в свою очередь является сложной задачей, так как процесс еще не завершен, и изменения происходят в огромных масштабах. Поэтому мы сосредоточимся на изучении того, как развиваются патриотизм и национальная идентичность. Мы рассматриваем их как реакцию на попытки распространения глобального космополитизма и интернационализма.

Экономический и политический кризис, приведший к распаду Советского Союза, послужил катализатором для развития национальных государств в бывших советских республиках. Этот процесс включал в себя формирование национальной идентичности и воспитание патриотических чувств. Хотя эти явления тесно связаны, они не являются тождественными.

Патриотизм – это, прежде всего рефлексия и деятельность, обращённые к Отечеству (т.е. к политической системе, к государству). Исчезновение государства означает и исчезновение патриотизма: дававшие присягу воины не могут защищать то, чего нет; работники, трудившиеся на благо страны, не могут работать на того, кого нет. С национальной идентичностью иначе. Она представляет собой отождествление гражданина с определённой социальной общностью, коренится в групповом и индивидуальном сознании. В то время как с крушением СССР полностью исчез советский патриотизм, некоторые бывшие граждане Советского Союза, ставшие теперь гражданами новых независимых государств, сохраняли советскую идентичность, по-прежнему называя себя «советскими людьми». Некоторые продолжают так называть себя и сегодня [1, с. 153].

В процессе формирования нового патриотизма и национальной идентичности в постсоветских государствах наблюдается немало общего. Прежде всего, речь идёт о формировании:

1. представлений о единой истории страны и народа (включая исторические нарративы, хронотопы, памятные даты и т. п.);
2. представлений о едином государстве (включая территориальный, гражданско-правовой аспекты);
3. представлений о языке и моделях межэтнических отношений (в том случае, если в стране проживают несколько этнических или этнолингвистических общностей).

Исходной точкой формирования постсоветских идентичностей стал советский опыт национального и государственного строительства, сопровождавшийся конституционным утверждением о возникновении новой исторической общности «советского человека» – строителя социализма и коммунизма. Указанную модель, впрочем, неверно было бы отождествлять с моделью «плавильного котла» (как это определяют некоторые исследователи), поскольку она не предполагала забвения национальных культур. Напротив, развитие национальных языков, литературы, истории стимулировалось руководством СССР. Символическим выражением этой двойственности стал герб СССР, где идеологическая фраза «Пролетарии всех стран, соединяйтесь» была продублирована на языках всех 15 республик СССР. Таким образом, противоречивый характер советской идентичности предопределил формирование национальных идентичностей в позднесоветское и постсоветское время. Используя названные выше критерии измерения национальной идентичности и патриотизма, рассмотрим несколько постсоветских кейсов, дающих представление о процессах, происходивших в разных зонах постсоветского пространства.

Наиболее выпуклое представление о процессах, происходивших в странах Балтии, даёт Латвия. Ядром её идентичности стал исторический нарратив о «советской оккупации» 1940–1991 гг. Его воплощением в области исторической политики стали открытие музеев оккупации, отождествление СССР с нацистской Германией, учреждение дня скорби 23 августа (день подписания пакта Молотова-Риббентропа, который якобы стал началом Второй мировой войны). Путь развития современной Латвии определяется её политиками как «возвращение в Европу», из которой страну – якобы – насильственно вырвал СССР в середине XX в [2, с. 149].

Вследствие сложившихся обстоятельств, Латвийское государство утверждает свою преемственность по отношению к республике 1918–1939 годов. Это привело к разделению граждан современной Латвии на потомков коренных жителей и потомков оккупантов, последние из которых получили паспорта и статус «неграждан». Опираясь на довоенную историю, Латвийское государство выдвигало территориальные претензии к России, в частности, до 2007 года настаивая на передаче Пыталовского района Псковской области, который по Рижскому договору 1920 года входил в состав Латвии. В области языковой и этнической политики была реализована система мер, направленных на маргинализацию русского языка, его вытеснение из делопроизводства, публичной сферы, образования и других областей. Таким образом, национальная политика Латвии, по сути, представляет собой комплекс мер по ассимиляции

русских, стремление подавить их историческую самобытность, язык и культуру, и внедрить моноэтническую идентичность и национализм под видом патриотизма.

Выводы. В заключение можно сказать, что данное исследование затрагивает процессы дезинтеграции общегражданской идентичности и становления национального самосознания в условиях кризиса и гуманитарной интервенции со стороны Запада. Основной вывод, сформулированный по итогам данного анализа, заключается в том, что в период трансформации однополярной модели глобализации вопросы национальной идентичности, патриотизма и государственного суверенитета, а также места страны в системе международных отношений вновь приобрели высокую степень актуальности. Дополнительными факторами, повышающими востребованность данных проблем в современной России, выступают Специальная военная операция и реализация Западом политики «отмены» в отношении народов Российской Федерации. Новые вызовы и угрозы перевели проблематику государственного суверенитета, устойчивого функционирования независимого государства, национальной идентичности и патриотизма из теоретической плоскости в практическую. В настоящее время ответ на вопрос о национальной самобытности является для России вопросом первостепенной важности.

Список литературы

1. Попова О. В. Особенности политической идентичности в России и странах Европы // Полис. Политические исследования. 2009. – № 1. – С. 153.
2. Летняков Д. Э. Создавая нацию: политика идентичности в постсоветских государствах // Мир России. 2016. – Т. 25. – № 2. – С. 149.

УДК 37.013.41

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Орляк Кристина Александровна, студентка 2 курса.
Максименко Анастасия Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность. В условиях глобализации, миграционных процессов, интенсивного развития информационных технологий и трансформации ценностных ориентиров у молодёжи появляется необходимость устойчивого формирования гражданской идентичности и это становится одним из ключевых условий поддержания социальной и культурной сплочённости. Патриотическое воспитание, интегрированное в систему духовно-нравственного образования,

выступает средством не только передачи исторической памяти и национальных традиций, но и развития гражданской ответственности, уважения к закону, готовности к общественно полезной деятельности.

Современное информационное пространство повышает риски дезинформации, радикализации общественного сознания, в следствии искажение восприятия гражданских ценностей, что усиливает потребность в иных, более актуальных подходах к воспитанию устойчивых морально-этических и гражданско-политических установок. На уровне государственной политики и образовательных стандартов наблюдается стремление к внедрению ценностно-ориентированных компетентностей, однако практическая реализация патриотических и духовно-нравственных мероприятий требует методологической разработки, в том числе выработки единого концептуального определения такого явления как гражданская идентичность.

Основное содержание. Понятие «гражданская идентичность» ученые рассматривают с разных сторон. Например, М. А. Юшин представляет её как тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [1]. При этом, Л. М. Дробижева считает, что гражданская идентичность – это не только лояльность государству, его правовым нормам, но и консолидация с гражданами страны, их готовность участвовать в принятии политических решений и брать ответственность за дела в стране [2]. По мнению Д. В. Григорьева, гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом, включенность человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином [3]. А. Г. Санина считает, что гражданская идентичность – фактор консолидации вокруг интересов страны, поэтому степень ее укорененности в сознании и действии граждан – залог политической, духовной консолидации, единства общества [4].

Таким образом, можно сделать выводы, что понятие гражданской идентичности имеет достаточное количество трактовок, которые в той или иной степени раскрывают сущность данного явления. Гражданская идентичность рассматривается как многоуровневое образование, включающее ценностно-нормативные и ролевые компоненты: знание о государстве и своих правах как гражданина, принятие норм и ценностей, готовность к гражданской активности и чувство принадлежности к политической общности. В отечественной литературе понятие гражданской идентичности пересекается с категориями политической культуры, гражданской солидарности и патриотизма; оно формируется под воздействием семейной, образовательной, религиозной и медийной социализации.

Ключевым в определении гражданской идентичности является формирование в себе таких качеств, как: осознание принадлежности к сообществу граждан, восприятие значимости гражданской общности, представление о принципах и основах этого объединения, осознание целей и мотивов деятельности [5]. При этом формирование этих качеств на прямую

связанно с духовно-нравственным образованием, которое имеет неразрывную связь с понятиями «патриотизм» и «гражданская идентичность».

Духовно-нравственное образование понимается как системная деятельность образовательных институтов (школа, семья, внешкольные учреждения, церкви и религиозные организации), направленная на формирование моральных установок, духовных ориентиров и ценностей личности. Патриотическое воспитание в таком контексте выступает не как набор ритуалов и символики, а как целевая линия воспитательной работы, интегрированная в содержание морального и гражданского образования – оно нацелено на развитие уважения к исторической памяти, ответственности перед обществом и готовности к участию в жизни сообществ. Духовно-нравственное воспитание закладывает основы для формирования гражданской идентичности, так как в процессе воспитания у человека формируют сопричастность к Родине, её народу, корням и традициям.

Духовно-нравственное образования напрямую связано с патриотическим воспитанием. Главная цель патриотического воспитания в рамках духовно-нравственного образования – формирование у обучающихся целостной гражданской идентичности, сочетающей уважение к национальным традициям и готовность к конструктивному участию в современном обществе. Задачей патриотического воспитания является передача системных знаний о национальной истории и институтах, формирование нравственных установок, сопряжённых с уважением к правам других, развитие навыков гражданской активности и ответственности [6].

Методологические принципы патриотического воспитания молодежи базируются на научности, системности и непрерывности воспитательного процесса, предполагая опору на исследования и согласование семейной, школьной и общественной сред. В качестве ключевых педагогических технологий применяются исследовательское обучение, вовлекающее в изучение истории семьи и региона; коллективно-творческая деятельность и волонтерские инициативы, формирующие навыки сотрудничества и социальной ответственности; музейная педагогика, экскурсионные и краеведческие практики. Методическое сопровождение включает наставничество, формирующее оценивание и диагностические процедуры, направленные на фиксацию изменений в мотивации и гражданской активности, также партнерство с семейно-общественными и культурными институтами для обеспечения аутентичности и социальной значимости воспитательных программ и в следствии формирования гражданской идентичности молодого поколения.

Гражданская идентичность формируется в ходе патриотического воспитания через целенаправленную интеграцию ценностно-нормативного, познавательного и практико-деятельностного компонентов: передача символов и исторической памяти, развитие критического понимания прошлого и включение в общественно значимую практику (волонтерство, проекты, ритуалы) [7]. Механизмы – символизация, коммуникативная социализация, рефлексия и практическое действие – приводят к интериоризации гражданских ценностей и

готовности к участию при условии методической поддержки критического мышления и диалога, предотвращающих догматизацию.

Выводы. Гражданская идентичность – многогранное понятие, включающее ценностно-нормативные, ролевые и культурные компоненты, формирующиеся под воздействием семейной, образовательной и социальной среды. Ее развитие тесно связано с духовно-нравственным воспитанием, которое создает основу для формирования гражданской ответственности, патриотизма и уважения к исторической памяти. Патриотическое воспитание, интегрированное в систему морального и гражданского образования, способствует развитию у молодежи целостной гражданской идентичности через передачу исторических знаний, формирование нравственных ценностей и практическую деятельность. Эффективное формирование гражданской идентичности возможно при использовании системных, научных и диалоговых методов, а также партнерства между образовательными, семейными и культурными институтами, что обеспечивает устойчивое развитие гражданской позиции у молодого поколения.

Список литературы

1. Юшин М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23 00 02 / Михаил Анатольевич Юшин. – Тула, 2007. – 22 с.
2. Дробижева Л. М., Рыжова С. В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // Полис. Политические исследования. – 2015. – № 5. – С. 9–24. <https://doi.org/10.17976/jpps/2015.05.03>
3. Григорьев, Д. Российская гражданская идентичность – это сопричастность России и русскому миру // Воспитательная работа в школе. – 2016. – №1. – С. 9–15. – URL: <https://rucont.ru/efd/394006> (дата обращения: 04.10.2025).
4. Санина А. Г. Социальные основания гражданской идентичности в современном обществе: субстанциональный, пространственный и деятельностный аспекты // Вестник Санкт-петербургского университета. – 2010. – Сер. 12. – Вып. 4. – С. 289–294. – URL: <https://www.hse.ru/data/2012/10/26/1246644572/Социальные%20основания%20гражданской%20идентичности%20в%20современном%20обществе.pdf> (дата обращения: 04.10.2025).
5. Кузнецова В. А. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования идентичности российской молодежи // Скиф. – 2019. – №4 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-kak-faktor-formirovaniya-identichnosti-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 04.10.2025).
6. Бутырская Е. В. Теоретические подходы к формированию патриотизма // Высшее образование сегодня. – 2019. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-formirovaniyu-patriotizma> (дата обращения: 04.10.2025).
7. Гражданско-патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / сост. Иванова С. Ю., Иванова А. В., Попова С. В. – Ставрополь: изд-во СГУ, 2017. – 39с. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/yDvGd7RCozyo7VqAvny_pZVi0iAiSJJeVYTXKNQ8Dvt6diC5MCJUlaMIGBwTg4xxJHRF4Af2QFX5k9_mC-_2UR6-629_e655boy0fRtqXBD7OzmZlYcFyHQ/Ivanova_S_Yu_Grazhdansko-patrioticheskoe_vospitanie.pdf

УДК 323.28

ПАТРИОТИЗМ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

*Седнева Валерия Сергеевна, студентка 2 курса.
Максименко Анастасия Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность исторического анализа патриотизма обусловлена тем, что современное общество сталкивается с различными внешними и внутренними вызовами, ставящими под угрозу национальную безопасность, поэтому в данное время особенно важно понимать, что такое патриотизм и национальная идентичность, так как эти понятия помогают сохранить единство страны и обеспечить её духовную безопасность.

Основное содержание. Патриотизм – это социально-политическое явление, чувство привязанности и преданности своей стране, культуре и народу. Патриотизм как сложный и многогранный феномен претерпел значительную трансформацию на протяжении всей истории человечества. Это понятие сформировалось примерно одновременно с возникновением государственности, когда институт государства начал выполнять функцию защиты населения от внешних угроз.

На ранних этапах развития общества патриотизм, в привычном нам понимании, ещё не существовал. Люди жили родами и племенами, и главной задачей было выживание. Человек был предан не абстрактной Родине, а своему роду, общине, территории, на которой он вырос. Эта привязанность основывалась на страхе потери защиты и ресурсов. Патриотизм проявлялся в готовности защищать свою землю от врагов, но он был тесно связан с личной безопасностью, а не с государственными интересами. Когда люди стали переходить к оседлому образу жизни и появлялись первые государства, патриотизм начал связываться с землёй, где человек жил [2].

Позже, с ростом городов, основой патриотизма стала уже не семья или земля, а общая культура и гражданская идентичность. Горожане, мало связанные между собой лично, объединялись через общие ценности и взгляды. Именно в Древней Греции, в классическую эпоху, патриотизм впервые проявился как зрелое общественное явление. Хороший гражданин и добродетельный человек – это главная цель воспитания в Древней Греции. Сократ, а вслед за ним и Платон, рассматривали человеческую жизнь не как нечто личное, а как часть общественной и политической жизни. Аристотель же сформулировал своё понимание, утверждая, что человек – это существо социальное, а наивысшее проявление добродетели заключается в служении обществу и заботе о благе государства.

В период распада единой Римской империи и наступления Средневековья можно заметить ослабление патриотического чувства, что обусловлено господством рыцарской этики. Можно сказать, что чаще рыцари и вассалы готовы были умереть за своего господина, чем за Родину. Но уже в период Ренессанса происходит «возрождение» понятия патриотизма. Как известно, в данный период люди активно начинают проявлять интерес к Античности, что приводит к бурному развитию данного чувства, которое нашло своё отражение в трудах различных мыслителей, таких как Гоббс, Руссо, Макиавелли и др.

В период Российской империи патриотизм рассматривается не только как идея, но и как средство государственного воспитания. С XVIII века в условиях преобразований формируются патриотические ценности, направленные на воспитание нравственного и преданного гражданина. Национально-государственная идея меняется – религиозные основы сменяются светскими принципами, главным из которых становится служение Отечеству и ближнему. Проблема патриотического воспитания и понимание его сущности всегда интересовали различных мыслителей и деятелей России. В XIX веке эту тему активно обсуждали русские революционные демократы, такие как А. И. Герцен, В. Г. Белинский и Н. Г. Чернышевский, которые считали, что патриотизм имеет социальные корни и связан с интересами народа [4].

В. Г. Белинский, рассуждая о патриотическом воспитании, выделяет два ключевых аспекта: «Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству», при этом истинный патриотизм «доказывается не словом, а делом» [1].

Однако в это же время существовали и иные взгляды. Например, Л. Н. Толстой, представитель либеральной интеллигенции, резко критиковал патриотизм как инструмент власти. В своих статьях «Рабство нашего времени» и «Единство на потребу» он высказывался против любых форм государственной пропаганды, независимо от страны.

На данный момент в России патриотизм является неотъемлемой частью политического воспитания. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» закрепляет, что одним из основным направлением данной политики является «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [6]. Так же это закрепляется и в других подзаконных нормативно-правовых актах, например, в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Основными направлениями патриотического воспитания являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на осознание роли государства и национальных интересов России.

2. Культурно-нравственное развитие, приобщение к духовным и культурным ценностям народов России, уважение к национальной самобытности.

3. Формирование социальной ответственности, развитие качеств личности, способствующих активному участию в жизни общества.

4. Военно-патриотическое направление, содействующее осознанию важности службы в армии и готовности к защите Отечества [5].

В современное понимание патриотизма входят различные аспекты, отражающие ответственность граждан за судьбу и защиту своего Отечества. Его содержание включает в себя привязанность к родным местам, уважение к родному языку и культурному наследию, осознание долга перед страной, стремление к защите её чести и достоинства. Патриотизм также включает в себя гражданскую активность, гордость за государственные символы, уважение к историческому прошлому, заботу о будущем народа, а также приверженность гуманистическим, нравственным и духовным идеалам [3].

Патриотическое воспитание есть процесс формирования личности с активной гражданской позицией, чувством ответственности перед Родиной и готовностью нести гражданские обязанности в мирное и военное время. Достижение этой цели обеспечивается совместными усилиями государства, образовательных учреждений, общественных и религиозных организаций, учреждений культуры, семьи, трудовых и воинских коллективов, а также средств массовой информации.

Выводы. Патриотизм, пройдя длительный путь исторического развития, остаётся одной из ключевых духовно-нравственных ценностей, формирующих национальное самосознание. Сегодня он включает не только любовь к Родине, но и активное участие в её развитии, сохранение исторической памяти и культурного наследия, а его формирование требует комплексного подхода с участием государства, системы образования, культуры, семьи и средств массовой информации.

Список литературы

1. Мазур М. А., Ванюкова Я. А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – №4. – С. 51–53.
2. Павлов А. Патриотизм. Очень краткая история идеи // Философская антропология. – 2018. – №1. – С. 175–191.
3. Понамарев П. А., Шалин В. В., Самыгин С. И. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – №2. – С. 95–102.
4. Синютин А. А., Волохова Е. В., Маслова Ю. В. Роль патриотических ценностей в российском социокультурном пространстве // Философия. Социология. Право. – 2024. – №4. – С. 745–755.
5. Узоков А. М. Направления воспитания патриотизма в современных условиях // Вестник науки и образования. – 2021. – №17. – С. 98–100.
6. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения 29.09.2025 г.)

УДК 37.014.543

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПАМЯТИ О ФРОНТЕ ЧЕРЕЗ ПОКОЛЕНИЕ

*Червона Анастасия Сергеевна, Ярмолинская Вероника Андреевна,
студентки 1 курса.*

*Максименко Анастасия Васильевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции»,
г. Донецк, РФ*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что современное поколение зачастую отстранено от истории России, не ощущая себя частью ее развития. В нынешней непростой международной обстановке, характеризующейся изоляцией, конфронтацией с США и отчуждением от Евросоюза, а также попытками искажения российской истории на Западе, особую значимость приобретает задача сохранения преемственности памяти и патриотических ценностей. Именно семья выступает главным звеном в передаче исторических форм памяти, воспитывая в молодых людях чувство долга перед страной и почитание ее героического прошлого, что служит основой для формирования патриотизма.

Значимость работы подтверждается также тем, что данная проблема регулярно поднимается в публичных выступлениях главы государства, президента В.В. Путина. Он анонсировал новую национальную политику, ориентированную на усиление патриотизма и формирование «духовных скреп» населения. Президент отметил, что основополагающим принципом нового политического курса должно стать не только объединение граждан, но и воспитание патриотизма с раннего возраста.

Основное содержание. «Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение», – писал великий педагог А.С. Макаренко [2].

Особая роль семьи в жизни человека, о которой говорил А.С. Макаренко, напрямую связана с формированием патриотического сознания, поскольку именно в семейном кругу закладываются фундаментальные основы любви к Родине, уважения к традициям и ответственности за благополучие своей страны. Патриотизм коренится в семье. Это глубокая любовь и преданность своей стране, выражающаяся в готовности к самопожертвованию ради нее. Патриотизм охватывает любовь к родной культуре, народу и, конечно же, к своей семье. Он проявляется в детской привязанности к родителям, родному дому и окружающему миру, а также в уважении к наследию предков. Чувство Родины зарождается из любви к семье и осознания ответственности за близких. Поэтому именно в семье следует начинать и развивать патриотическое воспитание, ведь каждая семья – неотъемлемая часть жизни страны [3, с. 96].

Чтобы привить маленьким детям чувство любви к Родине, необходим чуткий подход, основанный на тесном эмоциональном контакте и уважении к их

внутреннему миру. Знакомство с историей страны начинается с рассказов о близких, особенно о тех, кто участвовал в войне. Это помогает детям связать исторические события с реальными людьми, их семьями и отношениями.

Понимание войны и мира формируется постепенно. Дети узнают об этом через истории, семейные реликвии, книги и песни. Взрослым важно серьезно подходить к теме войны, позволяя детям переживать ее не как абстрактное понятие, связанное с нацией, а через личные чувства уважения и скорби. Этот опосредованный подход, когда понятия «мир» и «война» раскрываются через эмоциональный отклик взрослых и близость семейных историй, является ключевым.

Особое значение имеют мероприятия, проводимые совместно с родителями, например, ко Дню Победы. В детских садах и школах организуются праздники, где дети создают открытки для ветеранов, поют песни военных лет, общаются с участниками войны и возлагают цветы к мемориалам. Такой опыт помогает детям глубже прочувствовать события, развить благодарность и осознать подвиг предков. Участие семьи укрепляет эмоциональные связи и помогает сохранить память о Великой Отечественной войне, способствуя формированию патриотизма и гражданской ответственности.

Важным элементом нравственно-патриотического воспитания является проектная деятельность, например, создание семейного генеалогического древа. Родители рассказывают о своих родственниках-участниках войны, собирают фотографии и документы, оформляют плакаты. Презентация таких проектов на школьных выставках или родительских собраниях не только укрепляет семейные узы, но и помогает осознать преемственность поколений и их ценностей. Этот метод позволяет ребенку глубже погрузиться в историю своей семьи и страны, формируя уважение к личным и коллективным подвигам.

Посещение музеев, тематические экскурсии, посвященные истории войны, дают детям возможность увидеть исторические документы и события своими глазами. Совместные занятия с родителями помогают сформировать устойчивое эмоциональное отношение к истории, расширить знания и развить патриотические чувства через личное восприятие.

Просмотр семейных фотографий, обсуждение истории семьи, а также современные документальные и художественные фильмы о Великой Отечественной войне помогают детям эмоционально осмыслить прошлое. Важно создавать такой эмоциональный отклик, который не перегружает ребенка сложной информацией, а делает историю доступной и близкой через призму личных семейных историй [1].

Выводы. Подводя итоги, можно сделать вывод, что семья является основным проводником исторической памяти, обеспечивая не только передачу информации, но и формирование глубокого, личного восприятия прошлого.

Родители, вовлекая детей в праздничные традиции, проектную деятельность, посещение музеев, изучение семейных реликвий и ведя эмоционально насыщенные диалоги, создают благоприятную среду для развития патриотического сознания. Эти подходы, построенные на личном вовлечении, эмоциональной связи и постепенном, соответствующем возрасту знакомстве с

историей, закладывают основу для тех «духовных скреп», о которых говорил президент В. В. Путин. Эти ценности становятся фундаментом гражданской идентичности и готовности к служению Отечеству.

Список литературы

1. Вуцан Н. А. Взаимодействие семьи и ДООУ в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников // Вестник науки. – 2024. – № 5. – С. 638–645.
2. Герасимова В. Ф. Эссе «Семейные ценности» / Герасимова В. Ф. [Электронный ресурс] // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/essie-siemieinyie-tsiennosti.html> (дата обращения: 23.09.2025).
3. Джумаева К. Т., Норова З. И. Роль семьи в формировании патриотических качеств у детей // ELS. – 2023. – № 1. – С. 96–99.

Научное издание

**Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
«Патриотическое воспитание как основа формирования
российской молодежи»,
посвященная
80-летию Великой Победы и
Году защитника Отечества**

27 октября 2025 г.

Секция 1.

Патриотическое воспитание как важная составляющая духовно-
нравственного воспитания современной молодежи РФ

Секция 2.

Патриотически-ориентированное образование, проблемы и перспективы

Секция 3.

Патриотизм и национальный вопрос: история и современность

Вёрстка и редакция:

к.филос.н., доцент Е.В. Гришанова