

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)

ОДОБРЕНО

Учёным советом

федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донбасский государственный
университет юстиции»

протокол № 12 от 30.06.2026 г.,

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 045497A7162CC78162A568836FBF7185
Владелец: Нарыжный Никита Александрович
Действителен: с 11.12.2025 до 06.03.2027

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«ИСТОРИЯ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»**

(наименование программы)

(социально-гуманитарная направленность)

Уровень программы: базовый

Возраст слушателей: дети от 15 – 17 лет и взрослые

Срок реализации программы: 8 месяцев

(общий объем программы – 108 академических часов)

Разработчики:

Журба Виталий Владимирович, старший преподаватель
кафедры теории и истории государства и права

Иванова Елена Геннадиевна, начальник отдела довузовской
подготовки

г. Донецк, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Основные цели и задачи ДООП.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график. Календарно-тематический план.	10
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Кадровое обеспечение	14
2.4. Формы контроля.....	15
2.5. Оценочные материалы.....	16
2.6. Методические материалы.....	16
2.7. Рабочая программа ДООП	18
2.8. Рабочая программа воспитания, реализуемая в рамках ДООП	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Согласно пункту 6 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), дополнительное образование включает в себя такой подвид, как дополнительное образование детей и взрослых. Этот вид образования направлен на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также на организацию свободного времени.

Дополнительное образование занимает важнейшее место в современном образовательном пространстве, являясь неотъемлемой частью развития личности и профессиональных навыков слушателей. В условиях быстроменяющихся требований общества, технологического прогресса и постоянно растущей конкуренции, именно дополнительное образование предоставляет уникальные возможности для индивидуализации обучения, учитывая особенности каждого слушателя, его интересы, способности и потенциал. Это способствует не только углублению знаний, но и развитию критического мышления, коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности, что существенно повышает шансы на успешную адаптацию в современном обществе и будущем профессиональном мире.

Актуальность изучения истории в современном обществе обусловлена необходимостью формирования у слушателей глубокого понимания исторических процессов, событий и личностей, а также развитием критического мышления и аналитических навыков. Особое значение приобретает подготовка к важнейшим этапам образовательной и профессиональной карьеры, таким как сдача ЕГЭ (единого государственного экзамена) и поступление в высшие учебные заведения. В этих условиях программа дополнительного образования становится важнейшим инструментом повышения уровня знаний, формирования необходимых навыков и уверенности у абитуриентов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История. Подготовка к ЕГЭ» направлена на повышение уровня знаний слушателей по ключевым темам истории России и всеобщей истории, а также на развитие навыков работы с историческими источниками, анализа и интерпретации информации, умения строить аргументированные ответы. В рамках программы применяются современные педагогические методы, способствующие развитию самостоятельности, критического мышления и аналитических способностей – факторов, определяющих успешную сдачу экзамена.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г. № 309;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Устав ДГУЮ Минюста России;
- локальные нормативные акты ДГУЮ Минюста России.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на развитие социальных компетентностей, способностей к жизнедеятельности в обществе, на основе знания норм, прав и обязанностей, к самореализации детей и взрослых в системе социальных отношений, при формировании нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Актуальность программы:

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» (далее – ДООП) обусловлена запросом среди детей и их родителей (законных представителей). Данная программа разработана исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей, а также для формирования у слушателей навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В настоящее время все более очевидным становится несоответствие объема знаний, полученных в общеобразовательных учреждениях, требованиям образовательных учреждений высшего образования. Престиж высшего образования в Российской Федерации довольно высок. Согласно анализу результатов вступительной кампании прошлых лет необходимо отметить, что значительное количество зачисленных студентов прошли подготовку по ДООП или занимались дополнительно с репетиторами. Следовательно, у граждан, планирующих поступать в образовательные учреждения высшего образования, есть потребность к:

- личностному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, творчеству;
- развитию познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- осознанному выбору дальнейшего образования, развитию, углублению, расширению и систематизации знаний в выбранной области дальнейшей профессиональной деятельности;
- формированию умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- овладению систематическими знаниями и приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитию общей культуры, мировоззрения.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность среднего общего образования и высшего образования.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Концепция ДООП рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Таким образом, успешное освоение ДООП способствует:

- осознанному выбору дальнейшего образования;
- развитию, углублению, расширению и систематизации знаний в выбранной области дальнейшей профессиональной деятельности;
- закреплению теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ, что, в свою очередь, является обязательным условием поступления в образовательное учреждение высшего образования.

Отличительные особенности программы:

ДООП предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы слушателей, включает их в изменившуюся социальную среду.

ДООП представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных по определенной логике и направленных на формирование у слушателей необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к обучению в образовательном учреждении высшего образования.

Адресат программы:

Данная ДООП ориентирована на детей от 15 – 17 лет (завершающих обучение по программе среднего общего и среднего профессионального образования) и взрослых (на базе оконченного среднего общего образования и среднего профессионального образования).

Программа направлена на формирование стремления к решению новых, более сложных задач познания, общения и деятельности, нацеливает на поиск новых творческих решений. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов слушателей. Знания своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

При зачислении слушателей учитывается их состояние здоровья согласно

медицинской справке.

Объем программы, срок освоения.

Общий объём ДООП составляет – 108 часов, из них: аудиторных – 64 часа.

Программа рассчитана на 8 (восемь) месяцев обучения.

Форма обучения и реализации образовательной программы:

очная.

Уровень программы:

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая (проведение лекционных, семинарских, консультаций), при необходимости – с применением элементов дистанционных образовательных технологий.

Наполняемость учебных групп – не более 30 человек.

Для организации занятий используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, устное изложение, анализ учебного материала);
- наглядные (показ видеоматериалов и т.п.);
- практические (разрешение практических ситуаций, решение тестовых заданий и т.д.).

Режим занятий:

Один раз в неделю (день недели – суббота). Всего занятий в месяц: 6 – 10 (шесть – десять в зависимости от месяца). Максимальное количество занятий в месяц – 10 часов (десять).

Продолжительность одного занятия – 1 (один) академический час (продолжительность академического часа – 40 минут). Слушатели посещают занятия по ДООП в свободное от основных занятий время. Обучение организуется на добровольных началах.

1.2. Основные цели и задачи ДООП

Цель программы – подготовить слушателей к успешной сдаче ЕГЭ по истории, развить у них системное понимание исторических событий и процессов, а также сформировать умения применять полученные знания в различных ситуациях. Реализуемые задачи включают углубление знаний по ключевым вопросам истории, развитие навыков работы с тестовыми заданиями

и подготовку к выполнению требований современного экзаменационного процесса.

Задачи программы:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) ЕГЭ (единого государственного экзамена) по истории;
- формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

1.3. Содержание программы

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин, трудоемкость, последовательность и распределение по периоду обучения программы, иных видов учебной деятельности, форму итогового контроля слушателей. Приложение 1 к ДООП.

Общая трудоемкость программы:

Наименование разделов (тем)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час	СР, час
1	2	3	4
Период обучения – с 03.10.2026 г. – 29.05.2026 г. (день недели – суббота)			
Раздел 1. Древность и Средневековье.			
Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в.	10	6	4
Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	10	6	4
Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	10	6	4
Итого по разделу 1	30	18	12

Раздел 2. Новое время.			
Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в.	12	6	6
Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	10	6	4
Итого по разделу 2	22	12	10
Раздел 3. Новейшая история.			
Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	10	6	4
Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг.	10	6	4
Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг.	16	10	6
Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг.	10	6	4
Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв.	10	6	4
Итого по разделу 3	56	34	22
Всего по ДООП	108	64	44
	Итоговый контроль: контрольная работа		

1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения программы слушатель должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

владеть

- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) ЕГЭ (единого государственного экзамена) по истории;

- навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график. Календарно-тематический план.

Календарный учебный график – это обязательная составная часть программы. Календарный учебный график определяет количество учебных дней, продолжительность выходных и праздничных дней, даты начала и окончания учебных периодов; определяет даты проведения занятия и т.д. (Приложение 2 к ДООП).

Календарно-тематический план ДООП

Период обучения (дни, недели) ¹	Наименование тем
Раздел 1. Древность и Средневековье.	
03.10.2026 (суббота)	Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в. (лекция).
10.10.2026 17.10.2026 (суббота)	Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в. (семинар).
24.10.2026 (суббота)	Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.(лекция).
31.10.2026 07.11.2026 (суббота)	Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.(семинар).

14.11.2026 (суббота)	Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (лекция).
21.11.2026 28.11.2026 (суббота)	Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (семинар).
Раздел 2. Новое время.	
05.12.2026 (суббота)	Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в. (лекция).
12.12.2026 19.12.2026 (суббота)	Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в. (семинар).
26.12.2026 (суббота)	Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (лекция).
16.01.2027 23.01.2027 (суббота)	Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (семинар).
Раздел 3. Новейшая история.	
30.01.2027 (суббота)	Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России. (лекция).
06.02.2027 13.02.2027 (суббота)	Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России. (семинар).
20.02.2027 (суббота)	Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг. (лекция).
27.02.2027 06.03.2027 (суббота)	Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг. (семинар).
13.03.2027 20.03.2027 27.03.2027 (суббота)	Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг. (лекция).
03.04.2027 10.04.2027 (суббота)	Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг. (семинар).
17.04.2027 (суббота)	Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг. (лекция).
24.04.2027 08.05.2027 (суббота)	Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг. (семинар).
15.05.2027 (суббота)	Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв. (лекция).
22.05.2027 29.05.2027 (суббота)	Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв. (семинар). Итоговый контроль.
¹ Администрация оставляет за собой право корректировать календарно-тематический план	

2.2. Условия реализации программы

Слушателям обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовые рабочая программа и учебная литература к ним размещены на официальном сайте ДГУЮ Минюста России – <https://dguu.ru/>

и на Облаке mail.ru (доступ по ссылке): <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья имеется адаптированная форма официального сайта.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне её. Помимо электронных библиотек, он обеспечен доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым, подключенным в ДГУЮ Минюста России.

Электронная информационно-образовательная среда ДГУЮ Минюста России обеспечивает:

- доступ к ДООП, рабочей программе, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости):

Электронно-библиотечные системы:

1.	ФГБУ РГБ	сторонняя	https://www.rsl.ru/	Договор от 22.12.2025 г. № 073/04/0107
2.	ЭБС «Перспект»	сторонняя	http://ebs.prospekt.org/	Договор от 01.12.2025 г. № 220-2025

3.	ООО Знаниум	сторонняя	http://znanium.com	Договор от 01.04.2025 № 174 эбс
4.	ООО «Издательство Лань»	сторонняя	https://e.lanbook.com/	Договор от 02.12.2025. № 221-2025

Справочно-правовые системы:

1.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
----	--------	-----------	---	--

Профессиональные базы данных:

1.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prilib.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	Тестовый доступ

ДГУЮ Минюста России имеет доступ к свободно распространяемому программному обеспечению.

Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ДООП

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ДООП, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
2	Интернет-браузер	Yandex	Открытая лицензия
3	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
4	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия

5	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6	Видеоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
7	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия

ДГУЮ Минюста России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом.

В реализации программы задействованы учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, итогового контроля, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы слушателей располагаются в учебных корпусах ДГУЮ Минюста России.

Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде ДГУЮ Минюста России.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий слушателей.

Для ребенка-инвалида создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Правила доступности ДГУЮ Минюста России осуществляются согласно порядку обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (Часть вторая статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563).

Занятия в ДГУЮ Минюста России со слушателями с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.3. Кадровое обеспечение

Для подготовки слушателей по ДООП привлекаются квалифицированные специалисты, имеющие высшее образование по профилю преподаваемой программы.

Основными критериями отбора преподавателей являются высокий учебно-методический и научный уровень, организованность, дисциплинированность и авторитетность среди слушателей ДГУЮ Минюста России, слушателей ДООП,

положительные заключения по результатам аттестации.

Работники ДГУЮ Минюста России обеспечивают необходимые условия, способствующие освоению слушателями ДООП.

2.4. Формы контроля

Начальный (входной) контроль проводится в начале учебного процесса с целью определения уровня знаний, умений, навыков слушателей, а также их потенциала к развитию. Форма контроля – тестирование.

Текущий контроль проводится на протяжении всего периода обучения с целью установления фактического уровня освоения слушателями теоретических знаний по темам программы, их практических умений и навыков. Форма контроля – педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа.

Критерии оценивания входного и текущего контроля знаний

Система оценивания	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоенных знаний, умений, приобретенных владений
неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Слушатель отсутствовал на занятии и/или отказался отвечать на поставленный вопрос преподавателя и/или неправильно ответил на заданный вопрос
удовлетворительно	Минимальный уровень	Слушатель присутствовал на занятии, отвечал и выполнял задания, допускал не всегда верные ответы на поставленные вопросы и задания
хорошо	Средний уровень	Слушатель отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, допускал незначительные ошибки в ответах на поставленные вопросы и выполнял задания в целом правильно, допуская неточности и незначительные ошибки
отлично	Максимальный уровень	Слушатель полно и правильно отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, ошибок не допускал

Итоговый контроль – проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей личностных качеств слушателя и их соответствия прогнозируемым результатам ДООП. Форма контроля – контрольная работа.

Система оценивания	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоенных знаний, умений, приобретенных владений
неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Слушатель отсутствовал на занятии и/или отказался отвечать на поставленный вопрос преподавателя и/или неправильно ответил на заданный вопрос
удовлетворительно	Минимальный уровень	Слушатель присутствовал на занятии, отвечал и выполнял задания, допускал не всегда верные ответы на поставленные вопросы и задания
хорошо	Средний уровень	Слушатель отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, допускал незначительные ошибки в ответах на поставленные вопросы и выполнял задания в целом правильно, допуская неточности и незначительные ошибки
отлично	Максимальный уровень	Слушатель полно и правильно отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, ошибок не допускал

Объектами контроля являются: знания, умения, навыки по программе, степень самостоятельности и уровень способностей.

Итоговый контроль позволяет определить, достигнуты ли слушателями планируемые результаты, освоена ли ими программа.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы – позволяют определить уровень подготовки слушателей, соответствуют формам контроля, указанным в учебном плане. Оценочные материалы включают: названия используемых тестовых материалов, методик, практических заданий, критерии и показатели оценки работ и т.д.

Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения. Для каждой рабочей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы. Оценочные материалы являются неотъемлемой составляющей рабочей программы (Приложение 4 к ДООП).

2.6. Методические материалы

ДООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по программе. Содержание ДООП представлено в локальной сети ДГУЮ Минюста России.

Методическое обеспечение программы:

– учебные и методические пособия, книги по изучаемым дисциплинам (на бумажных, находящихся в библиотеке ДГУЮ Минюст России, и электронных носителях в сети «Интернет»);

– раздаточный материал к занятиям и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом по учебным дисциплинам.

Классификации методов обучения:

1. по источнику передачи и восприятия информации:

– словесный: рассказ, беседа, лекция;

– наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;

– практический: показ.

2. по характеру деятельности:

– объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);

– репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);

– проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций).

Активные и интерактивные методы.

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дистанционного обучения (при необходимости), коллективной творческой деятельности, критического мышления, и др.

Здоровьесберегающие технологии: (организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанП, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает на слушателей; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно-воспитательные технологии, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со слушателями после занятий, просвещение их родителей (законных представителей несовершеннолетних).

2.7. Рабочая программа ДООП

Программа «История. Подготовка к ЕГЭ» включает направленность изучения программы, новизну, актуальность, цели изучения программы и задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения. Также программой предусмотрен тематический план изучения программы с названием и описанием всех предусмотренных тем занятий, разбивкой учебных часов по всем видам работ; рекомендованная литература и т.д.

Рабочая программа «История. Подготовка к ЕГЭ» являются неотъемлемой составляющей частью ДООП.

Приложение 3 к ДООП – рабочая «История. Подготовка к ЕГЭ».

2.8. Рабочая программа воспитания, реализуемая в рамках ДООП

Рабочая программа воспитания, реализуемая в рамках ДООП направлена на создание условий для формирования у слушателей ценностного отношения к истории как основе государственности, развитие личностных качеств (гражданской ответственности, критического мышления, коммуникативной компетентности), необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и дальнейшей самореализации в качестве гражданина и профессионала.

Приложение 5 к ДООП – рабочая программа воспитания, реализуемая в рамках ДООП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список литературы и Интернет-ресурсов программы «История. Подготовка к ЕГЭ», использованных при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованный слушателям для успешного освоения данной образовательной программы:

а) основная литература:

1. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты.30 вариантов / под редакцией И. А. Артасова. Москва : «Национальное образование», 2025. – 416 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

2. ЕГЭ. Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / под редакцией И. А. Артасова – Москва : «Национальное образование», 2023. –

460 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

3. ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты / под редакцией И. А. Артасова – Москва : «Национальное образование», 2024. – 407 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

б) дополнительная литература:

1. Андреев, И. Л. История России с древнейших времен до XVI в.: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – Москва : Дрофа, 2016. – 239 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

2. Колпаков, С. В. Атлас. История России с древнейших времен – начало XXI века / С. В. Колпаков. – Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 82 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

3. История культуры России IX-XXI веков: теория, словарь, тесты. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с электронным интерактивным приложением / автор-составитель Т. Б. Качкина. – Москва : Планета, 2015. – 256 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

4. История России XX – XXI века. 9 класс: атлас. – 17-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа ; Издательство ДИК; 2013. – 32 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

5. Нагаева, Г. История России в схемах, терминах, таблицах / Г. Нагаева. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 93 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

6. Баранов, П. А. История России: краткий справочник в таблицах и схемах (для подготовки к ЕГЭ) / П. А. Баранов. – Москва : Издательство АСТ. – 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Всеобщая история. Новейшая история : сайт. – URL: <https://history.wikireading.ru/328063> (дата обращения 25.05.2026).

2. Культурология. История мировой культуры : сайт. – URL: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook804/01/part-029.htm> (дата обращения 25.05.2026).

ПРИЛОЖЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ДГУЮ Минюста России



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 045497A7162CC78162A568836FBF7185
Владелец: Нарыжный Никита Александрович
Действителен: с 11.12.2025 до 06.03.2027

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ"
У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых
"История. Подготовка к ЕГЭ"
(социально-гуманитарная направленность)

Срок реализации программы: 8 месяцев
Форма обучения: очная
Год набора: 2026 г.

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых	Итоговый контроль (контрольная работа)	Количество зачетных единиц	Количество часов						Распределение аудиторных часов в месяц							
			Общий объем	Аудиторных					1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
				Всего ауд.	в том числе:			самостоятельная работа								
					лекции	практические	семинарские									
История. Подготовка к ЕГЭ	1	3	108	64	24	0	40	44	10	8	8	6	8	8	8	8

Начальник учебно-методического управления

_____ Е. В. Щусь

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А. П. Солонина

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ДГУЮ Минюста России



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 045497A7162CC78162A568836FBF7185
Владелец: Нарыжный Никита Александрович
Действителен: с 11.12.2025 до 06.03.2027

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых
"История. Подготовка к ЕГЭ"
(социально-гуманитарная направленность)
очная форма обучения
Срок реализации программы: 8 месяцев

2026-2027 учебный год																																													
Мес.	Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март			Апрель				Май				Июнь			Июль			Август						
Сб	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

ОБОЗНАЧЕНИЯ:



– начало учебного периода.



– нерабочие: выходные, праздничные дни.



– итоговый контроль.



– неделя отсутствует

Начальник учебно-методического управления
Проректор по учебно-методической работе

Е. В. Щусь
А. П. Солонина

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
для детей и взрослых
«ИСТОРИЯ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

год набора – 2026

Форма обучения: очная

Срок реализации программы – 8 месяцев

Донецк – 2026

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы – подготовить слушателей к успешной сдаче ЕГЭ по истории, развить у них системное понимание исторических событий и процессов, а также сформировать умения применять полученные знания в различных ситуациях. Реализуемые задачи включают углубление знаний по ключевым вопросам истории, развитие навыков работы с тестовыми заданиями и подготовку к выполнению требований современного экзаменационного процесса.

Задачи программы:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) ЕГЭ (единого государственного экзамена) по истории;
- формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

1.2. Место рабочей программы в структуре ДООП

Освоение рабочей программы «История. Подготовка к ЕГЭ» для слушателей призвано обеспечить формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности слушателя, осмысление им опыта российской истории и истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким предметам, как «История Отечества», «Всеобщая история», «Обществознание».

1.3. Формируемые компетенции (планируемые результаты освоения рабочей программы)

По итогам освоения программы слушатель должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

владеть

- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) ЕГЭ по истории;
- навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем программы составляет 3 З.Е., 108 академических часов. Форма итогового контроля – контрольная работа.

2.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (темы) программы	Виды учебной деятельности и объем (в ак. часах)			Технология образова- тельного процесса	Форма текущего контроля/ Форма (формы) промежу- точной аттестации
		Л	СЗ	СР		
Раздел 1. Древность и Средневековье.						
1.	Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Входной контроль (тестовые задания), опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
2.	Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
3.	Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
Итого по разделу 1		6	12	12		

Раздел 2. Новое время.						
4.	Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в.	2	4	6	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
5.	Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
Итого по разделу 2		4	8	10		
Раздел 3. Новейшая история.						
6.	Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
7.	Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
8.	Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг.	6	4	6	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
9.	Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.

10.	Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами, выполнение контрольной работы.
Итого по разделу 3		14	20	22	Итоговый контроль: контрольная работа	
Всего часов		24	40	44		

2.2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия № 1 – 2

ТЕМА 1.1. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII В.

Содержание:

1. Народы и древнейшие государства на территории России.
2. Русь в IX – начале XII в.

Задание для подготовки:

1. Подготовка к входному контролю.
3. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
4. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 3 – 4

ТЕМА 1.1. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII В.

Содержание.

1. Важнейшие события истории зарубежных стран в период раннего Средневековья.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 5 – 6

ТЕМА 1.2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV В.

Содержание:

1. Русские земли и княжества в XII – XIII в.

2. Русские земли и княжества в XIV – середине XV в.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 7 – 8

ТЕМА 1.2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV В.

Содержание:

1. Важнейшие события истории зарубежных стран в период XII – XV вв.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 9 – 10

ТЕМА 1.3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII В.

Содержание:

1. Российское государство во второй половине XV – XVI в.
2. Российское государство в XVII в.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 11 – 12

ТЕМА 1.3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII В.

Содержание:

1. Важнейшие события истории зарубежных стран в период XV – XVII вв.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 13 – 14

ТЕМА 2.1. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX В.

Содержание:

1. Россия в XVIII в.
2. Россия в первой половине XIX в.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.

2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 15 – 16

ТЕМА 2.1. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX В.

Содержание:

1. Важнейшие события истории зарубежных стран в период XVIII – середина XIX в.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 17 – 18

ТЕМА 2.2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Содержание:

1. Россия во второй половине XIX в.
2. Россия в начале XX в.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 19 – 20

ТЕМА 2.2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Содержание:

1. Важнейшие события истории зарубежных стран в период второй половины XIX – начало XX вв.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 21 – 22

ТЕМА 3.1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ.

Содержание:

1. Россия в период Первой мировой войны.
2. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция в России.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 23 – 24**ТЕМА 3.1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ.****Содержание:**

1. Гражданская война и «военный коммунизм» в России.
2. Важнейшие события истории зарубежных стран в период второй половины XIX – начало XX вв.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 25 – 26**ТЕМА 3.2. СССР В 1922 – 1941 гг.****Содержание:**

1. Образование СССР и политическая борьба в 20-х гг.
2. НЭП.
3. Индустриализация в СССР.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 27 – 28**ТЕМА 3.2. СССР В 1922 – 1941 гг.****Содержание:**

1. Коллективизация в СССР.
2. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930-х гг.
3. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1922 – 1941 гг.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 29 – 30**ТЕМА 3.3. СССР В 1941 – 1945 гг.****Содержание:**

1. Причины, этапы Великой Отечественной войны.
2. Ключевые сражения Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение.
4. Тыл в годы войны.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.

2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 31 – 32

ТЕМА 3.3. СССР В 1941 – 1945 гг.

Содержание:

1. Идеология и культура в годы войны.
2. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.
3. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1941 – 1945 гг.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 33 – 34

ТЕМА 3.4. СССР В 1945 – 1991 гг.

Содержание:

1. СССР в послевоенное время.
2. СССР в период 1953 – 1964 гг.
3. СССР в период 1964 – 1985 гг.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 35 – 36

ТЕМА 3.4. СССР В 1945 – 1991 гг.

Содержание:

1. Политика «Перестройки» в СССР.
2. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1945 – 1991 гг.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 37 – 38

ТЕМА 3.5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

Содержание:

1. Российская Федерация в 1991 – 1999 гг.
2. Российская Федерация в 2000 – 2023 гг.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.

2. Работа с понятиями и датами.

Семинарские занятия № 39 – 40

ТЕМА 3.5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

Содержание:

1. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1991 – 2023 гг.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа слушателя дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных слушателями во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям:

- **подготовка к семинарскому занятию** – подбор учебного материала, примеров в соответствии с заданием, которое дано для подготовки к каждому семинарскому занятию;
- **подготовка к итоговому контролю должна проходить** в соответствии с содержанием вопросов для обсуждения по программе. Необходимо также использовать задания для текущего контроля знаний.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

- **выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением** – поиск тезисов и обоснований фактов различных и сходных характеристик исторических событий, явлений, деятельности исторических деятелей и т.д.
- **выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов** – поиск вариантов определения исторических понятий и терминов, подбор исторического факта к данному определению;

– выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран – поиск подробной информации к событиям, подбор связи событий и персоналий всемирной истории.

Результаты выполнения самостоятельной работы слушателей отражаются в балльной оценке и учитываются в текущей аттестации.

Модель самостоятельной работы по отдельным разделам и темам:

№ п/п	Название темы	Вид СР
1.	Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
2.	Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
3.	Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
4.	Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
5.	Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
6.	Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
7.	Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.

8.	Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
9.	Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
10.	Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.

Перечень примерных тезисов для выполнения задания (с обобщенным оценочным суждением)

1. Различия в роли князя в политической системе Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.

2. Сходство в экономическом положении крестьян до крестьянской реформы 1861 г. и после неё.

3. Различия в культурном развитии Древней Руси в X веке и во второй половине XI века.

4. Различия в культурном развитии СССР в 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг.

5. Различия в управлении Российским государством в 1530-х гг. и 1580-х гг.

6. Различия политических итогах (последствиях) революции 1905 – 1907 гг. и 1917 г. в России.

7. Различия в отношениях между Русскими княжествами и Ордой в первой половине XIV в. и во второй половине XV в.

8. Различия в итогах Первого и Второго Всероссийского съезда Советов, прошедших в 1917 г.

9. Различия в международном положении СССР в 1970-х гг. и во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

10. Различия в результатах политики по отношению к Византии киевских князей Олега Вещего и Игоря Старого.

11. Различия в отношениях Московского княжества с Ордой при Иване Калите и Дмитрии Донском.

12. Различия в культуре Российского государства в XVI и XVII вв.

13. Сходство в политике князей Владимира Святославича и Владимира Мономаха.

14. Сходство во внешней политике русских царей Михаила Фёдоровича и

Алексея Михайловича.

15. Различия экономической системы СССР второй половины 1980-х гг. и экономической системы России 1990-х гг.

16. Различия в социально-правовом положении крестьян до отмены крепостного права и в пореформенный период.

17. Различия в социальной политике СССР в период 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг.

18. Сходство во внутренней политике князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.

19. Различия внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг. и 1985 – 1991 гг.

20. Сходство внешней политики русских царей Ивана Грозного и Фёдора Ивановича.

21. Различия в содержании Судебника 1497 г. и Соборного уложения 1649 г.

22. Различия в процессе освоении территории Сибири и Дальнего Востока в XVII и XVIII вв.

23. Различия в вооруженных силах России во второй половине XVII в. и первой половине XVIII в.

24. Различия во внутренней политике русских монархов Екатерины II и Павла I.

25. Сходство в политической деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

26. Сходство во внутренней политике русских императоров Николая I и Александра III.

27. Сходство во внешней политике русских монархов Петра I и Елизаветы Петровны.

28. Сходство в содержании Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.

29. Различия революционных движений периода правления русских императоров Александра I и Александра II.

30. Сходство в социальной политике в период правления русских императриц Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.

Перечень примерных исторических понятий и терминов

1. Вервь.
2. Вече.
3. Временнообязанные крестьяне.
4. Двоевластие.
5. Демобилизация.
6. Заповедные лета.
7. Карибский кризис.
8. Коллегия.
9. Коллективизация.
10. Коминформбюро.
11. Мануфактура.
12. Меркантилизм.

13. Мировой суд.
14. Митрополит.
15. Обязанные крестьяне.
16. Оккупационный режим.
17. Опричина.
18. Подушная подать.
19. Половцы.
20. Полюдь.
21. Посадник.
22. Продразвёрстка.
23. Старообрядцы.
24. Стахановское движение.
25. Судебник.
26. Табель о рангах.
27. Урочные лета.
28. Ханский ярлык.
29. Черносошные крестьяне.
30. Ясак.

Перечень примерных важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран

- 476 г. – падение Западной Римской империи.
- 486 г. – возникновение государства франков.
- 527 – 565 гг. – правление Юстиниана в Византийской империи.
- 610 г. – возникновение ислама.
- 632 г. – возникновение государства у арабов.
- 800 г. – провозглашение Карла Великого императором.
- 843 г. – распад Франкской империи.
- 962 г. – образование Священной Римской империи.
- 1054 г. – разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую).
- 1066 г. – нормандское завоевание Англии (битва при Гастингсе).
- 1096 г. – начало крестовых походов.
- 1204 г. – захват Константинополя крестоносцами.
- 1215 г. – принятие Великой хартии вольностей в Англии.
- 1265 г. – возникновение английского парламента.
- 1302 г. – созыв Генеральных штатов во Франции.
- 1337 – 1453 гг. – Столетняя война.
- 1358 г. – Жакерия во Франции.
- 1381 г. – восстание под предводительством У. Тайлера в Англии.
- 1389 г. – битва на Косовом поле.
- 1419 – 1434 гг. – Гуситские войны.
- 1445 г. – изобретение книгопечатания И. Гутенбергом.
- 1455 – 1485 гг. – война Алой и Белой розы в Англии.

- 1461 – 1483 гг. – правление Людовика XI во Франции.
- 1453 г. – падение Византийской империи.
- 1485 – 1509 гг. – правление Генриха VII в Англии.
- 1492 г. – открытие Америки Х. Колумбом.
- 1492 г. – завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове.
- 1498 г. – открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.
- 1517 г. – выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии.
- 1519 – 1522 гг. – кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана.
- 1521 г. – Вормсский рейхстаг. Осуждение М. Лютера.
- 1524 – 1526 гг. – Крестьянская война в Германии.
- 1534 г. – начало Реформации в Англии.
- 1555 г. – Аугсбургский религиозный мир.
- 1562 – 1598 гг. – религиозные войны во Франции.
- 1566 – 1609 гг. – освободительная война в Нидерландах.
- 1569 г. – образование Речи Посполитой.
- 1572 г. – Варфоломеевская ночь во Франции.
- 1579 г. – Утрехтская уния.
- 1588 г. – разгром Англией Непобедимой армады.
- 1598 г. – Нантский эдикт Генриха IV во Франции.
- 1618 – 1648 гг. – Тридцатилетняя война.
- 1624 – 1642 гг. – деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции.
- 1640 г. – начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции.
- 1641 г. – принятие английским парламентом «Великой ремонстрации».
- 1642 – 1648 гг. – гражданская война в Англии.
- 1643 – 1715 гг. – правление французского короля Людовика XIV.
- 1648 г. – Вестфальский мир.
- 1649 г. – казнь английского короля Карла I.
- 1649 г. – провозглашение Англии республикой.
- 1653-1658 гг. – протекторат О. Кромвеля.
- 1660 г. – реставрация династии Стюартов в Англии.
- 1688 г. – «Славная революция» в Англии.
- 1715 – 1774 гг. – правление Людовика XV во Франции.
- 1740 – 1786 гг. – правление Фридриха II в Пруссии.
- 1810-е гг. – движение луддитов в Англии.
- 1773 г. – «Бостонское чаепитие».
- 1776 г. – принятие Декларации независимости США.
- 1787 г. – принятие конституции США.
- 1789 г. – начало революции во Франции.
- 1789 г. – принятие Декларации прав человека и гражданина.
- 1791 г. – принятие Билля о правах в США.
- 1789 – 1797 гг. – президентство Дж. Вашингтона в США.
- 1792 г. – начало революционных войн Франции.

- 1792 г. – крушение монархии во Франции.
- 1793 г. – приход к власти во Франции якобинцев.
- 1793 г. – казнь короля Людовика XVI во Франции.
- 1796 – 1797 гг. – Итальянский поход Наполеона Бонапарта.
- 1798 – 1801 гг. – Египетский поход Наполеона Бонапарта.
- 1799 г. – государственный переворот Наполеона Бонапарта 18 – 19 брюмера.
- 1804 г. – провозглашение Наполеона императором французов.
- 1799 – 1815 гг. – Наполеоновские войны.
- 1814 г. – свержение Наполеона.
- 1815 г. – «Сто дней» Наполеона.
- 1823 г. – провозглашение доктрины Монро в США.
- 1830 г. – революция во Франции (1830 г.).
- 1836 – 1848 гг. – чартистское движение в Англии.
- 1849 – 1849 гг. – «весна народов»: революции в европейских странах.
- 1861 – 1865 гг. – гражданская война в США.
- 1861 – 1870 гг. – объединение Италии.
- 1862 – 1890 гг. – деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии.
- 1868 г. – революция Мэйдзи в Японии.
- 1870 – 1871 гг. – франко-прусская война.
- 1871 г. – провозглашение Германской империи.
- 1882 г. – создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия).
- 1904 – 1907 гг. – создание Антанты (Россия, Англия и Франция).
- 1912 – 1913 гг. – Балканские войны.
- 1914 г. – «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда.
- 1914 – 1918 гг. – Первая мировая война.
- 1918 г. – революция в Германии.
- 1919 – 1920 гг. – Парижская мирная конференция.
- 1919 г. – учреждение Лиги Наций.
- 1921 – 1922 гг. – Вашингтонская конференция.
- 1922 г. – приход фашистов к власти в Италии.
- 1929 – 1933 гг. – мировой экономический кризис, «великая депрессия».
- 1933 г. – приход Гитлера к власти в Германии.
- 1933 г. – «новый курс» Ф. Рузвельта в США.
- 1936 – 1939 гг. – фашистский мятеж и гражданская война в Испании.
- 1936 г. – Антикоминтерновский пакт Германии и Японии.
- 1938 г. – захват Австрии нацистской Германией (аншлюс).
- 1938 г. – подписание Мюнхенского соглашения.
- 1939 – 1945 гг. – Вторая мировая война.
- 1941 г. – японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.
- 1944 г. – высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта.
- 1945 г. – атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки
- 1945 г. – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

- 1945-1946 гг. – Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками.
 1949 г. – образование НАТО.
 1949 г. – провозглашение Китайской Народной Республики.
 1959 г. – победа революции на Кубе.
 1965 – 1973 гг. – война США во Вьетнаме.
 1966 – 1976 гг. – «Культурная революция» в Китае.
 1989 г. – «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы.
 1990 г. – объединение ГДР и ФРГ.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Текущий контроль осуществляется в ходе работы слушателей во время проведения семинарских занятий и других форм контроля и имеет целью проверку уровня знаний слушателей по содержательным темам, разделам (после изучения логически завершенной части учебной программы).

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ (задания с кратким ответом и с развернутым ответом).
- работа с понятиями и датами.

В процессе текущего контроля в оценивание могут включаться поощрительные баллы за отдельные виды самостоятельной работы слушателей.

2. Итоговый контроль (контрольная работа) – предусматривает проверку, оценку усвоения системных знаний, умений и навыков и устанавливает эффективность осуществления образовательной деятельности.

3.1. Пример заданий с кратким ответом (часть 1)

3.1.1. Задание на установление соответствия

Инструкция: Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) начало проведения операции «Багратион»;	1) 1955 г.
Б) присоединение Астрахани к Московскому государству;	2) 1944 г.
В) подписание Тильзитского мира;	3) 1942 г.
Г) создание Организации Варшавского договора.	4) 1807 г.
	5) 1667 г.
	6) 1556 г.

3.1.2. Задание на установления хронологической последовательности

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение к России Казанского ханства;
- 2) дарование конституции Царству Польскому;
- 3) реставрации династии Стюартов в Англии.

3.1.3. Задание на установление соответствия (процесс, факт)

Инструкция: Установите соответствие между процессами и фактами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) внешняя политика Владимира Великого;	1) осада Корсуни;
Б) индустриализация в СССР;	2) Невская битва;
В) внешняя политика Ивана Грозного;	3) взятие крепости Измаил;
Г) русско-турецкая война 1784-1791 гг.	4) строительство Горьковского автомобильного завода (ГАЗ);
	5) заключение Плюсского перемирия;
	6) появление в России первых мануфактур.

3.1.4. Задание на заполнение таблицы элементами

Инструкция: Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

<i>Географический объект</i>	<i>Событие (явление, процесс)</i>	<i>Время, когда произошло событие</i>
Казань	_____ (А)	_____ (Б)
Челябинск	_____ (В)	1940-е гг.
_____ (Г)	Подписание мирного договора между Россией и Речью Посполитой	_____ (Д)

_____ (Д)	Сражение между русскими и монгольскими войсками	1230-е гг.
-----------	---	------------

Пропущенные элементы:

- 1) 1550-е гг.
- 2) река Калка;
- 3) учреждение первого государственного ружейного завода в России;
- 4) присвоение городу неофициального названия «Танкоград»;
- 5) 1630-е гг.;
- 6) взятие города русскими войском;
- 7) 1710-е гг.;
- 8) река Поляновка;
- 9) река Сить.

3.1.5. Задание на установление соответствия (события, участники)

Инструкция: Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) восстание Черниговского полка;	1) А.Л. Ордин-Нащокин;
Б) партизанское движение в годы ВОВ;	2) М.Н. Тухачевский;
В) подавление антибольшевистского восстание моряков Кронштадта;	3) М.П. Бестужев-Рюмин;
Г) подписание Андрусовского перемирия.	4) А.Ф. Федоров;
	5) Л.Г. Корнилов;
	6) П.А. Столыпин.

3.1.6. Задание на работу с текстовым историческим источником

Инструкция. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны

Прочтите отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«Царь исполнился усердием, сам и по собственному разумению начал вооружаться против врага и собирать многочисленные и храбрые войска. Он уже не хотел наслаждаться покоем, жить, затворясь в прекрасных хоромы, как в обыкновении у теперешних царей на западе (прожигать целые ночи, сидя за картами и другими бесовскими измышлениями), но сам поднимался не раз, не щадя своего здоровья, на враждебного и злейшего своего противника казанского царя. И хоть не взял он в одну суровую зиму этого столичного города, то есть крепости Казани, и отступил без всякого успеха, вовсе не впали в уныние душа его и храбрая его воинственность. И, оценив положение города, через год или два распорядился он построить немедля на реке Свияге большую

превосходную крепость, за четверть мили от Волги и миль за пять от великого города Казани, - вот как близко уже подошёл!

В тот же год отправив по Волге большие стенобитные пушки, сам он хотел тотчас пойти сухим путём. Но тут пришло известие, что крымский хан идёт на него с большими силами, препятствуя походу на Казань. И хотя для постройки крепости он послал прежде большое войско, да и при пушках множество воинов, но по этому случаю ненадолго отсрочил поход на Казань».

1) Описанные события произошли в первой половине правления упоминаемого в отрывке царя.

2) Современником описываемых событий был А. Л. Ордин-Нащокин.

3) Автор пишет, что царь не стал откладывать поход на Казань из-за вторжения крымцев.

4) В период правления царя, о котором идёт речь в тексте, проводилась политика опричнины.

5) Автор считает, что царь был храбр.

6) В период правления царя, о котором идёт речь в тексте, в России был созван первый Земский собор.

3.1.7. Задание на установление соответствия (культура)

Инструкция: Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

Памятники культуры	Характеристики
А) опера «Князь Игорь»;	1) Автор был членом художественного объединения «Мир искусства».
Б) «Повесть об Азовском осадном сидении»	2) Сюжет относится к российской истории XIV в.
В) фильм «Летят журавли»;	3) Произведение создано в эпоху «оттепели».
Г) «Задонщина».	4) Сюжет относится к российской истории.
	5) В основу сюжета произведения положены события Гражданской войны.
	6) Автор входил в творческое содружество «Могучая кучка».

3.1.8. Задание на работу с иллюстративным материалом

Инструкция: Рассмотрите изображение и дайте ответ.

Укажите название месяца, в котором произошло изображенное на марке событие.



3.1.9. – 3.1.12. Задания на работу с картой-схемой

Инструкция: Рассмотрите схему и выполните задания 3.1.9 – 3.1.12.



3.1.9. Закончите предложение: «Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был основан по указу императора _____».

3.1.10. Закончите предложение: «Территория, обозначенная на схеме цифрой «3», была утеряна Российской империей по условиям мирного договора, подписанного в городе _____».

3.1.11. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Сооружение _____ дороги явилось успехом дальневосточной политики

российского правительства, и прежде всего С. Ю. Витте. Строительство дороги формально — в целях обеспечения союзнических обязательств — было предусмотрено русско-китайским Московским договором 1896 года. Концессия на строительство и эксплуатацию дороги была выдана в соответствии со специальным договором между китайским послом и Русско-Китайским банком. Срок концессии составлял 80 лет, китайское правительство имело право выкупить дорогу через 36 лет после открытия движения; Российская империя имела право транзита своих войск по дороге как в военное, так и в мирное время. Дорога, являясь частью российской Транссибирской магистрали, начиналась в Чите и проходила через _____ из которого шла ветка в Порт-Артур, к берегу Японского моря».

3.1.12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Строительство обозначенной на схеме железнодорожной магистрали было начато в годы правления Николая I.

2) Карту реки, дважды обозначенной на схеме цифрой «2», впервые составил российский землепроходец Е. П. Хабаров.

3) На схеме обозначена столица Российской империи в период, к которому относится схема.

4) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», в годы Великой Отечественной войны обрёл второе, неофициальное имя – Танкоград.

5) На схеме обозначена территория, которая в 1867 г. была продана США.

6) На схеме обозначен город, где было создано правительство во главе с Верховным правителем России А. В. Колчаком.

3.2. Пример заданий с развернутым ответом (часть 2)

3.2.1. – 3.2.2. Задание на определение характеристики исторического источника

Инструкция: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко дайте ответы на задания 3.2.1. и 3.2.2.

«После тяжкой войны, в которой все состояния, участвуя, оказали равное усердие и верность престолу и отечеству; когда всякий ожидал в мире вожделенного спокойствия, внезапно войти в селения военною рукой, взять дома мирных земледельцев, всё, дедами и самими ими нажитое, да и их самих в общий состав нового воинства – едва ли история представляет что-либо тому подобное. К сему присовокупить должно вынужденную уступку и покупку соседственных земель и поместий: ибо одна несправедливость естественно рождает другую. Возникли, с одной стороны, отчаянное сопротивление, особенно на юге, с другой – строгие меры укрощения. Всей России сделались известны сцены, которых никто не мог полагать возможными в царствование государя, только кроткого, человеколюбивого! Общее недоумение разрешалось

одним лицом графа Аракчеева. Оно во всех подобных действиях служило экраном для особы монарха.

Цель поселений объявлена после – освобождение России от тяжелой рекрутской повинности. Осмеливаюсь, государь, представить, что уменьшение срока службы по примеру Пруссии до 8 или до 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее, прочнее и безопаснее: ибо тогда через 25 лет во всей России разлился бы дух военный, и крестьяне столь же бы легко стали расставаться с детьми, как дворяне, кои прежде также отпускали, как на смерть, а теперь охотно сами везут. Возвратившиеся в семейство могли бы жениться, заниматься крестьянским бытом и, наживая детей, воспитывали бы их заранее быть солдатами, сами были бы готовые ландверы.

Мысль о поселении войск не новая. Бурхард Миних представлял императрице Анне Иоанновне проект о заселении границ турецких, польских и шведских войсками, с тем, чтобы они приучались к тому роду войны, который с ними неприятелями приличен. Поселение на границе может быть действительно оплотом, но внутри государства другие следствия возможны. При разных мнениях о сём иностранцев известен краткий отзыв Веллингтона. Я слышал его из уст графа Ростопчина: видно, что русское правительство не боится штыков!»

3.2.1. Назовите войну, о которой говорится в первом абзаце. Назовите императора, упоминаемого в тексте. Укажите год, когда вступила на престол упоминаемая в тексте императрица.

3.2.2. О каком преобразовании, проводимом в России после упоминаемой в отрывке войны, пишет автор? Какую цель данного преобразования он называет? Какую меру называет автор в качестве альтернативы данного преобразования? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

3.2.3. – 3.2.4. Задание на анализ иллюстративного материала

Инструкция: Рассмотрите изображение и выполните задания 3.2.3. и 3.2.4.

3.2.3. Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображенным на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



3.2.4. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после выпуска данной марки? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Назовите скульптора, по проекту которого создан указанный памятник.



1)



2)



3)



4)

3.2.5. Задание по работе с историческим источником по Великой Отечественной войне

Инструкция: Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

		ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
A)		«В этот день впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они. У каждого из этих трёх лидеров были свои взгляды на историю и на будущее человечества. Каждый имел свои идеалы и убеждения. Но, несмотря на всё это, логика борьбы

		против общего врага свела их вместе на этой конференции. И они приняли там согласованные решения. Многие историки считают эту конференцию зенитом антигитлеровской коалиции. Мне это мнение представляется справедливым. Но путь к этой вершине был нелёгок».
Б)		«...Идею балканской операции Черчилль с особой настойчивостью проталкивал во время конференции руководителей трёх великих держав. Это было после того, как Англия и США вновь отказались выполнить своё обязательство о высадке в Северной Франции. Знаменательно, что год назад он зондировал почву насчёт балканского варианта. Следовательно, его идея высадки англо-американских войск в Юго-Восточной Европе имела давнюю историю. Отсюда ясно, что победу над общим врагом Черчилль ставил на второй план. Ключевое, к чему он стремился, – это закрепить империалистические позиции Великобритании в Европе, ставя при этом во главу угла борьбу против коммунизма».

Укажите город, где проводилась конференция, о которой идёт речь в обоих представленных фрагментах текста. Укажите название ещё одной конференции, состоявшейся в годы Великой Отечественной войны, на которой встретились те же главы государств, что и на конференции, о которой идёт речь в данных фрагментах текста. Что, по мнению автора одного из отрывков, является ключевым, из того, к чему стремился У. Черчилль?

3.2.6. Задание на установление причинно-следственных связей

Инструкция: Прочтите отрывок и дайте ответы на вопросы.

Княгиня Ольга приняла крещение в столице Византии, городе Константинополь. Укажите:

- а) причину крещения, связанную с внешней политикой княгини Ольги;
- б) последствие крещения, связанное с христианизацией Руси;
- в) последствие крещения, связанное с культурным развитием Руси.

3.2.7. Задание по проверке знаний исторических понятий

Инструкция: Дайте определение и факт историческому понятию.

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Коминформбюро». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3.2.8 – 3.2.9. Задания на аргументацию с использованием исторических фактов

Инструкция: Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

3.2.8. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в роли князя в политической системе Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли во второй половине XII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Инструкция: Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

3.2.9. В XVI-XVII вв. были совершены Великие географические открытия. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что важную роль в географических открытиях, совершённых русскими и испанскими путешественниками в этот период, сыграли коммерческие интересы: один аргумент для России и один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

а) основная литература:

1. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под редакцией И. А. Артасова. Москва : «Национальное образование», 2025. – 416 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

2. ЕГЭ. Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / под редакцией И. А. Артасова – Москва : «Национальное образование», 2023. – 460 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

3. ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты / под редакцией И. А. Артасова – Москва : «Национальное образование», 2024. – 407 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

б) дополнительная литература:

1. Андреев, И. Л. История России с древнейших времен до XVI в.: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – Москва : Дрофа, 2016. – 239 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

2. Колпаков, С. В. Атлас. История России с древнейших времен – начало XXI века / С. В. Колпаков. – Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 82 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

3. История культуры России IX-XXI веков: теория, словарь, тесты. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с электронным интерактивным приложением / автор-составитель Т. Б. Качкина. – Москва : Планета, 2015. – 256 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

4. История России XX – XXI века. 9 класс: атлас. – 17-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа ; Издательство ДИК; 2013. – 32 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

5. Нагаева, Г. История России в схемах, терминах, таблицах / Г. Нагаева. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 93 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

6. Баранов, П. А. История России: краткий справочник в таблицах и схемах (для подготовки к ЕГЭ) / П. А. Баранов. – Москва : Издательство АСТ. – 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> (дата обращения 25.05.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Всеобщая история. Новейшая история : сайт. – URL: <https://history.wikireading.ru/328063> (дата обращения 25.05.2026).

2. Культурология. История мировой культуры : сайт. – URL: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook804/01/part-029.htm> (дата обращения 25.05.2026).

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Слушателям обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовые рабочая программа и учебная литература к ним размещены на официальном сайте ДГУЮ Минюста России – <https://dguu.ru/>

и на Облаке mail.ru (доступ по ссылке): <https://cloud.mail.ru/public/Fr1c/VLXj7QMiZ> Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья имеется адаптированная форма официального сайта.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне её. Помимо электронных библиотек, он обеспечен доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым, подключенным в ДГУЮ Минюста России.

Электронная информационно-образовательная среда ДГУЮ Минюста России обеспечивает:

- доступ к ДООП, рабочей программе, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости):

Электронно-библиотечные системы:

1.	ФГБУ РГБ	сторонняя	https://www.rsl.ru/	Договор от 22.12.2025 г. № 073/04/0107
2.	ЭБС «Перспект»	сторонняя	http://ebs.prospekt.org/	Договор от 01.12.2025 г. № 220-2025
3.	ООО Знаниум	сторонняя	http://znanium.com	Договор от 01.04.2025 № 174 эбс
4.	ООО «Издательство Лань»	сторонняя	https://e.lanbook.com/	Договор от 02.12.2025. № 221-2025

Справочно-правовые системы:

1.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
----	--------	-----------	---	--

Профессиональные базы данных:

1.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prilib.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	Тестовый доступ

ДГУЮ Минюста России имеет доступ к свободно распространяемому программному обеспечению.

Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ДООП

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ДООП, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			

1	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
2	Интернет-браузер	Yandex	Открытая лицензия
3	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
4	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
5	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6	Видеоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
7	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия

ДГУЮ Минюста России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом.

В реализации программы задействованы учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, итогового контроля, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы слушателей располагаются в учебных корпусах ДГУЮ Минюста России.

Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде ДГУЮ Минюста России.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

Кафедра теории и истории государства и права

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и итогового контроля слушателей
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
для детей и взрослых

«ИСТОРИЯ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

год набора – 2026

Форма обучения: очная

Срок реализации программы – 8 месяцев

Донецк – 2026

Пояснительная записка

Оценочные материалы являются частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» (далее – оценочные материалы).

Современная система контроля и оценивания знаний, умений, навыков слушателей выстраивается как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору показателей и критериев. Контроль качества освоения программы «История. Подготовка к ЕГЭ» для слушателей включает в себя входной, текущий контроль успеваемости и итоговый контроль слушателей. Формы, система оценивания, порядок, периодичность проведения текущего контроля успеваемости, итогового контроля слушателей, сроки их проведения регламентируются в ДГУЮ Минюста России локальными нормативными актами.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и итогового контроля слушателей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» – это совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, тестовые задания, контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня освоения программы и оценки сформированности знаний, умений, навыков у слушателей по программе.

Оценочные материалы для слушателей разработаны в виде отдельного документа, сформированы с учетом реализуемой ДООП и соответствуют учебному плану, рабочей программе ДООП; технологиям образовательного процесса, используемым в преподавании.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для слушателей включают в себя:

1. Задания для входного, текущего контроля успеваемости слушателей по программе, позволяющие определить качество знаний, умений, владений и дать оценку уровня освоения программы в форме вопросов к практическим занятиям, индивидуальных заданий и др.

2. Задания для итогового контроля слушателей, позволяющие определить по завершению освоения программы, качество знаний, умений, навыков определены в форме контрольной работы. Оценочные материалы для проведения итогового контроля представлены в форме тестовых заданий.

1.2. Перечень формируемых знаний, умений, навыков

Процесс освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» направлен на формирование у слушателей знаний, умений, навыков. Слушатель должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

владеть:

- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) Единого государственного экзамена по истории;
- навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

1.3. Этапы формирования знаний, умений, навыков в процессе освоения программы

Основными этапами формирования указанных знаний, умений, навыков при освоении слушателями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов, тем учебных занятий.

Тема ДООП	Формируемые в каждой теме знания, умения, навыки, обозначаемые значком (+ «формируют») (– «не формируют»)*
Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в.	+
Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	+
Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	+
Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в.	+
Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	+
Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	+
Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг.	+
Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг.	+
Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг.	+
Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв.	+

1.4. Роль программы

Освоение ДООП призвано обеспечить формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности слушателя, осмысление им опыта российской истории и истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Программа опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким предметам, как «История Отечества», «Всеобщая история», «Обществознание».

2. Показатели и средства оценивания сформированности знаний, умений, навыков на этапе текущего контроля

В ДГУЮ Минюста России предусмотрены следующие виды контроля знаний:

– текущий контроль – оценивание всех видов аудиторной (контактной) и внеаудиторной деятельности (самостоятельной работы) слушателей с целью получения первичной информации о ходе освоения отдельных элементов содержания программы.

3. Шкала оценивания уровня освоенных знаний, умений, приобретенных владений на этапе текущего контроля знаний

Система оценивания	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоенных знаний, умений.
Неудовлетворительно (2)	Минимальный уровень не достигнут	слушатель отсутствовал на занятии без уважительной причины и/или отказался отвечать на поставленный вопрос преподавателя и/или неправильно ответил на заданный вопрос
Удовлетворительно (3)	Минимальный уровень	слушатель присутствовал на занятии, отвечал и выполнял задания, допускал не всегда верные ответы на поставленные вопросы и задания
Хорошо (4)	Средний уровень	слушатель отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, допускал незначительные ошибки в ответах на поставленные вопросы и выполнял задания в целом правильно, допуская неточности и незначительные ошибки
Отлично (5)	Максимальный уровень	слушатель полно и правильно отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, ошибок не допускал

4. Показатели и средства оценивания сформированности знаний, умений, навыков на этапе итогового контроля

Итоговый контроль (контрольная работа) слушателей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» проводится по результатам освоения ДООП, указанной в учебном плане ДООП. Форма и сроки итогового контроля устанавливаются учебным планом ДООП, календарным учебным графиком ДООП на учебный год.

Система оценивания	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоенных знаний, умений.
Неудовлетворительно (2)	Минимальный уровень не достигнут	слушатель отсутствовал на занятии без уважительной причины и/или отказался отвечать на поставленный вопрос преподавателя и/или неправильно ответил на заданный вопрос
Удовлетворительно (3)	Минимальный уровень	слушатель присутствовал на занятии, отвечал и выполнял задания, допускал не всегда верные ответы на поставленные вопросы и задания
Хорошо (4)	Средний уровень	слушатель отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, допускал незначительные ошибки в ответах на поставленные вопросы и выполнял задания в целом правильно, допуская неточности и незначительные ошибки
Отлично (5)	Максимальный уровень	слушатель полно и правильно отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, ошибок не допускал

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля состоит в определении исходного уровня знаний, умений и навыков слушателей, их готовности к изучению данной программы и дает возможность правильно выбрать методику изложения учебного материала. Входной контроль проводится в учебной группе на первом занятии в виде тестовых заданий.

Тестовые задания для входного контроля

Выберите из перечня вариантов ответов только **один** вариант ответа

1. Отметьте годы Русско-персидской войны начала XIX в., окончившейся подписанием Гюлистанского мирного договора:

- 1) 1801 – 1803 гг.;
- 2) 1804 – 1813 гг.;
- 3) 1803 – 1806 гг.;
- 4) 1809 – 1810 гг.

2. Какая из территорий вошла в состав Российской империи в результате войны с Турцией 1806 – 1812 гг.?

- 1) Крым;
- 2) Поволжье;
- 3) Бессарабия;
- 4) Западная Сибирь.

3. Кто занимал должность военного министра Российской империи с 1810 г. по 1812 г.?

- 1) М.И. Кутузов;
- 2) М.Б. Барклай де Толли;
- 3) А.В. Суворов;
- 4) П.И. Багратион.

4. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

- 1) Любечский съезд князей;
- 2) дунайские походы;
- 3) разгром хазар;
- 4) разгром печенегов.

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь. *«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города»:*

- 1) ясак;
- 2) полюдьё;
- 3) барщина;
- 4) тягло.

6. Что из указанного относится к XII в.?

- 1) княжение Ярослава Мудрого;

- 2) походы Святослава на печенегов;
- 3) приглашение Владимира Мономаха на княжение в Киев;
- 4) борьба Александра Невского с немецкими и шведскими рыцарями.

7. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:

- 1) принять «Русскую Правду»;
- 2) подготовиться к совместному походу против печенегов;
- 3) остановить междоусобицы;
- 4) установить новый порядок взимания дани.

8. Кому из русских царей был предложен титул короля, от которого царь отказался?

- 1) Ивану III Великому;
- 2) Ивану IV Грозному;
- 3) Василию III Иванович;
- 4) Петру I Великий.

9. Что означает термин Боярская дума?

- 1) высший совещательный орган при государе, законодательный орган, в который входили различные чины;
- 2) орган центрального управления в России, в XVI – начале XVIII века, выполняющий судебную функцию;
- 3) система содержания должностных лиц за счет местного населения, предоставлявшего им на время службы «корм»;
- 4) форма правления в России, при которой государю принадлежало верховное право в принятии законов, управлении страной.

10. Русское государство в XVI-XVII вв. подразделялось на административно-территориальные единицы. Выберите верную схему от меньшей единицы к большей:

- 1) стан => уезд => волость => государство;
- 2) уезд => стан => волость => государство;
- 3) волость => стан => уезд => государство;
- 4) волость => уезд => стан => государство.

11. Избранная рада – это:

- 1) собрание представителей всех русских земель;
- 2) неофициальное правительство Ивана IV;
- 3) сословно-представительский орган в странах Европы;
- 4) лучшая, отборная часть войска.

12. Крестьяне, которые заключили договор, согласившись жить и работать у господина – это:

- 1) смерды;
- 2) рядовичи;

- 3) закупы;
- 4) челядь.

13. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?

- 1) создание регулярной армии;
- 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва;
- 3) создание системы приказов;
- 4) проведение ежегодных ярмарок.

14. Какое событие не имеет отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке лишнее событие:

- 1) введение подушной подати;
- 2) учреждение коллегий;
- 3) принятие Соборного уложения;
- 4) создание гвардейских полков.

15. Указ о единонаследии, принятый в 1714 г.:

- 1) стирал разницу между вотчиной и поместьем;
- 2) делил службу на государственную и военную;
- 3) давал царю право самому назначать себе преемника;
- 4) вводил рекрутскую повинность.

16. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Екатерина I.

17. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование:

- 1) Павла I;
- 2) Елизаветы Петровны;
- 3) Екатерины II;
- 4) Алексея Михайловича.

18. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней;
- 2) Северной;
- 3) Ливонской;
- 4) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

19. Рекрутская повинность – это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;

- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставять от своей общины определенное количество солдат.

20. Какое из названных ниже событий относится к 1879 г.?

- 1) образование «Северного союза русских рабочих»;
- 2) покушение Д. Каракозова на императора Александра II;
- 3) издание «Манифеста о незыблемости самодержавия»;
- 4) раскол организации «Земля и воля» на две организации.

21. Что из названного ниже является характерной чертой взглядов представителей движения народничества в XIX веке в России?

- 1) вера в крестьянство как движущую силу социальной революции;
- 2) необходимость проведения либеральных реформ;
- 3) введение конституционной монархии;
- 4) создание парламента.

22. Для военного переворота декабристы выбрали момент, связанный с (со):

- 1) созданием III отделения;
- 2) смертью Александра I;
- 3) принятием присяги Николаю;
- 4) принятием присяги Константину.

23. В сражении на реке Калке русские князья выступили союзниками:

- 1) торков;
- 2) печенегов;
- 3) половцев;
- 4) хазар.

24. Первым княжеством на пути татаро-монгольских захватчиков в XIII веке стало:

- 1) Рязанское;
- 2) Черниговское;
- 3) Смоленское;
- 4) Киевское.

25. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:

- 1) Иван III;
- 2) Иван Калита;
- 3) Ярослав Мудрый;
- 4) Василий II.

Ключи к тестовым заданиям входного контроля

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Номер правильного ответа	2	2	1	3	1	4	3	1	4	4
Вопрос	21	22	23	24	25					
Номер правильного ответа	1	3	3	1	2					

Критерии и шкала оценивания входного контроля:

Шкала оценивания (по гос. шкале)	Критерий оценивания
5	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны 90 – 100 %).
4	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны 75 – 89 %).
3	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны 60 – 74 %).
2	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 60 %).

2.2. Текущий письменный или устный опрос.

Текущий контроль осуществляется в ходе работы слушателей во время проведения семинарских занятий и других форм контроля и имеет целью проверку уровня знаний слушателя по содержательным темам, разделам (после изучения логически завершенной части учебной программы).

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ (задания с кратким ответом и с развернутым ответом).
- работа с понятиями и датами.

2.2.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях.

1. Народы и древнейшие государства на территории России.
2. Русь в IX – начале XII в.

3. Важнейшие события истории зарубежных стран в период раннего Средневековья.

4. Русские земли и княжества в XII – XIII в.

5. Русские земли и княжества в XIV – середине XV в.

6. Важнейшие события истории зарубежных стран в период XII – XV вв.

7. Российское государство во второй половине XV – XVI в.

8. Российское государство в XVII в.

9. Важнейшие события истории зарубежных стран в период XV – XVII вв.

10. Россия в XVIII в.

11. Россия в первой половине XIX в.

12. Важнейшие события истории зарубежных стран в период XVIII – середина XIX в.

13. Россия во второй половине XIX в.

14. Россия в начале XX в.

15. Важнейшие события истории зарубежных стран в период второй половины XIX – начало XX вв.

16. Россия в период Первой мировой войны.

17. Февральская революция в России.

18. Октябрьская революция в России.

19. Гражданская война и «военный коммунизм» в России.

20. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1914 – 1921 гг.

21. Образование СССР и политическая борьба в 20-х гг.

22. НЭП.

23. Индустриализация в СССР.

24. Коллективизация в СССР.

25. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930-х гг.

26. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1922 – 1941 гг.

27. Причины, этапы Великой Отечественной войны.

28. Ключевые сражения Великой Отечественной войны.

29. Партизанское движение.

30. Тыл в годы войны.

31. Идеология и культура в годы войны.

32. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

33. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1941 – 1945 гг.

34. СССР в послевоенное время.

35. СССР в период 1953 – 1964 гг.

36. СССР в период 1964 – 1985 гг.

37. Политика «Перестройки» в СССР.

38. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1945 – 1991 гг.

39. Российская Федерация в 1991 – 1999 гг.

40. Российская Федерация в 2000 – 2023 гг.

41. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1991 – 2023 гг.

Критерии оценивания результатов текущего письменного или устного опроса

Оценка **«отлично»** ставится, если слушатель:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.2. Перечень демонстрационных заданий ЕГЭ (задания с кратким ответом)

1. Задание на установление соответствия

Инструкция: Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) начало проведения операции «Багратион»;	1) 1955 г.
Б) присоединение Астрахани к Московскому государству;	2) 1944 г.
В) подписание Тильзитского мира;	3) 1942 г.
Г) создание Организации Варшавского договора.	4) 1807 г.
	5) 1667 г.
	6) 1556 г.

2. Задание на установления хронологической последовательности

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение к России Казанского ханства;
- 2) дарование конституции Царству Польскому;
- 3) реставрации династии Стюартов в Англии.

3. Задание на установление соответствия (процесс, факт)

Инструкция: Установите соответствие между процессами и фактами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) внешняя политика Владимира Великого;	1) осада Корсуни;
Б) индустриализация в СССР;	2) Невская битва;
В) внешняя политика Ивана Грозного;	3) взятие крепости Измаил;
Г) русско-турецкая война 1784-1791 гг.	4) строительство Горьковского автомобильного завода (ГАЗ);
	5) заключение Плюсского перемирия;
	6) появление в России первых мануфактур.

4. Задание на заполнение таблицы элементами

Инструкция: Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
Казань	_____ (А)	_____ (Б)
Челябинск	_____ (В)	1940-е гг.
_____ (Г)	Подписание мирного договора между Россией и Речью Посполитой	_____ (Д)

_____ (Д)	Сражение между русскими и монгольскими войсками	1230-е гг.
-----------	---	------------

Пропущенные элементы:

- 1) 1550-е гг.
- 2) река Калка;
- 3) учреждение первого государственного ружейного завода в России;
- 4) присвоение городу неофициального названия «Танкоград»;
- 5) 1630-е гг.;
- 6) взятие города русскими войском;
- 7) 1710-е гг.;
- 8) река Поляновка;
- 9) река Сить.

5. Задание на установление соответствия (события, участники)

Инструкция: Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) восстание Черниговского полка;	1) А.Л. Ордин-Нащокин;
Б) партизанское движение в годы ВОВ;	2) М.Н. Тухачевский;
В) подавление антибольшевистского восстание моряков Кронштадта;	3) М.П. Бестужев-Рюмин;
Г) подписание Андрусовского перемирия.	4) А.Ф. Федоров;
	5) Л.Г. Корнилов;
	6) П.А. Столыпин.

6. Задание на работу с текстовым историческим источником

Инструкция. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны

Прочтите отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«Царь исполнился усердием, сам и по собственному разумению начал вооружаться против врага и собирать многочисленные и храбрые войска. Он уже не хотел наслаждаться покоем, жить, затворясь в прекрасных хоромы, как в обыкновении у теперешних царей на западе (прожигать целые ночи, сидя за картами и другими бесовскими измышлениями), но сам поднимался не раз, не щадя своего здоровья, на враждебного и злейшего своего противника казанского царя. И хоть не взял он в одну суровую зиму этого столичного города, то есть крепости Казани, и отступил без всякого успеха, вовсе не впали в уныние душа его и храбрая его воинственность. И, оценив положение города, через год или два распорядился он построить немедля на реке Свияге большую

превосходную крепость, за четверть мили от Волги и миль за пять от великого города Казани, - вот как близко уже подошёл!

В тот же год отправив по Волге большие стенобитные пушки, сам он хотел тотчас пойти сухим путём. Но тут пришло известие, что крымский хан идёт на него с большими силами, препятствуя походу на Казань. И хотя для постройки крепости он послал прежде большое войско, да и при пушках множество воинов, но по этому случаю ненадолго отсрочил поход на Казань».

1) Описанные события произошли в первой половине правления упоминаемого в отрывке царя.

2) Современником описываемых событий был А. Л. Ордин-Нащокин.

3) Автор пишет, что царь не стал откладывать поход на Казань из-за вторжения крымцев.

4) В период правления царя, о котором идёт речь в тексте, проводилась политика опричнины.

5) Автор считает, что царь был храбр.

6) В период правления царя, о котором идёт речь в тексте, в России был созван первый Земский собор.

7. Задание на установление соответствия (культура)

Инструкция: Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

Памятники культуры	Характеристики
А) опера «Князь Игорь»;	1) Автор был членом художественного объединения «Мир искусства».
Б) «Повесть об Азовском осадном сидении»	2) Сюжет относится к российской истории XIV в.
В) фильм «Летят журавли»;	3) Произведение создано в эпоху «оттепели».
Г) «Задонщина».	4) Сюжет относится к российской истории.
	5) В основу сюжета произведения положены события Гражданской войны.
	6) Автор входил в творческое содружество «Могучая кучка».

8. Задание на работу с иллюстративным материалом

Инструкция: Рассмотрите изображение и дайте ответ.

Укажите название месяца, в котором произошло изображенное на марке событие.



9. – 12. Задания на работу с картой-схемой

Инструкция: Рассмотрите схему и выполните задания 9 – 12.



9. Закончите предложение: «Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был основан по указу императора _____».

10. Закончите предложение: «Территория, обозначенная на схеме цифрой «3», была утеряна Российской империей по условиям мирного договора,

подписанного в городе _____».

11. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Сооружение дорога явилось успехом дальневосточной политики российского правительства, и прежде всего С. Ю. Витте. Строительство дороги формально — в целях обеспечения союзнических обязательств — было предусмотрено русско-китайским Московским договором 1896 года. Концессия на строительство и эксплуатацию дороги была выдана в соответствии со специальным договором между китайским послом и Русско-Китайским банком. Срок концессии составлял 80 лет, китайское правительство имело право выкупить дорогу через 36 лет после открытия движения; Российская империя имела право транзита своих войск по дороге как в военное, так и в мирное время. Дорога, являясь частью российской Транссибирской магистрали, начиналась в Чите и проходила через _____ из которого шла ветка в Порт-Артур, к берегу Японского моря».

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Строительство обозначенной на схеме железнодорожной магистрали было начато в годы правления Николая I.

2) Карту реки, дважды обозначенной на схеме цифрой «2», впервые составил российский землепроходец Е. П. Хабаров.

3) На схеме обозначена столица Российской империи в период, к которому относится схема.

4) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», в годы Великой Отечественной войны обрёл второе, неофициальное имя – Танкоград.

5) На схеме обозначена территория, которая в 1867 г. была продана США.

6) На схеме обозначен город, где было создано правительство во главе с Верховным правителем России А. В. Колчаком.

Критерии и шкала оценивания ответов слушателя при разборе демонстрационных заданий ЕГЭ (с кратким ответом).

(в баллах):

Шкала оценивания (по госуд. шкале)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (правильные ответы даны 90 – 100 %).
4	Задание выполнено на среднем уровне (правильные ответы даны 75 – 89 %).
3	Задание выполнено на низком уровне (правильные ответы даны 60 – 74 %).
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 60 %).

2.2.3. Перечень демонстрационных заданий ЕГЭ (с развернутым ответом).

1. – 2. Задание на определение характеристики исторического источника

Инструкция: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко дайте ответы на задания.

«После тяжелой войны, в которой все состояния, участвуя, оказали равное усердие и верность престолу и отечеству; когда всякий ожидал в мире вождельного спокойствия, внезапно войти в селения военной рукой, взять дома мирных земледельцев, всё, дедами и самими ими нажитое, да и их самих в общий состав нового воинства – едва ли история представляет что-либо тому подобное. К сему присовокупить должно вынужденную уступку и покупку соседственных земель и поместий: ибо одна несправедливость естественно рождает другую. Возникли, с одной стороны, отчаянное сопротивление, особенно на юге, с другой – строгие меры укрощения. Всей России сделались известны сцены, которых никто не мог полагать возможными в царствование государя, только кроткого, человеколюбивого! Общее недоумение разрешалось одним лицом графа Аракчеева. Оно во всех подобных действиях служило экраном для особы монарха.

Цель поселений объявлена после – освобождение России от тяжелой рекрутской повинности. Осмеливаюсь, государь, представить, что уменьшение срока службы по примеру Пруссии до 8 или до 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее, прочнее и безопаснее: ибо тогда через 25 лет во всей России разлился бы дух военный, и крестьяне столь же бы легко стали расставаться с детьми, как дворяне, кои прежде также отпускали, как на смерть, а теперь охотно сами везут. Возвратившиеся в семейство могли бы жениться, заниматься крестьянским бытом и, наживая детей, воспитывали бы их заранее быть солдатами, сами были бы готовые ландверы.

Мысль о поселении войск не новая. Бурхард Миних представлял императрице Анне Иоанновне проект о заселении границ турецких, польских и шведских войсками, с тем, чтобы они приучались к тому роду войны, который с ними неприятелями приличен. Поселение на границе может быть действительно оплотом, но внутри государства другие следствия возможны. При разных мнениях о сём иностранцев известен краткий отзыв Веллингтона. Я слышал его из уст графа Ростопчина: видно, что русское правительство не боится штыков!»

1. Назовите войну, о которой говорится в первом абзаце. Назовите императора, упоминаемого в тексте. Укажите год, когда вступила на престол упоминаемая в тексте императрица.

2. О каком преобразовании, проводимом в России после упоминаемой в отрывке войны, пишет автор? Какую цель данного преобразования он называет? Какую меру называет автор в качестве альтернативы данного

преобразования? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

3. – 4. Задание на анализ иллюстративного материала

Инструкция: Рассмотрите изображение и выполните задания.

3. Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображенным на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



4. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после выпуска данной марки? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Назовите скульптора, по проекту которого создан указанный памятник.



1)



2)



3)



4)

5. Задание по работе с историческим источником по Великой Отечественной войне

Инструкция: Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В этот день впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они. У каждого из этих трёх лидеров были свои взгляды на историю и на будущее человечества. Каждый имел свои идеалы и убеждения. Но, несмотря на всё это, логика борьбы против общего врага свела их вместе на этой конференции. И они приняли там согласованные решения. Многие историки считают эту конференцию зенитом антигитлеровской коалиции. Мне это мнение представляется справедливым. Но путь к этой вершине был нелёгок».
Б)	«...Идею балканской операции Черчилль с особой настойчивостью проталкивал во время конференции руководителей трёх великих держав. Это было после того, как Англия и США вновь отказались выполнить своё обязательство о высадке в Северной Франции. Знаменательно, что год назад он зондировал почву насчёт балканского варианта. Следовательно, его идея высадки англо-американских войск в Юго-Восточной Европе имела давнюю историю. Отсюда ясно, что победу над общим врагом Черчилль ставил на второй план. Ключевое, к чему он стремился, – это закрепить империалистические позиции Великобритании в Европе, ставя при этом во главу угла борьбу против коммунизма».

Укажите город, где проводилась конференция, о которой идёт речь в обоих представленных фрагментах текста. Укажите название ещё одной конференции, состоявшейся в годы Великой Отечественной войны, на которой встретились те же главы государств, что и на конференции, о которой идёт речь в данных фрагментах текста. Что, по мнению автора одного из отрывков, является ключевым, из того, к чему стремился У. Черчилль?

6. Задание на установление причинно-следственных связей

Инструкция: Прочтите отрывок и дайте ответы на вопросы.

Княгиня Ольга приняла крещение в столице Византии, городе Константинополь. Укажите:

- а) причину крещения, связанную с внешней политикой княгини Ольги;
- б) последствие крещения, связанное с христианизацией Руси;
- в) последствие крещения, связанное с культурным развитием Руси.

7. Задание по проверке знаний исторических понятий

Инструкция: Дайте определение и факт историческому понятию.

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Коминформбюро». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

8 – 9. Задания на аргументацию с использованием исторических фактов

Инструкция: Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

8. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в роли князя в политической системе Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли во второй половине XII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Инструкция: Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

9. В XVI-XVII вв. были совершены Великие географические открытия. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что важную роль в географических открытиях, совершённых русскими и испанскими путешественниками в этот период, сыграли коммерческие интересы: один аргумент для России и один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Критерии и шкала оценивания ответов слушателя при разборе демонстрационных заданий ЕГЭ (с развернутым ответом). (в баллах):

Шкала оценивания (по государственной шкале)	Критерий оценивания
5	слушатель полно и аргументировано отвечает на вопрос, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	по своим характеристикам ответы слушателя соответствуют характеристикам отличного ответа (см. выше), но слушатель может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.
3	слушатель частично раскрывает суть ответа, излагает непоследовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
2	слушатель не предоставил ответ.

2.2.4. Перечень исторических понятий

1. Вербь.
2. Вече.
3. Временнообязанные крестьяне.
4. Двоевластие.
5. Демобилизация.
6. Заповедные лета.
7. Карибский кризис.
8. Коллегия.
9. Коллективизация.
10. Коминформбюро.
11. Мануфактура.
12. Меркантилизм.
13. Мировой суд.
14. Митрополит.
15. Обязанные крестьяне.
16. Оккупационный режим.
17. Опричнина.
18. Подушная подать.
19. Половцы.
20. Полюдь.
21. Посадник.
22. Продразвёрстка.
23. Старообрядцы.
24. Стахановское движение.
25. Судебник.
26. Табель о рангах.
27. Урочные лета.
28. Ханский ярлык.
29. Черносошные крестьяне.
30. Ясак.

Критерии и шкала оценивания ответов слушателей при выполнении исторических понятий (в баллах):

Шкала оценивания (по государственной шкале)	Критерий оценивания
5	Раскрытие содержания понятия имеет полноценный характер, не искажающий смыслового понимания понятия, и пишется научно-популярным текстом, а не своими словами.
4	Раскрытие содержания понятия имеет полноценный характер, не

	искажающий смыслового понимания понятия, но написано не научно-популярным текстом и своими словами, которые передают неточность при раскрытии содержания понятия.
3	Раскрытие содержания понятия имеет грубые ошибки искажающие смысл понимания понятия и написано не научно-популярным текстом, а своими словами.
2	Раскрытие содержание понятия передано неправильно и искажает смысл понимания понятия, либо понятие не раскрыто.

2.2.5. Перечень важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран

- 476 г. – падение Западной Римской империи.
 486 г. – возникновение государства франков.
 527 – 565 гг. – правление Юстиниана в Византийской империи.
 610 г. – возникновение ислама.
 632 г. – возникновение государства у арабов.
 800 г. – провозглашение Карла Великого императором.
 843 г. – распад Франкской империи.
 962 г. – образование Священной Римской империи.
 1054 г. – разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую).
 1066 г. – нормандское завоевание Англии (битва при Гастингсе).
 1096 г. – начало крестовых походов.
 1204 г. – захват Константинополя крестоносцами.
 1215 г. – принятие Великой хартии вольностей в Англии.
 1265 г. – возникновение английского парламента.
 1302 г. – созыв Генеральных штатов во Франции.
 1337 – 1453 гг. – Столетняя война.
 1358 г. – Жакерия во Франции.
 1381 г. – восстание под предводительством У. Тайлера в Англии.
 1389 г. – битва на Косовом поле.
 1419 – 1434 гг. – Гуситские войны.
 1445 г. – изобретение книгопечатания И. Гутенбергом.
 1455 – 1485 гг. – война Алой и Белой розы в Англии.
 1461 – 1483 гг. – правление Людовика XI во Франции.
 1453 г. – падение Византийской империи.
 1485 – 1509 гг. – правление Генриха VII в Англии.
 1492 г. – открытие Америки Х. Колумбом.
 1492 г. – завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове.
 1498 г. – открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.
 1517 г. – выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии.
 1519 – 1522 гг. – кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана.
 1521 г. – Вормсский рейхстаг. Осуждение М. Лютера.
 1524 – 1526 гг. – Крестьянская война в Германии.

- 1534 г. – начало Реформации в Англии.
- 1555 г. – Аугсбургский религиозный мир.
- 1562 – 1598 гг. – религиозные войны во Франции.
- 1566 – 1609 гг. – освободительная война в Нидерландах.
- 1569 г. – образование Речи Посполитой.
- 1572 г. – Варфоломеевская ночь во Франции.
- 1579 г. – Утрехтская уния.
- 1588 г. – разгром Англией Непобедимой армады.
- 1598 г. – Нантский эдикт Генриха IV во Франции.
- 1618 – 1648 гг. – Тридцатилетняя война.
- 1624 – 1642 гг. – деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции.
- 1640 г. – начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции.
- 1641 г. – принятие английским парламентом «Великой ремонстрации».
- 1642 – 1648 гг. – гражданская война в Англии.
- 1643 – 1715 гг. – правление французского короля Людовика XIV.
- 1648 г. – Вестфальский мир.
- 1649 г. – казнь английского короля Карла I.
- 1649 г. – провозглашение Англии республикой.
- 1653-1658 гг. – протекторат О. Кромвеля.
- 1660 г. – реставрация династии Стюартов в Англии.
- 1688 г. – «Славная революция» в Англии.
- 1715 – 1774 гг. – правление Людовика XV во Франции.
- 1740 – 1786 гг. – правление Фридриха II в Пруссии.
- 1810-е гг. – движение луддитов в Англии.
- 1773 г. – «Бостонское чаепитие».
- 1776 г. – принятие Декларации независимости США.
- 1787 г. – принятие конституции США.
- 1789 г. – начало революции во Франции.
- 1789 г. – принятие Декларации прав человека и гражданина.
- 1791 г. – принятие Билля о правах в США.
- 1789 – 1797 гг. – президентство Дж. Вашингтона в США.
- 1792 г. – начало революционных войн Франции.
- 1792 г. – крушение монархии во Франции.
- 1793 г. – приход к власти во Франции якобинцев.
- 1793 г. – казнь короля Людовика XVI во Франции.
- 1796 – 1797 гг. – Итальянский поход Наполеона Бонапарта.
- 1798 – 1801 гг. – Египетский поход Наполеона Бонапарта.
- 1799 г. – государственный переворот Наполеона Бонапарта 18 – 19 брюмера.
- 1804 г. – провозглашение Наполеона императором французов.
- 1799 – 1815 гг. – Наполеоновские войны.
- 1814 г. – свержение Наполеона.
- 1815 г. – «Сто дней» Наполеона.
- 1823 г. – провозглашение доктрины Монро в США.

- 1830 г. – революция во Франции (1830 г.).
- 1836 – 1848 гг. – чартистское движение в Англии.
- 1849 – 1849 гг. – «весна народов»: революции в европейских странах.
- 1861 – 1865 гг. – гражданская война в США.
- 1861 – 1870 гг. – объединение Италии.
- 1862 – 1890 гг. – деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии.
- 1868 г. – революция Мэйдзи в Японии.
- 1870 – 1871 гг. – франко-прусская война.
- 1871 г. – провозглашение Германской империи.
- 1882 г. – создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия).
- 1904 – 1907 гг. – создание Антанты (Россия, Англия и Франция).
- 1912 – 1913 гг. – Балканские войны.
- 1914 г. – «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда.
- 1914 – 1918 гг. – Первая мировая война.
- 1918 г. – революция в Германии.
- 1919 – 1920 гг. – Парижская мирная конференция.
- 1919 г. – учреждение Лиги Наций.
- 1921 – 1922 гг. – Вашингтонская конференция.
- 1922 г. – приход фашистов к власти в Италии.
- 1929 – 1933 гг. – мировой экономический кризис, «великая депрессия».
- 1933 г. – приход Гитлера к власти в Германии.
- 1933 г. – «новый курс» Ф. Рузвельта в США.
- 1936 – 1939 гг. – фашистский мятеж и гражданская война в Испании.
- 1936 г. – Антикоминтерновский пакт Германии и Японии.
- 1938 г. – захват Австрии нацистской Германией (аншлюс).
- 1938 г. – подписание Мюнхенского соглашения.
- 1939 – 1945 гг. – Вторая мировая война.
- 1941 г. – японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.
- 1944 г. – высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта.
- 1945 г. – атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки
- 1945 г. – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
- 1945-1946 гг. – Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками.
- 1949 г. – образование НАТО.
- 1949 г. – провозглашение Китайской Народной Республики.
- 1959 г. – победа революции на Кубе.
- 1965 – 1973 гг. – война США во Вьетнаме.
- 1966 – 1976 гг. – «Культурная революция» в Китае.
- 1989 г. – «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы.
- 1990 г. – объединение ГДР и ФРГ.

Критерии и шкала оценивания ответов слушателей при выполнении важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран (в баллах):

Шкала оценивания (по государственной шкале)	Критерий оценивания
5	Раскрытие содержания важнейшего события имеет полноценный характер, не искажающий смыслового понимания события, и пишется научно-популярным текстом, а не своими словами.
4	Раскрытие содержания важнейшего события имеет полноценный характер, не искажающий смыслового понимания события, но написано не научно-популярным текстом и своими словами, которые передают неточность при раскрытии содержания события.
3	Раскрытие содержания важнейшего события имеет грубые ошибки, искажающие смысл понимания события и написано не научно-популярным текстом, а своими словами.
2	Раскрытие содержание события передано неправильно и искажает смысл понимания события, либо событие не раскрыто.

2.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий, обеспечивающих успешное освоение программы.

2.3.1. Перечень тезисов для выполнения задания (с обобщенным оценочным суждением)

1. Различия в роли князя в политической системе Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
2. Сходство в экономическом положении крестьян до крестьянской реформы 1861 г. и после неё.
3. Различия в культурном развитии Древней Руси в X веке и во второй половине XI века.
4. Различия в культурном развитии СССР в 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг.
5. Различия в управлении Российским государством в 1530-х гг. и 1580-х гг.
6. Различия политических итогах (последствиях) революции 1905 – 1907 гг. и 1917 г. в России.
7. Различия в отношениях между Русскими княжествами и Ордой в первой половине XIV в. и во второй половине XV в.
8. Различия в итогах Первого и Второго Всероссийского съезда Советов, прошедших в 1917 г.
9. Различия в международном положении СССР в 1970-х гг. и во второй

половине 1980-х – начале 1990-х гг.

10. Различия в результатах политики по отношению к Византии киевских князей Олега Вещего и Игоря Старого.

11. Различия в отношениях Московского княжества с Ордой при Иване Калите и Дмитрии Донском.

12. Различия в культуре Российского государства в XVI и XVII вв.

13. Сходство в политике князей Владимира Святославича и Владимира Мономаха.

14. Сходство во внешней политике русских царей Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.

15. Различия экономической системы СССР второй половины 1980-х гг. и экономической системы России 1990-х гг.

16. Различия в социально-правовом положении крестьян до отмены крепостного права и в пореформенный период.

17. Различия в социальной политике СССР в период 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг.

18. Сходство во внутренней политике князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.

19. Различия внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг. и 1985 – 1991 гг.

20. Сходство внешней политики русских царей Ивана Грозного и Фёдора Ивановича.

21. Различия в содержании Судебника 1497 г. и Соборного уложения 1649 г.

22. Различия в процессе освоении территории Сибири и Дальнего Востока в XVII и XVIII вв.

23. Различия в вооруженных силах России во второй половине XVII в. и первой половине XVIII в.

24. Различия во внутренней политике русских монархов Екатерины II и Павла I.

25. Сходство в политической деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

26. Сходство во внутренней политике русских императоров Николая I и Александра III.

27. Сходство во внешней политике русских монархов Петра I и Елизаветы Петровны.

28. Сходство в содержании Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.

29. Различия революционных движений периода правления русских императоров Александра I и Александра II.

30. Сходство в социальной политике в период правления русских императриц Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.

Критерии и шкала оценивания тезисов для выполнения задания на работу с обобщенным оценочным суждением (в баллах):

Шкала оценивания (по государственной шкале)	Критерий оценивания
5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
3	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт.
2	Отсутствует ответ.

2.4. Итоговый контроль

Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» проводится в виде контрольной работы.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе для детей и взрослых
«ИСТОРИЯ. Подготовка к ЕГЭ»**

Слушателя курсов довузовской подготовки _____

(фамилия имя отчество)

1. Задание на установление соответствия

Инструкция: Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Укажите верную букву соотнесенных позиций.

События	Годы
А) гибель царевича Дмитрия в Угличе;	1) 862 г.
Б) оборона Брестской крепости;	2) 988 г.
В) призвание варягов;	3) 1591 г.
Г) ввод советских войск в Афганистан.	4) 1941 г.
	5) 1944 г.
	6) 1979 г.

Варианты ответов:

А. А – 3, Б – 5, В – 2, Г – 6;

Б. А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1;

В. А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 6;

Г. А – 2, Б – 5, В – 1, Г – 5.

2. Задание на установления хронологической последовательности

Инструкция: Расположите в хронологической последовательности исторические события. Укажите верную букву, которой обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Ялтинская конференция «Большой тройки».

2) воцарение Людовика XV во Франции;

3) создание Донецкой Народной Республики

Варианты ответов:

А. 2, 1, 3

Б. 3, 2, 1

В. 1, 2, 3

Г. 1, 3, 2.

3. Задание на установление соответствия (процесс, факт)

Инструкция: Установите соответствие между процессами и фактами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Укажите верную букву соотнесенных позиций.

Процессы (явления, события)	Факты
А) политическая раздробленность	1) убийство князей Бориса и Глеба;

русских земель	
Б) Эпоха дворцовых переворотов реформы	2) убийство императора Александра II;
В) реформы Избранной рады	3) поход новгород-северского князя Игоря Святославича в половецкую степь;
Г) Гражданская война в России	4) воцарение Елизаветы Петровны;
	5) создание стрелецкого войска;
	6) создание Уфимской директории.

Варианты ответов:

А. А – 1, Б – 2, В – 6, Г – 5;

Б. А – 3, Б – 4, В – 6, Г – 1;

В. А – 3, Б – 4, В – 5, Г – 6;

Г. А – 1, Б – 4, В – 5, Г – 3.

4. Задание на заполнение таблицы элементами

Инструкция: Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Укажите верную букву правильно соотнесенных позиций.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
_____ (А)	Присоединение города к Московскому государству	_____ (Б)
Царское село	_____ (В)	1810-е гг.
_____ (Г)	Заключение мирного договора с Японией	_____ (Д)
Казань	_____ (Е)	1770-е гг.

Пропущенные элементы:

1) основание в России нового типа учебного заведения – лицей;

2) 1510-е гг.;

3) Тверь;

- 4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва;
- 5) Псков;
- 6) Портсмут;
- 7) 1900-е гг.;
- 8) массовая давка во время торжеств по поводу коронации Николая II;
- 9) 1380-е гг.

Варианты ответов:

- А. А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 6, Д – 2, Е – 5.
- Б. А – 5, Б – 8, В – 1, Г – 7, Д – 9, Е – 4.
- В. А – 6, Б – 8, В – 4, Г – 1, Д – 7, Е – 2.
- Г. А – 5, Б – 2, В – 1, Г – 6, Д – 7, Е – 4.

5. Задание на установление соответствия (события, участники)

Инструкция: Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Укажите верную букву правильно соотнесенных позиций.

События	Участники
А) перенос столицы из Киева во Владимир	1) князь Андрей Боголюбский
Б) Первая мировая война	2) князь Ярослав Мудрый
В) принятие «Стоглава»	3) митрополит Макарий
Г) учреждение первых министерств	4) В.П. Кочубей
	5) патриарх Никон
	6) А.А. Брусилов

Варианты ответов:

- А. А – 1, Б – 6, В – 3, Г – 4;
- Б. А – 1, Б – 6, В – 5, Г – 4;
- В. А – 2, Б – 6, В – 3, Г – 4;
- Г. А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 6.

6. Задание на работу с текстовым историческим источником

Инструкция. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Укажите букву верного ответа.

Прочтите отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«20-го марта. По случаю 20-го дня после кончины покойного Государя отслужена в крепости панихида. Присутствовала вся царская семья, за исключением самого государя и императрицы. Лорис-Меликов отвел меня в сторону, чтобы передать мне некоторые сведения, обнаруженные из допросов

Рысакова и других сообщников преступления. Число арестованных всё увеличивается, поэтому и отсрочен суд. По всему видно, что революционная пропаганда уже получила значительное развитие. Между тем в высшей мере начинает обнаруживаться весьма неутешительное направление. Лорис-Меликов рассказывал мне, что Государь убеждал его сойтись с Победоносцевым и намеревался на место А.А. Сабурова назначить министром народного просвещения – Делянова! Лорис-Меликов отговаривал от такого неудачного выбора: Делянов – человек ограниченного ума и крайний ретроград».

- 1) Запись в дневнике сделана в 1881 г.
- 2) Покойный Государь, упоминаемый в отрывке, – Николай I.
- 3) В отрывке упоминается министр, известный своим циркуляром «о кухаркиных детях».
- 4) В царствование нового Государя, о котором идёт речь в отрывке, был принят закон о земских начальниках.
- 5) Автор дневника радуется переменам в сфере управления, о которых идёт речь в отрывке.
- 6) «Сообщники преступления», о которых говорится в отрывке, были членами организации «Народная воля».

Варианты ответов:

- А. 1, 3, 4
 Б. 3, 4
 В. 1, 6
 Г. 1, 3, 4, 6

7. Задание на установление соответствия (культура)

Инструкция: Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками. Укажите верную букву правильно соотнесенных позиций.

Памятники культуры	Характеристики
А) Теремной дворец;	1) Памятник культуры был создан в период Серебряного века.
Б) «Поучение детям»;	2) Памятник культуры был создан в 1930-е гг.
В) балет «Жар-птица»;	3) Автор – князь Владимир Мономах.
Г) фильм «Берегись автомобиля».	4) Одним из участников создания памятника культуры был Иннокентий Смоктуновский.
	5) Памятник культуры был создан по поручению царя Михаила Фёдоровича.
	6) Современником создания памятника культуры был М.М. Сперанский.

Варианты ответов:

А. А – 5, Б – 3, В – 1, Г – 4;

Б. А – 3, Б – 5, В – 1, Г – 4;

В. А – 3, Б – 5, В – 6, Г – 2;

Г. А – 6, Б – 4, В – 3, Г – 2.

8. Задание на работу с иллюстративным материалом

Инструкция: Рассмотрите внимательно изображение и укажите букву верного ответа.

Напишите название здания, изображенное на марке.



Варианты ответов:

А. Бранденбургские ворота;

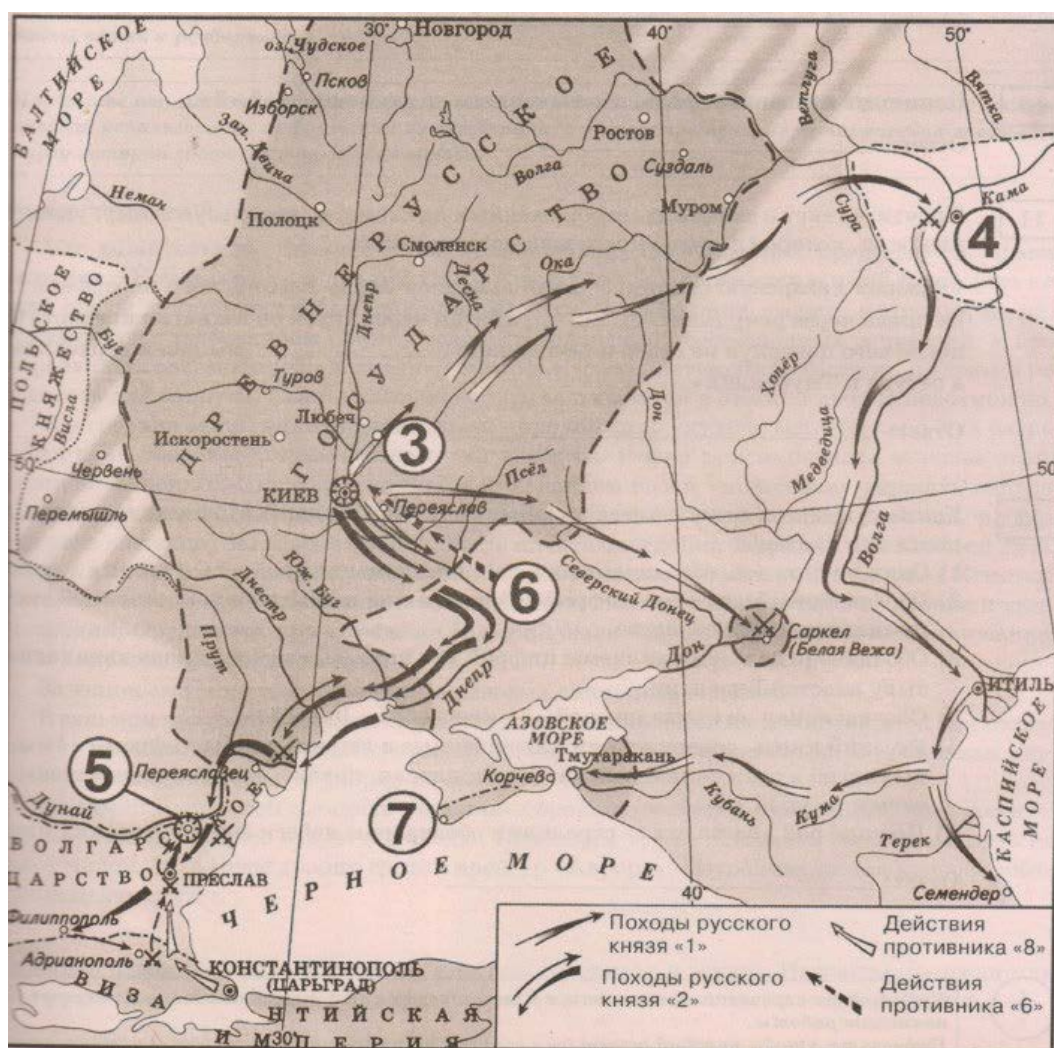
Б. Берлинский кафедральный собор;

В. Рейхстаг;

Г. Имперская канцелярия.

9. – 12. Задания на работу с картой-схемой

Инструкция: Рассмотрите внимательно карту-схему и укажите букву верного ответа для каждого задания.



9. Назовите русского князя, совершавшего походы, обозначенные в легенде схемы под цифрами «1» и «2».

Варианты ответов:

- А. Рюрик;
- Б. Игорь Рюрикович;
- В. Олег;
- Г. Святослав Игоревич.

10. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

Варианты ответов:

- А. Чернигов;
- Б. Великий Новгород;

В. Полоцк;
Г. Туров.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и укажите название реки, которые дважды пропущено в тексте.

«Разорив хазарскую столицу, князь двинулся вдоль каспийского побережья. Переправившись через реку _____, а затем через Терек он захватил крепость Семендер, после чего повернул на север и по течению _____ вышел к верховьям Кубани, а оттуда к Тмуракани».

Варианты ответов:

А. Волга;
Б. Кума;
В. Дон;
Г. Северский Донец.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Укажите букву верных, на ваш взгляд, суждений.

1) Один из походов, обозначенных в легенде схемы цифрой «1», доходил до реки Вятка.

2) Обозначенный на схеме цифрой «4» город ещё в VIII веке был столицей государства, принявшего христианство.

3) Обозначенные в легенде схемы цифрой «2» походы русского князя начинались по призыву властей Византии.

4) Обозначенная на схеме цифрой «5» крепость – Доростол.

5) Русский князь, совершавший обозначенные в легенде схемы цифрами «1» и «2» походы, погиб в сражении с войсками неприятеля, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «8».

6) Под цифрой «6» на схеме стрелками обозначены набеги финно-угорских племён.

Варианты ответов:

А. 1, 2, 3, 4
Б. 2, 5
В. 3, 4
Г. 2, 3, 4, 6.

13 - 14. Задание на определение характеристики исторического источника

Инструкция: Прочтите отрывок из исторического источника и укажите букву верных формулировок для каждого задания.

«Час решительного столкновения приближался. Разбуженный председатель правительства с Коноваловым и адъютантами в девятом часу бросились в штаб и там уже нашли следы деятельности большевиков. Юнкера, охранявшие дворец, получили от них ультиматум с требованием покинуть дворец под угрозой беспощадных репрессий. У бронированных автомобилей «исчезли» некоторые части, автомобили были приведены в негодность для защиты. Становилось ясно, что защищаться в Зимнем дворце невозможно.

Настроение защитников правительства продолжало ухудшаться. Наскоро был разработан план обороны дворца юнкерскими частями. К ним присоединился вечером отряд казаков-«стариков», не согласившихся с решением своей «молодёжи» держать нейтралитет в завязавшейся борьбе. Пришли также инвалиды – георгиевские кавалеры и ударная рота женского батальона смерти. Была начата постройка баррикад из полениц дров, сложенных на площади перед дворцом. Но в этот момент артиллерийский взвод Константиновского училища получил приказание от начальника училища уйти из дворца и увезти орудия. Орудия эти при выезде на Невский были немедленно захвачены большевиками и направлены против дворца.

За юнкерами-константиновцами из дворца двинулись и казаки.

В седьмом часу вечера к правительству явились парламентарии восставших, два солдата. Они требовали, чтобы правительство признало себя низложенным. В противном случае они грозили обстрелом дворца из орудий.

На самой Дворцовой площади появились броневики военно-революционного комитета, которые заняли все входы и выходы. Некоторое время оставался свободным путь по набережной. Но с Невы дворцу грозил крейсер «Аврора». Петропавловская крепость объявила нейтралитет».

13. Назовите название правительства, о котором говорится в тексте. Назовите председателя этого правительства. Укажите год, в который происходили описываемые события.

Варианты ответов:

А. Правительство – Временный комитет Государственной думы, председатель – Родзянко, год – 1914.

Б. Правительство – Совет Народных Комиссаров, председатель – Ленин, год – 1918.

В. Правительство – Директория (Уфимская), председатель – Авксентьев, год – 1919.

Г. Правительство – Временное, председатель – Керенский, год – 1917.

14. Укажите три любые указанные в тексте силы, защищавшие правительство в событиях, о которых говорится в тексте.

Варианты ответов:

А. Указанные в тексте силы: юнкера, казаки-«старики», ударная рота женского батальона смерти.

Б. Указанные в тексте силы: крестьяне-кулаки, интеллигенция, служащие.

В. Указанные в тексте силы: матросы Кронштадта, солдаты военно-революционного комитета, крестьяне.

Г. Указанные в тексте силы: солдаты-корниловцы, юнкера, матросы-балтийцы.

15 – 16. Задание на анализ иллюстративного материала

Инструкция: Рассмотрите внимательно изображение и укажите букву верных формулировок для каждого задания.



15. Укажите название сражения, которому посвящена марка.

Варианты ответов:

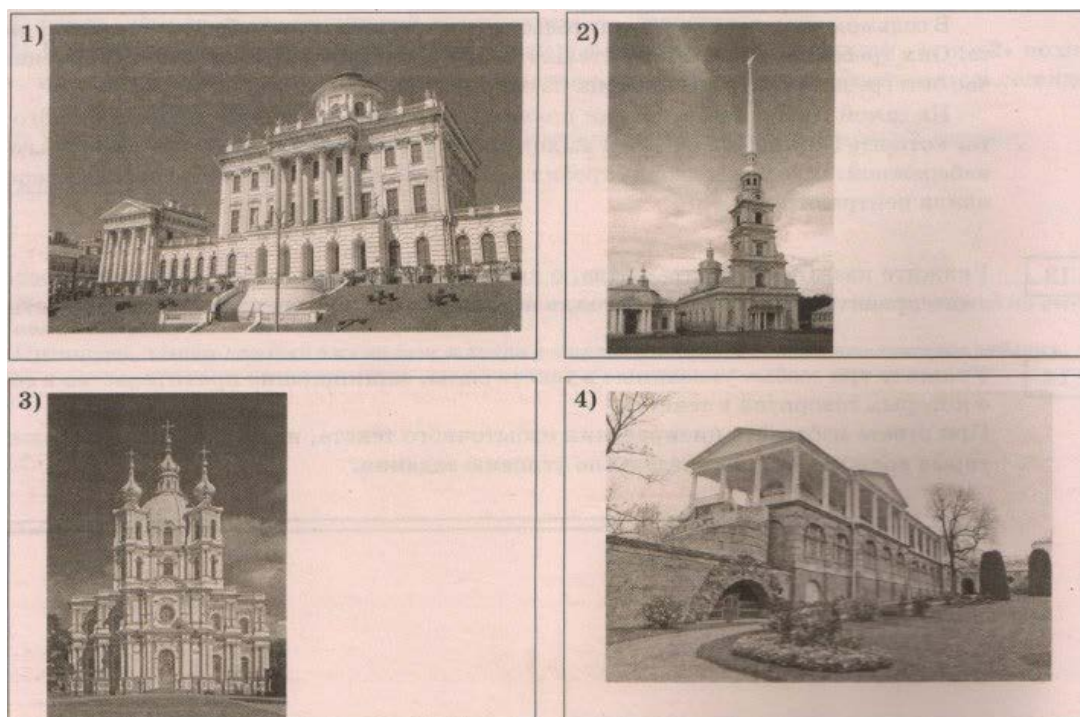
А. Полтавская битва

Б. Сражение у острова Гренгам

В. Гангутское сражение

Г. Битва у Нарвы.

16. Какой памятник архитектуры был воздвигнут по поручению исторического деятеля, изображенного на марке? Укажите букву, где указана цифра указанного памятника с фамилией архитектора (автора данного памятника).



Варианты ответов:

- А. 1, Василий Баженов.
- Б. 2, Доменико Трезини.
- В. 3, Бартоломео Франческо Растрелли.
- Г. 4, Чарльз Камерон.

17. Задание по работе с историческим источником по Великой Отечественной войне

Инструкция: Прочтите отрывки из воспоминаний современников и укажите букву верных формулировок.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В июне ...резко ухудшилась обстановка на фронте. Воспользовавшись неудачей советских войск в Крыму и под Харьковом, гитлеровские войска прорвались к Дону и стали быстро продвигаться в юго-восточном направлении. Враг рвался к Волге и на Кавказ. В эти тревожные дни Государственный Комитет Обороны принял ряд мер, чтобы ликвидировать реальную угрозу прорыва крупных сил гитлеровской армии к Волге и Кавказу и нанести им поражение. В большую излучину Дона из резерва Ставки было выдвинуто несколько

	общевойсковых армий, из которых 12 июля был образован Сталинградский фронт...»
Б)	«Вновь, как и в первые месяцы войны, на юге страны советские войска и наш народ испили полную чашу горечи испытаний и тяжёлых отступлений. Командование фронтами юго-западного направления нередко теряло управление войсками и не всегда знало действительное положение своих армий и противника, вследствие чего принимало запоздалые решения, подчас не отвечавшие реальной обстановке. В результате потери Крыма, поражения наших войск в районе Барвенково, в Донбассе и под Воронежем противник вновь захватил стратегическую инициативу и, подведя свежие резервы, начал стремительное продвижение к Волге и на Кавказ. К середине июля, отбросив наши войска за Дон от Воронежа до Клетской и от Суровикина до Ростова-на-Дону, войска противника завязали бой в большой излучине Дона, стремясь прорваться к Сталинграду. В результате вынужденного отхода наших войск в руки врага попали богатейшие области Дона и Донбасса. Создалась прямая угроза выхода противника на Волгу».

Укажите год, к которому относятся события, описываемые в отрывках. Назовите командующего любого фронта, войска которого противостояли летом данного года немецкому прорыву на юго-западном направлении, о котором говорится в отрывках. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на причины принятия запоздалых решений советским командованием на юго-западном направлении.

Варианты ответов:

А. Год: 1941 г. Командующий: Г.К. Жуков. Суждение: в результате вынужденного отхода наших войск в руки врага попали богатейшие области Дона и Донбасса.

Б. Год: 1942 г. Командующий: И.С. Конев. Суждение: в результате потери Крыма, поражения наших войск в районе Барвенково, в Донбассе и под Воронежем противник вновь захватил стратегическую инициативу и, подведя свежие резервы, начал стремительное продвижение к Волге и на Кавказ.

В. Год: 1943 г. Командующий: К.К. Рокоссовский. Суждение: воспользовавшись неудачей советских войск в Крыму и под Харьковом, гитлеровские войска прорвались к Дону и стали быстро продвигаться в юго-восточном направлении.

Г. Год: 1942 г. Командующий: Н.Ф. Ватутин. Суждение: командование фронтами юго-западного направления нередко теряло управление войсками и не всегда знало действительное положение своих армий и противника, вследствие чего принимало запоздалые решения, подчас не отвечавшие реальной обстановке.

18. Задание на установление причинно-следственных связей

Инструкция: Прочтите отрывок и укажите букву верных формулировок.

В 945 г. правительницей при малолетнем сыне стала княгиня Ольга, вскоре изменившая систему сбора дани. Укажите: а) причину, по которой княгиня Ольга приняла решение изменить систему сбора дани; б) последствие для взаимоотношений Киева и подвластных племён от изменения системы сбора дани; в) последствие для великокняжеской власти от изменения системы сбора дани.

Варианты ответов:

А. а) восстание древлян, которое спровоцировало нерегламентированность полюдя, и гибель князя Игоря; б) фиксированный размер дани примирял племена с необходимостью платить дань, вызывал меньшее их сопротивление Киеву; в) отсутствие необходимости выходить в полюдь позволяло киевского князя больше уделять внимание другим делам управления, повысилась безопасность верховной власти, так как уже князь не рисковал своей жизнью, объезжая подвластные территории.

Б. а) требовались средства для строительства крепостей на южных границах Руси; б) местные племена стали требовать независимости от Киева, что усилило конфликты; в) великокняжеская власть стала менее централизованной, поскольку сбор дани передали местным князьям.

В. а) под влиянием Византии Ольга решила перейти к денежной форме налога для удобства торговли; б) Киев утратил контроль над древлянами и другими племенами, так как они отказались платить дань в новых условиях; в) власть киевского князя ослабла, потому что чиновники, собирающие дань, начали накапливать собственные силы и влияние.

Г. а) Ольга хотела создать более справедливую систему распределения дани среди всех племён Руси; б) изменение системы сбора дани вызвало восстание в Новгороде, которое княгине пришлось подавлять; в) великокняжеская власть стала зависеть от купеческих общин, которые взяли на себя сбор дани.

19. Задание по проверке знаний исторических понятий

Инструкция: Дайте определение и факт историческому понятию. Укажите букву верных формулировок.

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «гвардия». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

Варианты ответов:

А. Гвардия – это военные формирования, созданные исключительно для охраны государственных границ. Факт: в 1700 году Петр I основал лейб-гвардии Преображенский полк, который нёс службу только на западных рубежах России, защищая их от шведов.

Б. Гвардия – это народное ополчение, формировавшееся в годы военных кризисов из крестьян и горожан. Факт: в 1812 году гвардия (состоявшая из добровольцев-ополченцев) отличилась в Бородинской битве, защищая батарею Раевского.

В. Гвардия – это военно-монашеский орден, созданный для распространения православия в присоединённых землях. Факт: при Иване Грозном гвардия («Стражники веры») руководила строительством храмов в Казанском ханстве после его завоевания.

Г. Гвардия – привилегированные, наиболее боеспособные и политически значимые воинские части, первоначально созданные как личная охрана монарха или ядро армии. Факт: в 1741 году гвардейские полки (Преображенский и др.) возвели на престол Елизавету Петровну, свергнув малолетнего императора Ивана VI и регента Анну Леопольдовну.

20 – 21. Задания на аргументацию с использованием исторических фактов

20. Инструкция: Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). Укажите букву верных формулировок.

Укажите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внешнеполитическом положении России в 1815–1825 гг. и во второй половине 1850-х – начале 1860-х гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Варианты ответов:

А. Тезис: во второй половине 1850-х – начале 1860-х гг. Россия обладала более прочными союзническими отношениями с Великобританией и Францией, чем в 1815–1825 гг. Обоснования: в 1815 году Россия по решению Венского конгресса была вынуждена вступить в военный конфликт с Великобританией из-за разногласий по польскому вопросу, что надолго испортило их отношения. В 1820-х гг. Россия разорвала дипломатические отношения с Францией после того, как та отказалась поддержать Священный союз. После Крымской войны, по условиям Парижского мира 1856 года, Россия, Великобритания и Франция подписали «Тройственный союз» о совместном гарантировании нейтралитета

Чёрного моря. В 1863 году, во время Польского восстания, Великобритания и Франция оказали России прямую военную помощь для его подавления.

Б. Тезис: внешнеполитическое положение России в конце 1850-х – начале 1860-х гг. было менее благоприятным, чем в период 1815–1825 гг.; Обоснования: международный авторитет России был чрезвычайно высок в 1815–1825 гг. благодаря её решающей роли в победе над Наполеоном, а после поражения в Крымской войне Россия выбыла из числа ведущих европейских держав, её голос на международной арене стал очень слабым в 1850–1860-х гг. из-за ограничений по Парижскому миру (нейтрализация Чёрного моря); с 1815 г. Россия находилась во главе ведущих европейских держав в рамках Священного союза, а с Крымской войной окончательно прекратилось действие Союза, и Россия долгое время пребывала в состоянии международной изоляции.

В. Тезис: в 1815-1825 гг. Россия была ограничена в своей внешней политике и не могла проводить самостоятельные военные действия, в то время как в конце 1850-х – начале 1860-х гг. она вела успешные, независимые войны по расширению территории. Обоснования: по условиям Венского конгресса, Россия обязалась не вести никаких войн без одобрения всех членов Священного союза, что полностью парализовало её военную инициативу. В 1820-х гг. Россия не смогла начать войну с Османской империей из-за вето, наложенного Австрией и Великобританией. В 1858–1860 гг. Россия в одностороннем порядке, без оглядки на европейские державы, аннексировала обширные территории Средней Азии, включая Бухарский эмират. В 1863–1864 гг. Россия успешно вела самостоятельную войну с Китаем, по итогам которой присоединила Маньчжурию.

Г. Тезис: в 1815–1825 гг. Россия проводила изоляционистскую политику, избегая участия в европейских делах, а во второй половине 1850-х – начале 1860-х гг. стала активным участником всех общеевропейских дипломатических конгрессов и союзов. Обоснования: Александр I объявил о политике «невмешательства» после 1815 года, и Россия отказалась участвовать в работе Венского конгресса и последующих конференциях в Троппау и Лайбахе, посвящённых подавлению революций в Европе. В 1822 году Россия проигнорировала Веронский конгресс, что привело к её полной дипломатической изоляции. В 1856 году Россия стала инициатором и активным участником Парижского конгресса, где выступила с предложением о новом общеевропейском союзе. В 1864 году Россия была одним из учредителей и ключевым членом «Европейского концерта» – новой постоянной организации для решения всех международных споров.

21. Инструкция: *Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения. При изложении аргументов обязательно учитывайте наличие исторических фактов. Укажите букву верных формулировок.*

В 27 г. до н.э. Октавиан Август провозгласил себя принцепсом. В 1547 г. произошло венчание на царство московского государя. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели влияние на внутривластное развитие Древнего Рима и России: один аргумент для Древнего Рима и один для России. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Варианты ответов:

А. Для Древнего Рима: хотя формально в Древнем Риме продолжали существовать республиканские институты власти, и он оставался республикой, но фактическая власть принцепса была близка к монархической и деспотической. Сенаторы не смели возражать императорам, которые часто прибегали к репрессиям против них, в том числе к внесудебным расправам. Император Калигула провозгласил себя богом, заставил сенаторов поклоняться своим статуям, о степени принижения Сената свидетельствует легенда о введении Калигулой в Сенат своего коня. Для России: первый российский царь Иван Грозный был уверен в том, что его власть как миропомазанника идёт от Бога и что его власти все должны беспрекословно подчиняться. Эта уверенность привела к конфликту с Избранной радой и введению опричнины. Власть царя приобрела деспотический характер: он вытребовал себе право казнить всех своим судом. Жертвами царских репрессий становились самые влиятельные люди: бояре, полководцы, даже митрополит Филипп, убитый за отказ подчиняться царю.

Б. Для Древнего Рима: провозглашение Октавиана принцепсом привело к немедленной отмене всех республиканских институтов – Сенат был распущен, а народные собрания полностью прекратили своё существование, что означало установление абсолютной монархии уже в I веке до н.э. Для России: венчание Ивана IV на царство не оказало существенного влияния на внутреннюю политику, так как власть великого князя и ранее была единоличной. Новый титул лишь подтвердил существующее положение вещей и не привёл к каким-либо изменениям в системе управления.

В. Для Древнего Рима: установление принципата Октавианом Августом положило конец гражданским войнам и создало условия для расцвета культуры и экономики, но никак не повлияло на политическую систему, так как власть принцепса была чисто военной и не касалась гражданского управления, оставшегося в ведении Сената. Для России: принятие царского титула Иваном Грозным было вызвано исключительно внешнеполитическими соображениями – для повышения статуса в отношениях с соседними государствами, в первую очередь с Речью Посполитой и Швецией, и не имело последствий для внутреннего устройства России.

Г. Для Древнего Рима: провозглашение Октавиана принцепсом было лишь временной мерой для борьбы с заговором Марка Антония и не закрепилось как политический институт. После его смерти римское государство немедленно вернулось к республиканской форме правления. Для России: венчание Ивана IV на царство привело к ослаблению центральной власти, так

как новый титул вызвал протесты и сопротивление со стороны боярской аристократии и удельных князей, что в итоге вылилось в длительный период политической нестабильности и феодальной раздробленности во второй половине XVI века.

**Критерии и шкала оценивания результатов итогового контроля знаний
(контрольная работа) (в баллах):**

Шкала оценивания (по государственной шкале и 100-балльной шкале)	Критерий оценивания
5 / 90-100/отлично	Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Слушатель работает полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
4 / 75-89/хорошо	Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены незначительные ошибки.
3 / 60-74/ удовлетворительно	Слушатель показывает знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения и допущены грубые ошибки.
2 / менее 60/ Неудовлетворительно	Слушатель не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Номер задания	Баллы
1	4
2	4
3	4
4	5
5	4
6	5
7	4
8	4

9	5
10	5
11	5
12	5
13	4
14	4
15	4
16	4
17	4
18	4
19	4
20	9
21	9
Итого	100

Ключи заданий для проведения итогового контроля знаний (контрольная работа)

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	В	А	В	Г	А	Г	А	В	Г	А
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Номер правильного ответа	Б	В	Г	А	В	Б	Г	А	Г	Б
Вопрос	21									
Номер правильного ответа	А									

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГУЮ
Минюста России



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 045497A7162CC78162A568836FBF7185
Владелец: Нарыжный Никита Александрович
Действителен: с 11.12.2025 до 06.03.2027

Рабочая программа воспитания, реализуемая в рамках
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы для детей и взрослых
«История. Подготовка к ЕГЭ»
(на 2026-2027 учебный год)

г. Донецк, 2026

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания, реализуемая в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ
Основания для разработки программы	– Конституция Российской Федерации (ч.4 ст.67.1); – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р. «Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
Цель программы	Создание условий для формирования у слушателей ценностного отношения к истории как основе государственности, развитие личностных качеств (гражданской ответственности, критического мышления, коммуникативной компетентности), необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и дальнейшей самореализации в качестве гражданина и профессионала.
Сроки реализации программы	8 месяцев (октябрь 2026 – май 2027)
Исполнители программы	Начальник управления молодежной политики, социальной поддержки и воспитательной деятельности, начальник отдела довузовской подготовки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования определяет воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательная работа в рамках программы носит социально-педагогический характер.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дополнительное образование детей на протяжении всей истории своего существования располагает огромными (реальными и потенциальными) возможностями для обучения и воспитания (п.1 ст. 75 ФЗ-273):

- формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепления здоровья, организации свободного времени;
- обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и т.д.

Рабочая программа воспитания, реализуемая в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» разработана на основе календарного плана воспитательной работы, реализуемого в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» (срок реализации – 8 месяцев, октябрь 2026 года – май 2027 года, занятия по субботам).

Программа направлена на формирование у слушателей гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории России, развитие критического мышления, навыков анализа исторических источников и успешной социализации. Воспитательная работа интегрирована в образовательный процесс и не требует отрыва от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ».

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ» осуществляется с учетом специфики деятельности ДГУЮ Минюста России.

Как ведомственное образовательное учреждение высшего образования Министерства юстиции РФ, университет обладает особым статусом, ориентированным на формирование не только профессиональных компетенций, но и высоких морально-нравственных качеств личности, правовой культуры и гражданской ответственности.

Контингент обучающихся – слушатели курсов довузовской подготовки (от 15 лет), что соответствует старшему подростковому и юношескому возрасту – периоду активного формирования мировоззрения, гражданской позиции и самоопределения.

Ключевым принципом воспитания является интеграция учебной деятельности с формированием ценностного отношения к истории как основы государственности и права.

Традицией университета является опора на культурно-историческое наследие России при формировании у слушателей чувства патриотизма и уважения к закону.

Воспитательная работа строится на принципах гуманизма, сотрудничества и субъект-субъектного взаимодействия педагога и слушателя.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

Создание условий для формирования у слушателей ценностного отношения к истории как основе государственности, развитие личностных качеств (гражданской ответственности, критического мышления, коммуникативной компетентности), необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и дальнейшей самореализации в качестве гражданина и профессионала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

В области гражданско-патриотического воспитания:

Формировать чувство гордости за историческое прошлое России, уважение к государственным символам, героям и защитникам Отечества.

В области интеллектуального развития:

Развивать навыки критического мышления, анализа информации из различных источников (включая исторические фальсификации), умение аргументировать свою точку зрения.

В области социализации:

Способствовать успешной адаптации слушателей к образовательному процессу и коллективу; развивать навыки работы в команде, публичных выступлений и ведения дискуссии.

В области мотивации:

Поддерживать устойчивый интерес к изучению истории как фундаментальной науки о развитии общества; создавать условия для проявления творческих способностей через проектную деятельность.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел/ Направление работы	Задача воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Раздел «Гражданин Отечества»	Формирование гражданской идентичности	Изучение биографий исторических деятелей; анализ государственных символов	Беседа-дискуссия	Обсуждение роли личности в истории
Раздел «Культура диалога»	Развитие коммуникативных навыков	Подготовка презентаций; участие в дебатах	Тренинг ораторского мастерства	Разбор заданий ЕГЭ на работу с текстом; выявление логических ошибок
Раздел «Критическое мышление»	Обучение анализу информации	Работа с историческими источниками	Анализ исторических (мемуары, воспоминания, официальные документы, статистические данные) документов прошлых лет	Обсуждение исторических событий с разных точек зрения
Раздел «Личность в истории»	Социализация и адаптация	Групповая работа	Тренинг командообразования	Обсуждение докладов о великих личностях

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ эффективности воспитательной работы осуществляется через систему мониторинга, включающую:

Наблюдение: Педагог отслеживает активность слушателей на занятиях, их вовлеченность в дискуссии, готовность к публичным выступлениям.

Анализ продуктов деятельности: Оценка результатов выступлений слушателей по разработанным критериям позволяет сделать вывод о динамике развития речи, логики и ценностных установок.

Обратная связь: В конце учебного года проводится анонимное анкетирование для выявления уровня удовлетворенности слушателей программой, а также для оценки изменений в их мотивации и отношении к истории.

Календарный план воспитательной работы, реализуемый в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История. Подготовка к ЕГЭ»

Примечание: План составлен с учётом планирования учебных занятий по субботам. Мероприятия интегрированы в учебный процесс и проводятся в формате, не требующем отрыва от обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых. Для групп продолжительностью обучения 8 месяцев, мероприятия проводятся в те месяцы и даты, когда группа находится на обучении.

Месяц	Направление	Мероприятие	Форма проведения	Интеграция в учебный процесс
Октябрь	Мотивационно-адаптационное	«История как ключ к будущему»	Беседа, постановка личных целей	Вводная часть первого занятия.
Ноябрь	Историко-культурное	«Великие личности Русского государства (IX –XVII в.»	Обсуждение портретов исторических деятелей	Интеграция с темами «Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в.»; «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»; «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»
Декабрь	Культурно-традиционное	«Новогодние традиции в России и мире: история и современность»	Обсуждение традиций	В рамках темы «Россия в XVIII – середине XIX в.»
Январь	Информационно-аналитическое	«История в цифре: как работать с	Разбор исторических карт и	Отработка заданий ЕГЭ по

		историческими данными, картами и таблицами»	хронологических таблиц	работе с данными
Февраль	Патриотическое воспитание	«День защитника Отечества: история и современность»	Разработка тезисов к выступлениям	Связь с темами «Россия во второй половине XIX – начале XX в.», «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.»
Март	Гендерно-историческое просвещение	«Женщины в истории России: их вклад и судьбы»	Обсуждение биографий	В рамках темы «СССР в 1922 – 1941 гг.»
Апрель	Психолого-методическое	«Исторические ошибки: как их избежать на ЕГЭ. Разбор типичных ошибок»	Тренинг, анализ работ прошлых лет	Итоговая подготовка к итоговому контролю/ЕГЭ, разбор сложных заданий
Май	Патриотическое воспитание и память	«Победа в Великой Отечественной войне: память поколений»	Обсуждение ключевых сражений и подвигов советских солдат	В рамках темы «СССР в 1941 – 1945 гг.»

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные: Повышение мотивации к изучению истории; формирование устойчивой гражданской позиции; развитие навыков самоанализа.

Метапредметные: Развитие навыков работы с информацией; умение аргументировать свою точку зрения; навыки публичных выступлений.

Предметные: Углубление знаний по истории России; успешная сдача итогового контроля/ЕГЭ.

Система мониторинга:

Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется через наблюдение за активностью слушателей на занятиях (обсуждение портретов исторических деятелей, разбор исторических карт и хронологических таблиц, разработка тезисов к выступлениям, анализ работ прошлых лет, обсуждение ключевых сражений и подвигов советских солдат и т.д.), а также посредством обратной связи (анкетирование) в конце учебного года. Это позволит слушателям видеть свой рост, а педагогу – проводить более точную диагностику.