

Приложение № 1
к приказу ДГУЮ Минюста России
от « 30 » 04 2026 года № 300

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии

Н.А. Нарыжный

Программа
вступительного испытания «Русский язык»,
для поступающих на направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(бакалавриат), 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(специалитет) на базе среднего общего, среднего профессионального или
высшего образования

Донецк – 2026

Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета (протокол № 9 от 30 04 2026 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	8
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи вступительного испытания

Программа вступительного испытания по русскому языку сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего и основного общего образования.

Целью вступительного испытания является определение уровня подготовки поступающих и оценки их способности для дальнейшего обучения по программе бакалавриата, программе специалитета.

Цель вступительных испытаний реализуется посредством решения следующих **задач**:

- определение у поступающих уровня знаний основных норм современного русского литературного языка, необходимых для обучения на русском языке и осуществления речевой деятельности в профессиональной русскоязычной среде;
- отбор поступающих, наиболее способных и подготовленных к освоению программы бакалавриата, программы специалитета.

Требования к уровню подготовки поступающих

На вступительном испытании поступающий должен показать знания, соответствующие программам среднего общего образования, реализуемым в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

Поступающий, проходящий вступительное испытание по русскому языку, должен продемонстрировать владение русским языком как средством повседневного и отчасти профессионального общения, что подразумевает: адекватное коммуникативной ситуации употребление языковых средств литературного языка на всех уровнях; знание лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка и правил употребления вариантов языковых единиц, определяемых стилевыми и жанровыми требованиями в разговорно-бытовой, официально-деловой и научной сферах коммуникации; владение базовой общенаучной лексикой; знание основной терминологии в рамках школьной программы.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы вступительного испытания по русскому языку представляют собой задания на выбор единственного ответа из предложенного списка ответов, задания на установление соответствия.

Форма проведения вступительного испытания – письменная (дистанционная) в форме тестов: задания с выбором одного варианта ответа, задания на установление соответствия.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результат вступительного испытания оценивается по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, устанавливается Правилами приема.

Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются. Отсутствие ответа или неправильный ответ оценивается 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 100 баллов

Минимальное количество баллов — 40 баллов.

Один правильный ответ на вопрос теста Блока 1 оценивается в 2 балла.

Один правильный ответ на вопрос теста Блока 2 оценивается в 1 балл.

Язык проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится на русском языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы вступительного испытания по русскому языку

Раздел 1. Орфография

1.1 Правописание гласных в корне:

- проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- чередующиеся гласные.

1.2. Правописание согласных в корне:

- звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные.

1.3. Употребление Ъ и Ь:

- разделительные Ъ и Ь;
- буква Ь для обозначения мягкости согласных;
- буква Ь в разных грамматических формах (после шипящих в глагольных формах, числительных).

1.4. Правописание приставок:

- приставки на З- и приставка С-;
- приставки ПРЕ- и ПРИ-;
- гласные И и Ы после приставок.
- 1.5. Правописание сложных существительных с ПОЛ-, ПОЛУ-.
- 1.6. Правописание суффиксов:
 - суффиксы имен существительных;
 - суффиксы имен прилагательных;
 - суффиксы глаголов;
 - суффиксы причастий;
 - гласные О, А на конце наречий.
- 1.7. Правописание гласных после шипящих и Ц.
- 1.8. Правописание безударных гласных в окончаниях:
 - окончания существительных;
 - окончания прилагательных;
 - окончания глаголов;
 - окончания причастий.
- 1.9. Правописание -НН- и -Н- в различных частях речи:
 - -НН- и -Н- в существительных;
 - -НН- и -Н- в прилагательных;
 - -НН- и -Н- в наречиях;
 - -НН- и -Н- в причастиях.
- 1.10. Правописание наречий:
 - дефисное написание наречий;
 - слитное и раздельное написание наречий;
 - отличие наречий от других частей речи.
- 1.11. Правописание служебных частей речи:
 - 1.11.1 Правописание частиц:
 - раздельное и дефисное написание частиц;
 - частицы НЕ и НИ с разными частями речи.
 - 1.11.2 Правописание предлогов;
 - 1.11.3. Правописание союзов. Отличие союзов от других частей речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология

- 2.1. Значение слова (прямое, переносное);
- 2.2. Многозначные и однозначные слова;
- 2.3. Омонимы;
- 2.4. Синонимы;
- 2.5. Антонимы;
- 2.6. Паронимы;

- 2.7. Устаревшие слова и неологизмы;
- 2.8. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Раздел 3. Морфология

- 3.1 Самостоятельные части речи
- 3.2 Служебные части речи
- 3.3 Морфологический анализ слова

Раздел 4. Синтаксис

- 4.1 Словосочетание
- 4.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
- 4.3 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 4.4 Второстепенные члены предложения
- 4.5 Двусоставные и односоставные предложения
- 4.6 Распространенные и нераспространенные предложения
- 4.7 Полные и неполные предложения
- 4.8 Осложненное простое предложение
- 4.9 Сложное предложение
- 4.10 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 4.11 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 4.12 Способы передачи чужой речи
- 4.13 Синтаксический анализ простого предложения
- 4.14 Синтаксический анализ сложного предложения

Раздел 5. Пунктуация

- 5.1. Знаки препинания в простом предложении.
- 5.2. Употребление тире между подлежащим и сказуемым.
- 5.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.
- 5.4 Знаки препинания при обособленных членах предложения: – обособление определений; – обособление приложений; – обособление обстоятельств.
- 5.5. Сравнительные обороты.
- 5.6. Вводные слова.
- 5.7. Сложное предложение.
 - знаки препинания в сложносочиненном предложении;
 - знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
 - знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
 - знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Раздел 6. Культура речи

6.1. Орфоэпические нормы (место ударения в словах).

6.2. Лексические нормы (распознавание лексических ошибок):

6.3. Грамматические нормы:

– морфологические нормы (распознавание грамматических морфологических ошибок);

– синтаксические нормы (распознавание грамматических синтаксических ошибок).

Раздел 7. Текст как речевое произведение

7.1. Смысловая и композиционная целостность текста.

7.2. Средства связи предложений в тексте (союзы, местоимения, лексические повторы, формы слова, наречия, вводные слова и т.д.). Информационная обработка текста.

7.3. Анализ изобразительно-выразительных средств, используемых в тексте (выразительные средства словообразования, лексики и фразеологии, грамматики).

4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите вариант ответа, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

А) свеклА

Б) лекторОв

В) экспЕрт

Г) дОбела

2. В каком из предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?

А) ВОДНЫЙ транспорт — самый древний вид транспорта.

Б) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.

В) Раньше мельницы были ВОДНЫЕ и ветряные.

Г) О проблемах сохранения ВОДНЫХ ресурсов сегодня говорят на самом высоком уровне.

3. Найдите ошибку в образовании формы слова.

А) ДВУХСТАМИ предметами

Б) килограмм ПОМИДОРОВ

В) СЕРЬЁЗНЕЙШЕЕ замечание

Г) ПОЕЗЖАЙТЕ в город

4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

А) прик..саться, возл..гать (надежды), пл..вучий (корабль)

- Б) соприк..сновение, ур..внение, обм..кнуть (перо в чернильницу)
В) разж..чь (костер), прож..вал (в городе) зам..рать (от восторга)
Г) отр..слевой,, р..гатый (бык), выск..чил (на улицу)

5. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- А) кожа_ый мяч, исписа_ый листок, подоко_ик
Б) маринова_ые грибы, стари_ая гравюра, мали_овый прирог
В) пута_ые мысли, квалифицирова_ый рабочий, печё_ый картофель
Г) обеде_ое время, нежда_ый гость, безветре_ая ночь

6. В каком ряду предложений НЕ со словами пишется раздельно?

- А) Говорил он (не)громко и отчетливо. (Не)кому доверить свой секрет.
Б) Дальше тянулись (не)яркие, мигающие огни деревни. Собеседник (не)ожиданно рассмеялся.
В) Эта комната (не)большая, а очень маленькая. Он ничуть (не)огорчен.
Г) Время (не)умолимо идет вперед. Его (не)долюбливали.

7. Укажите ряд синонимов.

- А) искренний, доброжелательный, сердечный
Б) друг, враг, приятель
В) сотрудник, коллега, недоброжелатель
Г) терпеливый, сдержанный, пылкий

8. В каком предложении вместо слова ЕДИНСТВЕННЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?

- А) ЕДИНСТВЕННОЙ страстью, подчинявшей себе всю его жизнь, была страсть к науке, к познанию.
Б) ЕДИНСТВЕННЫЕ случаи заболевания ещё не свидетельствуют об эпидемии
В) Со мной был чугунный чайник — ЕДИНСТВЕННАЯ отрада в путешествиях по Кавказу.
Г) Как всегда, меня выручил Мишка — мой ЕДИНСТВЕННЫЙ друг.

9. Найдите строчку антонимов.

- А) правда, ложь
Б) значение, смысл
В) успех, триумф
Г) вера, удача

10. Определите, какие части речи использованы в предложении.

Мы постоянно заботимся об охране памятников культуры.

- А) местоимение, наречие, глагол, союз, существительное, существительное, существительное
Б) местоимение, наречие, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное

В) существительное, наречие, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное

Г) местоимение, краткое прилагательное, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Власов был гостеприимен и охотно тратил деньги, но почему-то н(1)кто н(2) спешил откликнуться на его гостеприимство: н(3)соседи, н(4) коллеги.

А) 1, 2, 3, 4

Б) 2

В) 1, 3, 4

Г) 3, 4

12. Укажите притяжательные прилагательные.

А) грустный, очередной

Б) медный, стеклянный

В) последний, полный

Г) дедов, кошачий

13. Черты, характерные для научного стиля:

А) обращения, побудительные и восклицательные предложения, разговорная лексика

Б) даты, клише, полное наименование органов, учреждений, предприятий

В) точная передача информации, специальные термины, сложные предложения

Г) сравнения, метафоры, эпитеты, эмоциональная лексика

14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

А) Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.

Б) ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.

В) В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.

Г) Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.

15. Укажите, какой знак препинания пропущен в предложении.
Солжѣшь сегодня не поверят завтра.

- А) запятая
- Б) двоеточие
- В) тире
- Г) знак не нужен

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания пропущены).

А) Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.

Б) На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двустворчатые раковины моллюсков.

В) Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел и героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.

Г) Яркостью и многоцветием актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Создавая свой проект, архитектор стремился к соверше(1)ой законче(2)ости, что несколько препятствовало свободе и непринуждё(3)ой лёгкости.

- А) 1, 2
- Б) 1, 3
- В) 1, 2, 3
- Г) 2, 3

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

- А) 1, 2, 3
- Б) 1, 3
- В) 1, 4
- Г) 2, 4

19. Укажите предложение, в котором есть вводное слово (знаки препинания не расставлены).

А) К счастью мне удалось направить лодку к берегу.

Б) Однако в тени за машиной в моменты остановок чувствовался холод.

В) Любовь для Катерины значит намного больше.

Г) По наряду он сразу догадался, что мы рыбаки.

20. На месте каких цифр должны быть запятые (предложение осложнено причастным оборотом)?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- А) 1,3
- Б) 1,2
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

21. Установите соответствие между предложениями и типами ошибок в них.

- А) Он прочитал книгу, которая была очень интересной, и понравилась ему:
- Б) Мы с друзьями пошли в кино и смотрели новый фильм:
- В) Благодаря сильному дождю улицы были затоплены:
- Г) Каждый из учеников должны выполнить домашнее задание:

- 1. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- 2. Нарушение в построении предложения с однородными членами;
- 3. Неправильное употребление предлога;
- 4. Нарушение в построении сложноподчинённого предложения.

22. Установите соответствие между способами словообразования и словами, образованными этим способом.

- А) приставочный:
- Б) суффиксальный:
- В) приставочно-суффиксальный:
- Г) сложение основ:

- 1. Прадед;
- 2. Лётчик;
- 3. Подоконник;
- 4. Вездеход.

23. Установите соответствие между лексическими понятиями и парами слов.

- А) антонимы:
- Б) синонимы:
- В) омонимы:
- Г) паронимы:

- 1. Бросить — кинуть;
- 2. Лук (растение) — лук (оружие);
- 3. Высокий — низкий;

4. Адресат— адресант;

24. Установите соответствие между примерами и изобразительно-выразительными средствами.

- А) Ветер веет, и берёзы тихо шепчут.
- Б) О, как прекрасен этот мир!
- В) Гремит, гремит, гремит гром.
- Г) Ты — свет в моём окне, ты — радость в сердце моём.

- 1. Олицетворение
- 2. Риторическое обращение
- 3. Многократное повторение
- 4. Метафора

25. Установите соответствие между предложениями и знаком препинания, который необходимо поставить на месте пропуска.

- А) двоеточие:
- Б) запятая:
- В) тире:
- Г) точка с запятой:

- 1. Лето (?) самое любимое время года.
- 2. Он пришёл домой(?) усталый и голодный.
- 3. Я приготовил такие вкусности (?) красный борщ, рагу и фрикадельки.
- 4. Ваня стоял у доски, выполняя задание (?) ученики внимательно слушали и записывали.

26. Установите соответствие между терминами и определениями:

- А) сравнение:
- Б) эпитет:
- В) риторическое обращение:
- Г) метафора:

- 1. Красочное определение.
- 2. Стилистический приём, который помогает описать свойства одного предмета посредством сопоставления его качеств с другим;
- 3. Стилистический приём, который представляет собой условное обращение, не предполагающее ответа от адресата;
- 4. Скрытое образное сравнение, перенесение свойств одного предмета или явления на другой.

27. Соотнесите слово и его значение.

- А) абонент:
- Б) абонемент:
- В) актуальный:
- Г) аккуратный:

- 1. Человек, пользующийся услугами связи или подпиской;
- 2. Документ или билет, дающий право на пользование услугой или посещение;
- 3. Соответствующий времени, важный в данный момент;
- 4. Тщательный, аккуратный, внимательный к деталям.

28. Соотнесите предложение и вид придаточного предложения.

- А) Когда наступила ночь, звёзды засияли ярче.
- Б) Я уверен, что всё получится.
- В) Книга, которую ты мне дал, очень интересная.
- Г) Если погода будет хорошей, мы пойдем на прогулку.

- 1. Придаточное изъяснительное;
- 2. Придаточное обстоятельственное (времени);
- 3. Придаточное определительное;
- 4. Придаточное обстоятельственное (условия).

29. Соотнесите предложение и правило постановки знака препинания.

- А) В саду росли яблони, груши и сливы.
- Б) Я позвоню тебе, когда приду домой.
- В) Вечером, после дождя, воздух стал свежим.
- Г) К счастью, экзамен прошёл успешно.

- 1. Запятая выделяет вводное слово.
- 2. Запятая разделяет однородные члены предложения.
- 3. Запятая разделяет части сложного предложения.
- 4. Запятая обособляет уточняющее обстоятельство.

30. Соотнесите предложение и вид односоставного предложения.

- А) Светало.
- Б) Позвоню завтра.
- В) Весна пришла!
- Г) Говорят, что скоро будет дождь.

- 1. Определённо-личное;
- 2. Безличное;
- 3. Назывное;

4. Неопределённо-личное.

31. Установите соответствие между пунктуационным правилом и предложением (знаки препинания не расставлены).

- А) Запятая при однородных членах (без обобщающего слова):
- Б) Двоеточие после обобщающего слова:
- В) Тире перед обобщающим словом:
- Г) Запятая при обособленном определении:

1. Ромашки васильки колокольчики все полевые цветы собрала Люся в букет.

- 2. На столе лежали фрукты яблоки груши сливы.
- 3. Уставший от дороги путник сел отдохнуть.
- 4. В лесу росли сосны ели берёзы.

32. Соотнесите существительные с их родом:

- А) жираф:
- Б) кафе:
- В) сирень:
- Г) забияка:

- 1. Мужской род;
- 2. Средний род;
- 3. Женский род;
- 4. Общий род;

33. Соотнесите понятие и пример.

- А) сложноподчинённое предложение:
- Б) вводное слово:
- В) однородные члены:
- Г) деепричастный оборот:

- 1. Он улыбнулся, потому что был рад.
- 2. К счастью, дождь прекратился.
- 3. Мы купили хлеб, молоко, сыр и масло.
- 4. Она шла, улыбаясь проходим.

34. Соотнесите стили речи и жанры.

- А) научный:
- Б) официально-деловой:
- В) публицистический:
- Г) художественный:

- 1. Статья в газете;

2. Аннотация;
3. Служебная записка;
4. Рассказ.

35. Установите соответствие между видом обстоятельства и примером.

- А) обстоятельство места:
- Б) обстоятельство времени:
- В) обстоятельство образа действия:
- Г) обстоятельство причины:

1. Уехал утром;
2. Из-за дождя отменили встречу;
3. Работает в офисе;
4. Писал аккуратно.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация: справочник для абитуриентов, студентов и редакторов / Н.С.Валгина, В.Н. Светлышева. – Москва: Авторская академия; Товарищество научных изданий «КМК», 2008. – 353 с.
2. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
3. Розенталь, Д.И. Классический справочник по русскому языку / Д.И.Розенталь. – Москва: изд-во «Мир и образование», 2020. – 1008 с.
4. Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. И.П. Цыбулько. – Москва : «Просвещение», 2024. – 320 с.
5. Драбкина, С.В. ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации / С.В.Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: «Интеллект-Центр», 2023. – 357 с.

Дополнительная литература

6. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2004. – 458 с.
7. Бучкина, Б. З. Орфографический словарь русского языка : свыше 100 000 слов : грамматическая информация : трудные случаи / Б. З. Бучкина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. – 6-е изд. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2016. – 414 с.
8. Вишнякова, О.В. Словарь паронимов русского языка. / О.В. Вишнякова – Москва: Русский язык, 1984. – 352 с.
9. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке / К.С.Горбачевич. – Санкт-Петербург: Норинт, 2002. – 304 с.

10. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты / под ред. И.П. Цыбулько, Р.А. Доцинского. – Москва : издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.

11. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П.Жуков. – Москва : Просвещение, 2013. – 383 с.

12. Каленчук, М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века : норма и её варианты / М.Л.Каленчук, Л.Л. Касаткин., Р.Ф. Касаткина – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2012. – 1001 с.

13. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – (Любое издание).

14. Ткаченко, Н.Г. Тесты по грамматике русского языка / Н.Г.Ткаченко. – Москва : Просвещение, 2019. – 253 с.

Интернет-ресурсы

15. (<https://gramota.ru/>) — справочник по орфографии, пунктуации, стилистике.

16.(<https://rus-yazyk.ru/>) — теория и упражнения по всем темам школьной программы. –

17.(<https://test.ruslanguage.ru/>) — интерактивные тесты для самопроверки.

18. (<https://therules.ru/>) – правила русского языка.

19. (<http://www.slovari.ru/>) – русские словари.

20. (<https://paronymonline.ru/>) – словарь паронимов.